

Descripción de los factores de competitividad y las orientaciones de deportividad en los practicantes de fútbol de 10 a 14 años del club deportivo Sueños de Gol fútbol club de Santa Rosa de Osos, Antioquia 2010

Sebastián Monsalve Fernández

Licenciado en educación física Universidad de Antioquia (2009), especialista en entrenamiento deportivo Universidad de Antioquia (2011), técnico de fútbol avalado por la liga Antioqueña de Fútbol, actualmente presidente de Sueños de Gol F.C, entrenador de las categorías de iniciación, formación deportiva, preparador físico de las categorías de competencia y docente de la institución educativa rural Boca del monte, vereda Quitasol del municipio de Santa Rosa de Osos, Antioquia

APORTE PRINCIPAL:

Los componentes de competitividad y deportividad en el deporte infantil son de vital importancia en la formación y en la orientación que se brinde en los procesos, en primer lugar al identificar desde el rol del entrenador cuáles son las características motivacionales que llevan a competir al deportista, se tiene la posibilidad de generar espacios de interlocución y transformación de esos comportamientos a favor de la obtención del mejor rendimiento, ya sea para conseguir el logro o mejorar la tarea y poder mantener al niño en este caso realizando la actividad deportiva con la mayor satisfacción; además de ello, la deportividad y el manejo del deportista y el entrenador de este concepto le permiten generar una estructura de integralidad en el proceso que se da de enseñanza aprendizaje, conociendo este aspecto se pueden tomar correctivos sobre acciones que impiden el normal funcionamiento del grupo o individuo practicante del deporte, así mismo hacer una autoevaluación y saber si en realidad esos conceptos de deportividad en el deporte, valga la redundancia, son enseñados y captados por los atletas o alumnos.

Desde otro aspecto sería el primer producto investigativo utilizando estas dos herramientas a nivel de Antioquia, con implementos fáciles de aplicar y con una dirección investigativa orientada a aspectos motivacionales y comportamentales del individuo, en este caso los niños practicantes de deportes como el fútbol.

Han sido pocas las investigaciones que se han desarrollado con estos dos cuestionarios; la deportividad y la competitividad no se han estudiado ampliamente a pesar de ser aspectos muy útiles para el entrenador en una primera fase, para identificar los aspectos emocionales que pueden afectar el rendimiento, desarrollando estructuras más acordes a las necesidades individuales y colectivas de los grupos, y en una segunda identificando cómo poder modificar las situaciones para poder tener el máximo beneficio de los futuros deportistas.

Para finalizar son instrumentos fáciles de manejar y analizar, por lo cual pueden considerarse como una herramienta importante para evaluar los alumnos en cualquier ámbito deportivo.

OBJETIVOS:

GENERALES

- Describir los factores de competitividad en los practicantes de fútbol de 10 a 14 años del club deportivo Sueños de Gol fútbol club de Santa Rosa de Osos Antioquia 2010.

- Describir las orientaciones de deportividad en los practicantes de fútbol de 10 a 14 años del club deportivo sueños de gol fútbol club de Santa Rosa de Osos Antioquia 2010.

ESPECIFICOS

- Describir la orientación del grupo hacia la motivación al éxito.
- Describir la orientación del grupo hacia la motivación para la evitación del fracaso.
- Identificar cómo se desarrollan cada una de las subescalas de orientación a la deportividad en el grupo.
- Analizar estadísticamente los datos obtenidos según los criterios de evaluación de los cuestionarios.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Antes de iniciar, el método utilizado para analizar los datos fue el programa informático Excel, debido a que los cuestionarios en esta investigación han tenido su validación y estandarización con poblaciones en España. Ambos cuestionarios es la primera vez que se ejecutan en Colombia, por lo cual no se tienen los requisitos de estandarización y validación para el contexto y su fiabilidad; también el tamaño de la muestra de esta investigación no es suficiente para su validación y estandarización en el país, por dichas circunstancias no se procesaron los datos en un programa estadístico, solo se realizó la media ponderada de los datos siguiendo los protocolos de los cuestionarios.

En este apartado se muestran los resultados obtenidos, en primer lugar, sobre el cuestionario Escala Multidimensional de Orientaciones hacia la Deportividad (MSOS), posteriormente se dan a conocer los resultados del cuestionario competitividad-10.

Tal como puede observarse en el gráfico 1, los resultados con respecto a la MSOS evidencian el comportamiento del grupo estudiado en cada una de las subescalas que conforman este cuestionario; la primera subescala: convenciones sociales, mide la orientación del deportista con relación al respeto por el otro en todo sentido, la afectividad con el otro, reconocer la buena ejecución del adversario y ser un buen perdedor, en el grupo se presenta una media de 20 en la subescala, teniendo como referencia que la puntuación máxima es de 25 se puede deducir que el grupo tiene una buena orientación hacia el respeto y capacidad de reconocer el trabajo del contrario sin importar el resultado. La segunda subescala es la del respeto a las reglas y árbitro, la cual refleja la preocupación del deportista por cumplir las reglas deportivas y obedecer los árbitros incluso por la incompetencia de estos, el comportamiento del grupo en esta subescala se obtiene una media de 19, teniendo en cuenta la referencia de 25 se puede inducir que el grupo tiene una buena orientación a respetar, atenerse a las decisiones, jueces y reglamentación. La tercera es el compromiso por la práctica deportiva, ésta explica hasta qué punto los deportistas realizan su máximo esfuerzo, reconocen sus errores e intentan mejorar sus habilidades, el grupo mostró en esta subescala una media de 20, lo cual demuestra su favorabilidad, al indicar que procuran participar en todos los entrenamientos, dan su máximo esfuerzo, piensan cómo mejorar y salen a flote después de la adversidad. La cuarta subescala es la de respeto al adversario, éste refleja la atención y consideración por el oponente por parte del deportista, en el comportamiento del grupo en esta subescala se obtuvo una media de 19, teniendo

en cuenta la referencia de 25 de la calificación total de la subescala, el grupo presenta una buena orientación a darle mayor importancia al juego, a ayudar al oponente en condición desfavorable, a rectificar una situación injusta, a prestar y no aprovecharse de la desventaja del contrario; por último tenemos la subescala del enfoque negativo (antideportividad), este refleja una aproximación negativa hacia la participación en el deporte, el deportista manifiesta una mala conducta después de cometer un error y compite por premios y trofeos individuales, en el grupo se presenta una media de 20 en la subescala, teniendo como referencia que la puntuación máxima es de 25, se puede deducir que el grupo tiende a admitir sus propios errores, a competir por gusto a la práctica, a no excusarse por el mal juego y por último a seguir las sugerencias del entrenador.



GRAFICO 1: Resultados de la escala multidimensional de orientaciones a la deportividad, media ponderada obtenida en cada una de las subescalas: convenciones sociales (SC), respeto reglas y arbitro (RRA), compromiso deporte (COM) respeto al adversario (ADV) enfoque negativo (ENF N).

El segundo aspecto que se evaluó, la competitividad, por medio del cuestionario de competitividad-10, puede observarse lo encontrado en los gráficos 2 y 3, la primera de las subescalas a evaluar es la de la *motivación al éxito* dentro la necesidad de logro y la personalidad es un motivo fundamental para orientar e influir la conducta sobre la práctica deportiva para lograr el éxito, muestra las ganas, el deseo, la motivación y tomar el reto de la competencia. Con respecto a los resultados 39 de los participantes presentan una orientación hacia este aspecto lo que equivale a un 97% de la población, lo que indica que la mayoría de la población manifiesta ganas de competir, deseo de ser el mejor cada vez que compite, con motivación a dar lo mejor de sí mismo en la competencia, de asumir los retos sin importar la dificultad, a no dar importancia y no preocuparse por las personas que asistan a observarlos. El segundo aspecto del cuestionario es la subescala *motivación a evitar el fracaso* en la necesidad de logro y la personalidad es un motivo fundamental para orientar e influir la conducta sobre la práctica deportiva para evitar el fracaso, esta presenta cómo el deportista reacciona a errores cómo se siente al competir o entrenar y la preocupación por la calificación negativa del otro. En relación con los resultados obtenidos en el grupo con correspondencia a la

orientación a esta escala 3 de los participantes presentan orientación a esta, lo que equivale al 7% de la población, ello lo que indica que a la mayoría de los participantes los errores no los hacen tener percepciones negativas sobre sí mismo, se sienten más a gusto en la competencia, no se preocupan lo que los otros piensen de ellos y cuando comenten un error no experimentan disgusto y dificultades. Con el aspecto de competitividad hallado se observa que el grupo tiene la tendencia a ser competitivo, debido a la relación directa que se tiene entre la competitividad y la motivación al éxito.



Grafico 2: Número de niños vs la motivación a la competencia.



Gráfico.3: porcentaje con respecto a los factores de competitividad

METODOLOGÍA PROPUESTA

Es un diseño cuantitativo no experimental, descriptivo que se realizó a 42 niños de 10 a 14 años practicantes de fútbol del club deportivo Sueños de Gol Fútbol club de Santa Rosa de Osos, en este se analizarán los factores de competitividad por medio del Cuestionario COMPETITIVIDAD-10. Se trata de un nuevo cuestionario de autoinforme con 10 preguntas sobre las motivaciones asociadas a la competitividad deportiva.

La escala de respuesta es tipo Likert, en el cuestionario de competitividad la escala es la siguiente: 1 = Casi nunca, 2 = Algunas veces, 3 = A menudo. Se obtiene una puntuación independiente para la subescala Motivación de éxito (Me, ítems 1,2,3,5,8,10) y la subescala Motivación para evitar el fracaso (Mef, ítems 4,6,7,9) mediante la suma de los ítems (previa inversión de la respuesta en el ítem 10; ejemplo: 3=1, 2=2, 1=3) y el cálculo de la media ponderada correspondiente a cada subescala. Una mayor puntuación indica mayor rasgo en la variable. Un indicador global del grado de Competitividad se calcula mediante la diferencia entre Me y Mef ($C = Me - Mef$). Cuando la diferencia entre las dos dimensiones es positiva, por lo tanto superior para la Me, la persona presenta una tendencia a tener alta motivación para competir.

Las orientaciones de deportividad se evaluaron por medio de una adaptación española elaborada por Gutiérrez (2003) de la Escala Multidimensional de Orientaciones hacia la Deportividad (Multidimensional Sports person ship Orientations Scale-MSOS) de Vallerand y Cols. Éste instrumento consta de 25 ítems, que conforman 5 dimensiones y pide que los participantes respondan a la pregunta: ¿cuáles de las siguientes expresiones consideras que forman parte de la deportividad?, debiendo manifestar su grado de acuerdo o desacuerdo. Las respuestas deben darse en una escala tipo Likert con 5 alternativas, desde 1: no, 2: Tal vez no, 3: no lo sé, 4: tal vez si 5 si, teniendo como eje los siguientes 5 factores: compromiso a las prácticas deportivas, convenciones sociales, respeto a los jueces reglas y árbitros, respecto a los oponentes y por último la perspectiva negativa. Se aplicaron los cuestionarios en el horario de entrenamientos a 42 niños de los 10 a los 14 años del club deportivo Sueños de Gol Fútbol club del municipio de Santa Rosa de Osos. Previa explicación de la forma de responder el cuestionario y realización de consentimiento informado. Después de diligenciados los cuestionarios a cada uno de los participantes se le asignó un código numérico de 1 a 42, se tabuló la información obtenida según los parámetros de calificación propios de cada uno de los cuestionarios, se realizó un análisis descriptivo (media ponderada) a cada uno de los ítems que componen la escala y posteriormente a cada subescala. Así se obtuvieron los datos necesarios del grupo para su posterior interpretación. También se contó con el acompañamiento y asesoría para la calificación de las escalas y subescalas de una psicóloga especialista en deporte.

CONCLUSIONES

El grupo tiene mayor orientación al éxito lo que indica una relación positiva a la competitividad, proyecta al grupo como exitoso en las tareas que se emprendan hacia la competencia y hacia la consecución de objetivos tanto individuales como colectivos, el grupo se orienta deportivamente para lograr el éxito, muestra las ganas, el deseo, la motivación y tomar el reto de la competencia, manifiesta ganas de competir, deseo de ser el mejor cada vez que compite, con motivación a dar lo mejor de sí mismo en la competencia, asumir los retos sin importar la dificultad, a no dar importancia y no preocuparse por las personas que asistan a observarlos. Con respecto a la orientación a evitar el fracaso el grupo muestra interés por evitarlo, siendo un grupo fuerte en caso de errores, dificultades y se siente a gusto en la competencia. Como parte de la deportividad el grupo tiene una orientación positiva, en las subescalas de convenciones sociales, compromiso al deporte y enfoque negativo se encontraron tendencias similares, destacadas por ser positivas.

En cuanto al respeto a los jueces y el respeto a los adversarios se destaca que fueron menores, porque obtuvieron un menor puntaje, lo que identifica que el grupo presenta una menor valoración por estos dos aspectos, también que a pesar de que es un proceso para la competencia no presentan orientaciones negativas, se identifica que las experiencias positivas han facilitado la adopción de una orientación a la deportividad más positiva, se debe fortalecer y mejorar cada una de las subescalas especialmente las dos anteriores para posibilitar un enriquecimiento general del grupo.

RECOMENDACIONES

Con los resultados descriptivos de estos cuestionarios, posteriormente se puede realizar un plan de intervención psicológica, individual y grupal para mejorar la competitividad y deportividad.

Estas dos herramientas pueden ser utilizadas por el entrenador con el acompañamiento de un psicólogo, como un evaluador del proceso psicológico ligado al proceso de formación integral deportivo.

Se recomienda a los psicólogos del deporte en Colombia que contemplen la posibilidad de hacer un estudio de estandarización de estos cuestionarios en el contexto deportivo colombiano.

BIBLIOGRAFÍA

Espasa-Calpe. (2005) *DICCIONARIO REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA*. ESPASA. Madrid.

Feliu, j. (2004) .¿Se pierde el fair play y la deportividad en el deporte escolar? *apunts*, 6-16.

Jimeno. F. (2007). Deportividad y violencia en el fútbol base: un programa de evaluación y de prevención de partidos de riesgo. *Revista de Psicología del Deporte* , Vol. 16, núm. 1, pp. 103-118. A. S. Islas Baleares.

González, J. D. (1996) Deporte, violencia y educación. *revista de psicología del deporte* , pag 103. Madrid.

Martín. J. & Albo L, J. (2006). Validación De La Versión Multidimensional de Orientaciones a la Deportividad . *Revista de Psicología del Deporte* , Vol. 15, núm. 1 pp. 9-22. Islas Baleares.

Madariaga, G. (2004) *Dejad que los niños y niñas jueguen "entrenamiento integral y comunicacion positiva"*. Bilbao.

Pérez, J. M. (2005) En torno a la deportitividad en la educacion. En: *efdeportes Revista Digital*. Año 10. Nro 91. Buenos Aires.

Remor, E. (2007). PROPUESTA DE UN CUESTIONARIO PARA LA EVALUACION DE LA COMPETITIVIDAD EN EL AMBITO DEPORTIVO: COMPETITIVIDAD-10. *Revista de Psicología del Deporte* , Vol. 16, núm. 2 pp. 167-183. España.

Ramirez, J. (2004) El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos, una investigacion sobre las instrucciones a escolares en el futbol de competicion. *Revista de educacion*, 163-187. España.

Rull. A. (2004) Terminologia del futbol y diccionarios. *Departamento de FILOLOGIA ESPAÑOLA* , 746. España.

Sánchez, D. (1999). *Iniciacion deportiva y deporte escolar*. España: inde .

Sanmartín. M. (2006). Orientaciones hacia la deportividad en alumnos de educacion fisica. *Revista apunts educacion fisica y deportes*, 86-92. España.

Urrego, M. & González, J. (2006) Aspectos motivacionales para la práctica deportiva en niños y niñas entre los 6 y 9 años de edad. Tesis de grado. Universidad de Antioquia. Medellín.

Uribe, I. (2007). Teorías y modelos en la enseñanza de iniciación deportiva. Medellín.

Vallerand, R. J., Deshaies, P., Cuerrier, J., Brière, N. M., & Pelletier, L. G. (1996) Toward A Multidimensional Definition Of Sportsmanship. *Journal of applied sport psychology*, 8, 89. Canada.

Valiente, I. (2001) Impacto de una campaña de promoción del fairplay y la deportividad en el deporte en la edad escolar. *Cuadernos psicología del deporte*, nro 1. España.

Vasalo, C. (2001) Competitividad en deportes infantiles. *Revista PubliCE Standard*. Pid: 97.

Weinberg, R., & Gould, D. *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico*. Panamericanan. 2007.

CIBERGRAFIA:

<http://www.wordreference.com/definicion/deportividad%20> recuperado Junio de 2011.

Director y editor responsable: Lic. Tulio A. Guterman (Lecturas: Educación Física y Deportes | Año 18 | N° 182 | Julio de 2013) www.efdeportes.com