

## **EDUFINES, una práctica significativa en el contexto social de la Universidad de Antioquia**

Navis Sepúlveda Rueda

Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia

### **Introducción**

El presente trabajo está basado en la experiencia significativa “EDUFINES” y en el interés por aportar en la construcción de un eje temático poco explorado y sustentado en Colombia como es el de la actividad física adaptada, el deporte, el ocio, el tiempo libre y la recreación, entendidos estos como la construcción colectiva de percepciones, sentimientos, cultura y crítica social desde el campo de acción de la Sociomotricidad en sus dimensiones proyectiva y extensiva que aporta al proceso de inclusión de la población en situación de discapacidad entre 12 y 60 años.

En 1989 el programa EDUFINES fue constituido como un centro de práctica pedagógica para estudiantes de educación física y de educación especial, con el objetivo de llevar a cabo experiencias significativas desde la lúdica y la recreación alrededor de la población con discapacidad; En el año 1996, con la reestructuración del instituto y el eminente cambio de sede a ciudadela Robledo, se presenta un proyecto de sustentación de EDUFINES como programa de extensión solidaria comunitaria y con orientación desde la actividad física adaptada, la recreación, el aprovechamiento del ocio y el tiempo libre, la ganancia de independencia y autonomía funcional para la población en situación de discapacidad cognitiva y motora, con edades comprendidas entre los 12 y 55 años, que presentaran como mínimo normas básicas de convivencia, estados controlables de salud (revisiones médicas) y acompañamiento por parte de las familias o tutores. Desde allí se ha constituido en un programa de permanencia en la Universidad de Antioquia como una oportunidad para el fortalecimiento de la calidad de vida de las personas en situación de discapacidad cognitiva y motora, además de sus familias y los profesionales en formación de educación física y especial, garantizando el derecho al deporte, la actividad física, el ocio, el tiempo libre y la recreación, contemplados en la normatividad colombiana (la constitución de 1991, la ley 181 de 1995 del deporte y la 582 del 2000, en sus diferentes apartes, el plan decenal del deporte, la recreación, la educación física y la actividad física 2009- 2019, la LEY ESTATUTARIA No. 1618 del 27 de febrero de 2013<sup>77</sup>), y el municipio de Medellín desde los planes de desarrollo y por ende la Universidad de Antioquia, siendo evidente los resultados en términos de beneficios.

Con la implementación de este tipo de propuestas se busca la estructuración de procesos de capacitación para la población en situación de discapacidad y sus familias, estudiantes y profesionales de diversas áreas como salud, educación, ciencias sociales y humanas, con la finalidad de generar acciones de participación, investigación, innovación y proyección a la comunidad. Es por ello que se ha considerado la propuesta sociomotriz que tiene como principal exponente a

---

<sup>77</sup>LEY ESTATUTARIA No. 1618 del 27 de febrero de 2013. "por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad"

Parlebas<sup>78</sup>, quien es sus inicios la propone como conducta motriz y luego más adelante la nombra como acción motriz, donde coloca en el centro al individuo en acción y a las modalidades motrices de expresión de su personalidad, teniendo en cuenta dos vertientes, las actividades físicas y los comportamientos motores, así como la relaciones con otros, sus percepciones, sus motivaciones, decisiones, efectividad y los fenómenos inconscientes.

La Sociomotricidad hace referencia a una interacción en la que participa más de una persona, especialmente en los juegos y deportes colectivos en donde los resultados son mucho más enriquecedores. Para Parlebas, citado por Arias, D. F., & Cubillos, C. G. R. (2011), la acción motriz es el común denominador que da identidad, unidad y especificidad a la educación física, cuya práctica enmarca toda una gama de actividades entre las que se consideran: el deporte y los juegos tradicionales, los ejercicios gimnásticos y las actividades libres entre otras. El enfoque de la Sociomotricidad es hacia el desarrollo de la personalidad del niño y el énfasis de esta propuesta es orientado hacia el tema de la discapacidad. Se trata de rescatar todos aquellos elementos aplicables en la construcción de programas que tienen inmerso el deporte, la educación física, el ocio, el tiempo libre y la recreación.

## **Desarrollo**

Las personas en situación de discapacidad conforman uno de los grupos más marginados del mundo<sup>79</sup>, se argumenta que están afectados por una serie de factores que en la mayoría de los casos están determinados por las políticas de estado y el índice económico que en ello subyace. De ellos se dice que tienen los peores resultados sanitarios, los resultados académicos son bajos, participan menos en la economía y registran tasas de pobreza más altas que el resto de la población.

Según plantea la UNICEF “Un problema predominante en el campo de la discapacidad es la falta de acceso a la educación de parte de los niños y adultos con discapacidades”. Puesto que la educación es un derecho fundamental para todos, validado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y está protegida por distintas convenciones internacionales, éste es un problema muy serio.<sup>80</sup>

Entidades como Colombia Líder afirman que, solo el 15,5% de las personas con discapacidad tiene algún vínculo laboral. De ellas, solo el 2,5% tiene alguna remuneración. El 33% de estas personas entre 5 y 14 años y el 58,3% entre 15 y 19 años no asisten a la escuela y solo el 5,4% de los que estudian terminan el bachillerato. Si bien, Colombia ratificó este año la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por las Naciones Unidas en el año

---

<sup>78</sup>Profesor de educación física, sociólogo, psicólogo y lingüista francés, quien plantea una nueva corriente de opinión que afecta a la educación física y al deporte. Esta corriente se basa en el término "acción sociomotriz", que es el resultado de una relación interactiva entre un individuo y otro.

<sup>79</sup>Informe mundial sobre la discapacidad según la OMS. Año 2011. [http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/summary\\_es.pdf](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf)

<sup>80</sup> Informe mundial sobre la discapacidad según la OMS. Año 2011. [http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/summary\\_es.pdf](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf)

2006, son muchos los retos en inclusión laboral, educación, accesibilidad e inversión social que el país debe tener presente.<sup>81</sup>

En este mismo eje Celis Romero & otros (2011), plantean que en Colombia, la discapacidad manifiesta enormes dimensiones. De acuerdo con los datos del último censo general de población, alrededor de siete de cada cien habitantes se encuentran afectados por algún tipo de discapacidad, lo que representa cerca de 3 millones de personas. Discapacidades que van desde problemas para moverse o caminar, relacionarse con los demás, entender o aprender, hasta otras limitaciones de carácter permanente. La mayor parte de estas personas son vulnerables, viven en condiciones de pobreza, la cual se extiende a sus familias, tienen una baja participación laboral y se encuentran excluidas del sistema económico, por lo que presentan altos niveles de insatisfacción de sus necesidades básicas. Lo anterior demanda que el Estado readecue su papel de interventor en la economía reestructurando el diseño institucional para la discapacidad a la mayor brevedad posible, pues en el momento, se presenta un serio vacío de orden institucional. Así mismo, en los planes de desarrollo territorial y sus presupuestos, se requieren acciones y recursos para la atención de estas poblaciones discapacitadas vulnerables. Al respecto se ha planteado el Plan de Desarrollo Departamental 2012-2015, Antioquia La Más Educada, parte de nuestros principios, fundamentos de nuestra forma de actuar. Con varias líneas de acción de las cuales la línea 4 es de inclusión social y se dice que busca generar en las personas y los territorios unas condiciones básicas, una dotación o equipaje social inicial, que permita superar obstáculos, de forma que la condición social inicial de las personas no sea un obstáculo para la construcción de una vida digna. Igualmente nuestro trabajo irá enfocado a garantizar la accesibilidad y promover el desarrollo social, humano y económico de las personas con discapacidad o con movilidad reducida.

Son varias las investigaciones y construcciones experienciales y científicas alrededor de la intervención e inclusión de la población en situación de discapacidad que dan cuenta de todo lo que se puede hacer y aportar en relación a algún beneficio para ellos, sus familias y comunidades o contextos cercanos desde el ámbito de la actividad física, el deporte, el ocio, el tiempo libre, la recreación, la salud y la socialización.

Por ejemplo Lázaro, A. L. (2003), plantea en su tesis “la aplicación de un programa psicomotor con estimulación vestibular a sujetos con discapacidad intelectual: propuesta de un modelo para la intervención psicomotriz en el marco de la educación especial” como se puede demostrar la eficacia de la estimulación psicomotriz y vestibular en la mejora de determinadas habilidades equilibratorias en niños y niñas con necesidades educativas especiales, conseguir la activación emocional de los sujetos con y sin dificultades, tras la aplicación del estímulo Vestibular, así como el tránsito a situaciones de calma y tranquilidad, sistematizar dos programas psicomotores, el Programa Psicomotor General (PSG) y el Programa de Estimulación Vestibular (PEV) cuya aplicación en el marco escolar mejorará aspectos psicomotores y afectivo-emocionales en sujetos con grados de discapacidad distintos, proyectar un Aula de Psicomotricidad apropiada para llevar

---

<sup>81</sup> **Inclusión laboral, educativa y urbana: una apuesta al desarrollo económico y social del país.**  
<http://www.colombialider.org/colombia-lider/3-de-diciembre-dia-mundial-de-las-personas-con-discapacidad/>.

a cabo las estimulaciones que se encuentran en la base del desarrollo humano: táctil, propioceptiva y vestibular y diseñar objetos y materiales con los que poder efectuar en la actividad escolar diaria las citadas estimulaciones básicas, sin riesgo para el alumnado y con facilidad para el profesorado.

Otra tesis doctoral de Arnáiz Zamanillo, J. M. (2009), analiza el impacto y las repercusiones de la práctica del Judo en las conductas adaptativas de las personas con discapacidad intelectual y en la mejora de su calidad de vida. Para ello, se ha diseñado un programa de Judo adaptado que se ha aplicado en las instalaciones deportivas de la Asociación de Padres y Familiares de Personas con Discapacidad Intelectual de Burgos (ASPANIAS), durante cinco años. Entre los resultados y conclusiones se destaca cómo las personas con discapacidad intelectual que han seguido el programa, en un contexto especial y durante un tiempo determinado, elevan su bienestar y nivel de autoestima, a través de la mejora de sus habilidades adaptativas.

Más se debe considerar lo pertinente del asunto en tanto suplir lo que se cree son sus necesidades e intereses, para indagar por aquello que realmente hace la diferencia y pasa a un segundo plano por ser aparentemente cotidiano, como son sus aportaciones socio motrices. La experiencia y efectividad del programa EDUFINES, se ha visto reflejada en la vinculación, participación y sentido de pertenencia que ha logrado desarrollar en los jóvenes y adultos con condición de discapacidad cognitiva, motora y sus familias, los profesionales en formación de educación física y educación especial y la comunidad en general. Cada uno de ellos ha obtenido resultados positivos para la vida como son niveles adecuados de independencia para desenvolverse, desarrollo de competencias sociales, emocionales, cognitivas y laborales.

De acuerdo a la revisión bibliográfica realizada un alto porcentaje de los programas propuestos para la intervención con población diversa desde la educación física, la actividad física, el deporte, el ocio, el tiempo libre y la recreación, asumen los componentes sociomotrices de manera implícita y en relación con la calidad de vida, es el caso del Proyecto curricular<sup>82</sup> que surge a raíz de los altos índices de violencia en nuestra sociedad, con el fin de construir un espacio en que los sujetos puedan relacionarse de forma pacífica en y con su entorno, también, se busca que el estudiante participe activamente de su proceso educativo, analizando y cuestionando los espacios de formación en el colegio, para que luego proponga cambio o no, en los espacios, estructurados en la escuela según el estudiante lo crea conveniente. Esto a través de la educación física más específicamente la Sociomotricidad.

De igual manera la “Escala Comprensiva de Calidad de Vida” de R.A. Cummins, que se ha aplicado a una muestra compuesta por 1200 personas de la población general y 400 personas con retraso mental de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Los resultados obtenidos han permitido, además de validar el citado instrumento, extraer conclusiones acerca de la situación de las personas mal nombradas con retraso mental y posibles pautas de actuación de cara a mejorar su

---

<sup>82</sup> Sociomotricidad, como alternativa para posibilitar la participación y la convivencia. <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/831/839>

calidad de vida.<sup>83</sup> Aun se estigmatiza en el concepto de retrasado, cuando la culturalidad y el manejo de las situaciones sociales visualiza al sujeto más allá de sus condicionantes físicos y lo visiona como un ser integro e inclusivo.

Si fuésemos a relacionar la Sociomotricidad con la discapacidad, entenderíamos que ambos conceptos constituyen un todo para los programas de intervención desde la actividad física adaptada, el deporte, el ocio, el tiempo libre y la recreación. La propuesta de Rabazo y Moreno (2007) conceptualiza las habilidades sociales como un conjunto de capacidades del individuo que le permiten desempeñarse en tareas de relación interpersonal, es decir, aquellas conductas sociales que posee y necesita para realizar una tarea de aptitud personal. Apoyando esta idea, Vigotsky (referenciado por Sanz de Acedo Lizarraga, Sanz de Acedo Baquedano e Iriarte, 2000: 208) considera que el desarrollo de las capacidades humanas es el resultado de la interacción social, consideración que incluye las habilidades sociales. Del mismo modo, Gardner (referenciado por Sanz de Acedo Lizarraga, Sanz de Acedo Baquedano e Iriarte, 2000: 208) defiende que estas capacidades no son un aprendizaje automático, sino que son el producto de la estimulación a la que se exponen los sujetos durante situaciones de interacción. Si nos remitimos a lo que expresa Parlebas en relación a la Sociomotricidad, reafirmamos la premisa “Lo significativo de las prácticas se centrará en las manifestaciones observables del comportamiento motor, así como en el sentido relacional y táctico de las conductas que se presentan en el desarrollo de las actividades” (2005 p.85).

¿Qué estamos entendiendo por discapacidad?, el concepto ha evolucionado de ser un concepto clínico y estigmatizante a uno de corte social que piensa en un sujeto de derechos y no en un cuerpo con faltantes y debilidades. Al referirnos a discapacidad en un sentido general nos estamos refiriendo a posibilidades limitadas del desarrollo humano de acuerdo a las situaciones del contexto, sean estas ambientales, sociales, culturales, políticas, económicas, etc. Planteado así, (Pantano 2001), argumenta en su libro “La discapacidad como problema social”, que en la reflexión o en la acción, debe enfocar sus miras necesariamente en dos sentidos: Al discapacitado y a la comunidad a la que éste pertenece. La Lic. Pantano plantea que ocuparse de la comunidad en que vive el discapacitado es llevar a la práctica la necesidad de proteger y acrecentar el básico respeto por la naturaleza humana. Es este un fundamento ético, al que se le agrega el requerimiento de indagar el medio social en que se halla la persona discapacitada. La CIF<sup>84</sup>, resulta un instrumento útil para describir y comparar el estado de salud de las poblaciones, más aun para entender la aplicabilidad de este en la interacción de las personas y que está determinada por su participación en las diversas acciones en la sociedad. Para la práctica motriz, se suele considerar “deficiente”,

---

<sup>83</sup>Ponencia presentada a las III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad dentro del Simposio “Retos en la respuesta al retraso mental en la vida adulta: Formación, oportunidades y calidad de vida”, Salamanca, 19 de marzo de 1999.

<sup>84</sup>La aproximación que hasta ahora se seguía para considerar y clasificar las dimensiones relacionadas con la salud y la discapacidad se ha visto modificada y actualizada gracias a la elaboración por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF). Esta clasificación ha sido ya aceptada por 191 países, tras replantear el modelo anterior y acordar un nuevo modelo internacional de descripción y medición de la salud y la discapacidad.

en opinión de Potter y De Pauw (en Linares, 1994), a toda persona que sufre de un hándicap o una malformación de carácter definitivo o de larga duración, atacando a sus facultades mentales y/o físicas, e impidiéndole una práctica normalizada de dichas actividades.

Un análisis de la literatura alrededor de la Actividad Física Adaptada<sup>85</sup> sustenta Publicaciones de (Hutzler y Sherrill, 2007; Hutzler, 2007) las cuales han relacionado la AFA con la Clasificación Internacional sobre Funcionamiento, Discapacidad y Salud (OMS, 2001). Esta clasificación, que goza cada día de una mayor aceptación entre los profesionales de la rehabilitación (Ústún, 2003), clasifica (a) deficiencias y trastornos funcionales, (b) limitaciones en la actividad, y (c) restricciones en la participación como principales categorías de clasificación para describir la capacidad y los resultados de la actuación en un contexto persona-entorno.<sup>86</sup>

La CIF<sup>87</sup> también considera que una situación es discapacitante cuando el sujeto presenta dificultades en dos o más áreas del desarrollo que le impiden participar de manera autónoma y eficaz en actividades de la vida cotidiana, más cuando resuelve problemas y logra concentrarse por periodos de tiempo en ciertas actividades estamos hablando de procesos cognitivos que no necesariamente miden su capacidad funcional.

La inteligencia se considera una capacidad mental general que incluye "razonamiento, planificación, solucionar problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia" (Luckasson y cols. 2002, p. 40). Esta se considera una habilidad para resolver problemas desde la teoría de Gardner a través de las "inteligencias múltiples". ¿Cuál sería entonces la estrategia como aporte al desarrollo de esa habilidad intelectual y qué determinantes entonces son de la sociomotricidad, será lo conceptual, social o práctico?, qué se genera con la práctica de la actividad física incluyendo la forma como se da la instrucción, o sea de lo simple a lo complejo? .En EDUFINES este aspecto se hace evidente en un alto porcentaje, sobre todo de quienes representan para ellos una figura de autoridad, de admiración y de respeto. Una discapacidad cognitiva puede darse en cualquier ciclo de la vida y está determinada por los estímulos en pro y en contra del desarrollo de la persona. Más con la intelectual esta tiene un tiempo de aparición dada antes de los 18 años de edad. ¿Cuál es entonces el proceso que acompaña a la población intervenida?

Se observa que los programas de actividad física, deporte, ocio, tiempo libre y recreación para personas en situación de discapacidad que se implementan en Medellín se circunscriben a un negocio o a un sistema de entretenimiento tipo guardería, sustentando comentarios como estos "Gracias al apoyo de entidades y personas como usted, hemos logrado avanzar. Pero aún nos falta extender nuestros servicios a un mayor número de personas especiales, apóyenos". Las familias para resolver el problema de imposibilidad de acompañamiento familiar al sujeto en

---

<sup>85</sup>II Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado Málaga; 15-17, marzo, 2007. Fundación Andalucía Olímpica). Investigación Basada en la Evidencia sobre Actividad Física Adaptada: un Análisis de la Literatura.

<sup>86</sup>Investigación Basada en la Evidencia sobre Actividad Física Adaptada: un Análisis de la Literatura Yeshayahu Hutzler Ph.D. Zinman College of Physical Education and Sport Sciences e Israel Sport Center for the Disabled, Israel. En II Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado Málaga; 15-17, marzo, 2007 Fundación Andalucía Olímpica).

<sup>87</sup>Clasificación Internacional sobre Funcionamiento, Discapacidad y Salud (OMS, 2001)

situación de discapacidad, acuden a estas instancias sin importar el cómo se contribuye o no a seguir con la figura del asistencialismo, además de la pérdida significativa de la funcionalidad.

Diferentes organismos locales, nacionales e internacionales han identificado la participación de los sujetos en situación de discapacidad en programas de actividad física deporte, ocio, tiempo libre y recreación como uno de los pilares del mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos en situación de discapacidad.” La literatura científica ha documentado en forma extensa los beneficios de la actividad física para la salud y la calidad de vida. La evidencia científica ha documentado su importancia en la reducción del riesgo de morir por enfermedades cardiovasculares, en el control del sobrepeso, la obesidad, la diabetes mellitas tipo II y el cáncer de colón. Como resultado de los procesos investigativos y de experiencias diversas se han proclamado múltiples declaraciones, programas, normas y principios en beneficio de la población en general con respecto a la importancia de la actividad física, deporte, ocio, tiempo libre y recreación como elementos fundamentales para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. Diversas entidades internacionales como la Federación Internacional de Medicina del Deporte (FIMS), la Red de Actividad Física de las Américas (RAFA), la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Center for Disease Control and Prevention (CDC) y la Declaración de Sao Paulo para promover la actividad física en el mundo, han reconocido que la práctica regular de actividad física deporte, ocio, tiempo libre y recreación es uno de los principales factores protectores en la prevención de las Enfermedades Crónicas No Transmisibles. Desde esta perspectiva, en los últimos años han surgido diversos programas de promoción y prevención con enfoques teóricos diversos.”<sup>88</sup>

Solamente 2 de cada 10 sujetos en situación de discapacidad de la ciudad de Medellín asisten a programas de actividad física, deporte, ocio, tiempo libre y recreación, el 60% están prácticamente confinados sin ninguna actividad física significativa en sus hogares. Algunos estudios se han centrado en el tema del envejecimiento en las personas con discapacidad intelectual (DI/RM) (e.g. Janicki, 1990; Janicki, Dalton, Henderson & Davidson, 1999; Lustig, 1999; Millan, Meleiro & Quintana, 2002a, 2002b, 2002c; Millan, Seijas, Marate, Maseda, Quintana & Meleiro, 2006; Seltzer, Krauss & Janicki, 1994). Otros autores se refieren a la calidad de vida del ADI (e.g. Arostegi, 1999; Gómez, Canal & Verdugo, 2002; Seltzer & Krauss, 2001). La razón principal radica en el difícil acceso a esta población, por cuanto la mayoría de estas personas una vez terminan el proceso escolar o vocacional, se desvinculan por completo de las instituciones y permanecen gran parte del tiempo en su casa, aspecto que conlleva serias restricciones en su interacción social, lo que los convierte en un grupo de alta vulnerabilidad por las dificultades en la generación y mantenimiento de redes de apoyo.<sup>89</sup>

---

<sup>88</sup>Mena-Bejarano, B. (2006). Análisis de experiencias en la promoción de actividad física. *Rev. salud pública*, 8(Sup 2), 42-56.

[http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:MncOnUNBQ3MJ:scholar.google.com/+An%C3%A1lisis+de+experiencias+en+la+promoci%C3%B3n+de+actividad+f%C3%ADsica&hl=es&as\\_sdt=0](http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:MncOnUNBQ3MJ:scholar.google.com/+An%C3%A1lisis+de+experiencias+en+la+promoci%C3%B3n+de+actividad+f%C3%ADsica&hl=es&as_sdt=0)

<sup>89</sup> Córdoba, L., Mora, A., Bedoya, Á., & Verdugo, M. Á. (2007). Familias de adultos con discapacidad intelectual en Cali, Colombia, desde el modelo de calidad de vida. *Psykhé* (Santiago), 16(2), 29-42.

Otros estudios realizados en Latinoamérica demuestran que las estrategias de intervención más efectiva para mejorar la calidad de vida de los individuos en situación de discapacidad son la educación física, los deportes adaptados y la participación en programas con alto contenido lúdico, deportivo, de ocio, tiempo libre y recreación. Algunos autores como Cuenca, Trilla, Melo, resaltan algunas categorías que son comunes al describir el ocio como libertad, voluntad, satisfacción, logro, creatividad, goce y placer. El ocio no demanda nada material externo a cambio del bienestar y la satisfacción que se obtiene, por ello se habla de gratuidad. Sebastián De Gracia afirma que es una forma ideal del ser concretada, cuyo fin está en si mismo.

En este contexto el programa EDUFINES del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia (Colombia) es considerado un programa piloto para la promoción de la calidad de vida de los sujetos en situación de discapacidad, sin embargo, como sucede con los demás programas que favorecen la participación de los sujetos en condiciones de discapacidad de la ciudad, carece de una evaluación de efectos sobre los aportes sociomotrices de los participantes y de una estructura específica y argumentativa de lo que representa la actividad física, deporte, ocio, tiempo libre y recreación.

Teniendo en cuenta que en la ciudad se multiplican indiscriminadamente las propuestas de actividad física para los sujetos en situación de discapacidad, un estudio de los aportes sociomotrices de la intervención pedagógica en los participantes del programa EDUFINES se presenta como una alternativa para la valoración cualitativa de una buena práctica referenciado desde un contexto social universitario y como referente evaluativo para la valoración de la oferta que se presenta en la ciudad alrededor de este importante sector poblacional que reclama una atención de calidad y más aun con programas de actividad física, deporte, ocio, tiempo libre y recreación que obedezcan a unas políticas publicas pensadas para, con y desde el sujeto en situación de discapacidad, el cual dispone por sus situaciones específicas o las generadas desde el contexto de un mayor tiempo disponible o mal llamado “tiempo de ociosidad, tiempo muerto, tiempo perdido”.

En este sentido el grupo de ocio<sup>90</sup> lo ha identificado como un derecho, su referente de base es el ocio critico entendido este como una postura ética, que se compromete con el ser, buscando su cooperación, formación, participación, igualdad en términos de responsabilidad social, su apuesta es reivindicarlo como un derecho y la construcción de políticas públicas para garantizar su ejercicio; le reconoce su estatus epistemológico (conocimiento autentico y legitimo), se correlaciona su fundamentación metodológica desde los métodos socio-críticos, en especial las historias de vida, historia oral, que se vinculan con el trabajo de investigación desde las historias biográficas de algunos participantes del programa EDUFINES y quienes se constituyen en la población objeto de esta. Han sido muchos los sucesos y manifestaciones lúdicas donde las personas muestran su deseo por desligarse de la rentabilidad económica, pero por la lógica de la economía y la sociedad de consumo este no ha sido posible visionarlo con mayor nivel de rigurosidad y despliegue por lo que toca soñar y fortalecer la imaginación, simbología para poder contemplar y hacer posible eso que no es real, pero que nos

---

<sup>90</sup> Ocio, expresiones motrices y sociedad. Grupo de investigación del Instituto de Educación Física de la Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.



hace vivir. El tiempo de Ocio y Tiempo Libre en nuestras vidas no está enmarcado por la obligación e imposición de acciones; no es, por tanto, un tiempo para no hacer nada, sino para aquellos momentos en que podemos desarrollar intereses, deseos y ocuparnos en nuestras aficiones.

La humanidad cada vez más trasciende a través de nuevas tecnologías, formas de recrearse, investigaciones y paradigmas que ponen en aumento la proyección y el mejoramiento de la calidad de vida de las personas; el cambio en la concepción y planteamientos en pro del beneficio de las condiciones de vida de las personas en situación de discapacidad no es la excepción.

## **Bibliografía**

Arias, D. F., & Cubillos, C. G. R. (2011). Sociomotricidad, como alternativa para posibilitar la participación y la convivencia. *Corporeizando*, 1(6).

<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/corporeizando/article/view/831/839>

Barandika, I. A. Evaluación de la calidad de vida en personas adultas con retraso mental. *Anais da III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad*. Salamanca, 19 de marzo de 1999.

Córdoba, L., Mora, A., Bedoya, Á., & Verdugo, M. Á. (2007). Familias de adultos con discapacidad intelectual en Cali, Colombia, desde el modelo de calidad de vida. *Psykhé* (Santiago), 16(2), 29-42.

Investigación Basada en la Evidencia sobre Actividad Física Adaptada: un Análisis de la Literatura Yeshayahu Hutzler Ph.D Zinman College of Physical Education and Sport Sciences e Israel Sport Center for the Disabled, Israel. En II Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado Málaga; 15-17, marzo, 2007. Fundación Andalucía Olímpica). <http://www.paralimpicsport.org/cida2007/libro/2.2%20-%20Hutzler,%20Y.pdf>

Jiménez Buñuales, M., González Diego, P., & Martín Moreno, J. M. (2002). La clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud (CIF) 2001. *Revista Española de Salud Pública*, 76(4), 271-279. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-57272002000400002&script=sci\\_arttext](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-57272002000400002&script=sci_arttext)

LEY ESTATUTARIA No. 1618 del 27 de febrero de 2013 "por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad". Bogotá. 2013

López, Roberto –Cózar. Programas de intervención motriz adaptada y consideraciones en Educación Física. Ayala Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 126 - Noviembre de 2008.

España. <http://www.efdeportes.com/efd126/programas-de-intervencion-motriz-adaptada-en-educacion-fisica.htm>

Mena-Bejarano, B. (2006). Análisis de experiencias en la promoción de actividad física. *Rev. salud pública* 8(Sup 2), 42-56.

[http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:MncOnUNBQ3MJ:scholar.google.com/+An%C3%A1lisis+de+experiencias+en+la+promoci%C3%B3n+de+actividad+f%C3%ADsica&hl=es&as\\_sdt=0](http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:MncOnUNBQ3MJ:scholar.google.com/+An%C3%A1lisis+de+experiencias+en+la+promoci%C3%B3n+de+actividad+f%C3%ADsica&hl=es&as_sdt=0).

Osorio Lozano, D. (2005). La ciencia de la acción motriz, un paradigma en continua evolución. *Lecturas: Educación física y deportes*, (85), 9.

Pérez, Alejandro &Marín, Pablo. Introducción a las Actividades Físicas Adaptadas para las personas con discapacidad. Datasports. Revista digital.8.k.com N°1 junio de 2001. <http://datasports.8k.com/1/disca.htm>