

## **Evaluación Antropométrica y Funcional para detección de Talentos Deportivos en el Instituto Educativo La Villa de la ciudad de Pereira**

**Walter Darío Agudelo Vasco**

Lic. Educación Física, Universidad de Antioquia, Esp. Pedagogía y Docencia Universitaria, Universidad Gran Colombia, Esp. Entrenamiento Deportivo, Universidad Libre de Pereira, Est. Cuarto año de derecho, Universidad Libre de Pereira, Docente Coordinador Universidad Libre de Pereira.  
[waltera@unilibrepereira.edu.co](mailto:waltera@unilibrepereira.edu.co)

**Héctor Fabio Castro Linares**

Lic. Educación Física, Universidad del Quindío, Esp. Entrenamiento Deportivo Universidad Libre de Pereira, docente Universidad Libre de Pereira.  
[hefacali@unilibrepereira.edu.co](mailto:hefacali@unilibrepereira.edu.co)

### **Introducción**

En el sector oficial, nuestro sistema de educación física, no ha desarrollado dentro de sus fines, procesos desde el nivel de la básica primaria, lo que ha impedido y limitado a muchos niños llegar a categorías superiores de competición nacional e internacional, carencia metodológica, pedagógica y científica que ha obstaculizado la detección de talentos deportivos, que permita mantener una amplia reserva de deportistas de rendimiento superior.

La ausencia de educación física en la básica primaria del sector oficial (al menos en pereira), ha dejado al margen la diferenciación en la aplicación de cargas físicas, partiendo de las edades biológicas de los niños y teniendo en cuenta sus edades cronológicas, este ha sido uno de los principales problemas enfrentados por docentes de educación física, debido a ello, en muchos casos, el comportamiento de los niños ha sido preocupación de profesionales de otras áreas, quienes los han trabajado, reeducándolos a través del movimiento cuando los han encontrado con dificultades en el aprendizaje. Se aprecia entonces, que el desarrollo motor del niño en nuestro medio y en el sector oficial, en la mayoría de las ocasiones, no ha recibido la debida atención por parte de la educación física. La importancia de este trabajo para la educación física, se fundamentó, en que permitió conocer el desarrollo de los escolares de la básica secundaria grados sextos y séptimo del instituto educativo la villa de la ciudad de pereira, en cuanto a su desarrollo físico y motor condicional.

En este estudio, se presentaron parámetros para la identificación y selección de talentos para el deporte, consistentes en los percentiles 90 y 97, los cuales permitieron detectar niños y niñas con potencialidad para destacarse en la práctica de disciplinas deportivas, los percentiles adecuados, permitieron identificar porcentualmente a los escolares más relevantes según cada una de las características.

La selección de niños con aptitudes especiales para la práctica satisfactoria del deporte (medio de la educación física) es una de las tareas que se debe asumir en el proceso de enseñanza de esta disciplina pedagógica, debido, entre otras cosas, a la necesidad de asegurar la reserva deportiva, que a futuro les permita a los escolares, participar en torneos de alto nivel competitivo. Un aporte fundamental del estudio, es la determinación de las fases sensitivas del desarrollo de las capacidades motrices condicionales, es decir, aquellas edades en las cuales se deben presentar estímulos específicos para el desarrollo de cada una de ellas, de tal manera que los niños puedan desarrollar todo su potencial determinado genéticamente. “una buena selección ayuda a concretar los intereses y expectativas de los niños y adolescentes que se inician en el deporte y evita la frustración y el consiguiente abandono deportivo por falta de éxito de aquellos que comienzan sin tener las condiciones previas necesarias. La identificación de talentos a una temprana edad, representa un impacto inmediato en el deporte de élite y especialmente en los deportes en los que se exige alto nivel técnico, debido a la necesidad de desarrollar patrones motores correctos a una edad temprana. La selección tendrá un mayor grado de fiabilidad cuando menos esté influida por factores subjetivos, si bien es cierto que no se puede desestimar la experiencia de los entrenadores, hay que tener en cuenta que el empirismo resulta insuficiente, se hace necesario contar con métodos objetivos y precisos basados en el análisis científico. Por lo que el primer paso sería determinar por ejemplo, que criterios objetivos resulten tangibles y puedan operacionalizarse en el proceso de detección de talentos” (noa cuadros héctor, 2007).

El control que corresponde a la educación física escolar, comprende el del crecimiento y desarrollo corporal como el de las capacidades motrices condicionales principalmente. “se hace necesario que el profesor de educación física tenga los conocimientos básicos que le permitan realizar una evaluación confiable de sus escolares en diferentes edades, para poder así, tomar las decisiones importantes en la selección de tareas, medios y métodos que favorezcan el desarrollo de los estudiantes a su cargo, así como también le ayudarán a la selección de posibles talentos para el deporte, los cuales generalmente no son identificados y se desperdician tanto para el deporte asociado como para sí mismos.

En el factor antropométrico, se debe evaluar al menos semestralmente el crecimiento corporal a fin de detectar oportunamente anomalías frente al desarrollo normal. Los indicadores de estatura para la edad y peso permiten identificar el estado nutricional. Una adecuada nutrición, unida a la actividad física racional y orientada, favorece que el estudiante alcance la estatura determinada genéticamente a partir de sus padres. Los excesos o deficiencias en estos dos factores, no permitirán que dicha estatura sea alcanzada” (ramos bermúdez santiago; melo betancur luis gerardo; alzate salazar diego alonso: 2007). Los maestros de educación física, están en una posición privilegiada en el proceso de identificación y selección de talentos para el deporte, puesto que pueden observar, durante largos períodos, el desarrollo de sus estudiantes, pudiéndose percatar de las capacidades de algunos de ellos hacia la práctica de ciertos deportes. “el talento es una aptitud acentuada en una dirección superando la medida normal que

aún no está del todo desarrollada. Por talento deportivo se entiende la disposición por encima de lo normal de poder y querer realizar unos rendimientos elevados en el cargo del deporte” (hahn, 1988). Los conceptos fundamentales para la elaboración de este trabajo fueron “la antropometría, que es una subrama de la antropología biológica o física que estudia las medidas del hombre. Consiste en una serie de mediciones técnicas, sistematizadas que expresan cuantitativamente las dimensiones del cuerpo humano”. ( [www.sobreentrenamiento.com](http://www.sobreentrenamiento.com) powewrliftingcorrientes.2011)

De igual manera, las capacidades motrices condicionales, “capacidades preferentemente morfológicas y energéticas que son requisitos generales de rendimiento, de aprendizaje, y de la realización de movimientos deportivos, solo se desarrollan, o bien, se mejoran las capacidades especiales y específicas de un deporte, con base a estas cualidades” (grosser manfred. 1991).

## **2. Objetivos**

### **2.1 objetivo general**

Detectar talentos para la práctica de los deportes entre los estudiantes del nivel de la básica secundaria de grado sexto y grado séptimo del instituto educativo la villa de la ciudad de pereira.

### **2.2 objetivos específicos**

-determinar el valor antropométrico de los escolares del nivel de la básica secundaria del grado sexto y grado séptimo del instituto educativo la villa de la ciudad de pereira.

-evaluar las cualidades condicionantes del rendimiento de los escolares del nivel de la básica secundaria, grado sexto y séptimo del instituto educativo la villa de la ciudad de pereira.

## **3. Metodología**

El tipo de investigación aplicada es de forma cuantitativa, paradigma positivista, Racionalista, empírico-analítica.

Es un estado descriptivo, que retrata el estado de desarrollo motor, antropométrico y la condición física de un grupo de escolares.

La población estuvo conformada por 44 estudiantes del nivel de la básica secundaria, de ellos, 25 niñas y 19 niños con edades entre los 11 y 13 años.

## **Resultados**

Luego de analizar algunos estudios que sobre el tema se han realizado en el país como “evaluación antropométrica y motriz condicional de niños y adolescentes” de santiago ramos b, luis gerardo melo b y diego alonso alzate s, y “elaboración y aplicación de modelos característicos con estrategia básica de la selección deportiva” de jaimé h leiva, ente otros, decidimos adoptar para nuestra investigación de detección de potenciales talentos, nueve (9) ítem o criterios. Tres de ellos, dirigidos exclusivamente a la valoración antropométrica: talla, imc, y

porcentaje (%) de grasa; seis, para evaluar las cualidades condicionantes del rendimiento: fuerza (en resistencia y explosiva), resistencia (aeróbica de mediana duración), velocidad (cíclica y de aceleración) y flexibilidad (musculatura dorsal e isquiotibial).

En nuestro trabajo, se consideró como potenciales talentos para la práctica deportiva, aquellos niños y niñas cuyos percentiles se cumplan al menos en cinco (5) o más de esos criterios.

En nuestro estudio y en las diferentes tablas, en ambos géneros y en las diferentes edades estudiadas, para las valoraciones antropométricas y en los criterios imc, % de grasa; y en las valoraciones de los criterios de evaluación en cualidades condicionantes del rendimiento, velocidad cíclica (30 metros lanzados), y aceleración (20 metros a la primera pisada), se deben tener en cuenta o aplicar los percentiles hasta el 25.

Sólo 3 tablas por cada género, teniendo en cuenta las edades de la población objeto de este estudio, que van entre los 11 años y los 13 años.

Tabla 1. Características antropométricas y motrices condicionales de niños de once años

	-X	D.E.	p.25	p.50	p.75	p.90	p.97
<b>ESTATURA</b>	<b>1,41</b>	<b>0,05</b>	<b>1,39</b>	<b>1,41</b>	<b>1,42</b>	<b>1,46</b>	<b>1,48</b>
<b>PESO</b>	<b>34,8</b>	<b>3,63</b>	<b>33,0</b>	<b>33,0</b>	<b>37,0</b>	<b>38,8</b>	<b>39,6</b>
<b>I.M.C.</b>	<b>17,43</b>	<b>2,00</b>	<b>16,37</b>	<b>16,67</b>	<b>17,84</b>	<b>19,56</b>	<b>20,36</b>
<b>%DE GRASA</b>	<b>19,17</b>	<b>4,60</b>	<b>15,08</b>	<b>17,80</b>	<b>22,59</b>	<b>24,22</b>	<b>24,97</b>
<b>F. RESISTEN.</b>	<b>27</b>	<b>4,47</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>
<b>F. EXPLOSIVA</b>	<b>1,43</b>	<b>0,10</b>	<b>1,39</b>	<b>1,40</b>	<b>1,45</b>	<b>1,53</b>	<b>1,57</b>
<b>ACELERACIÓN</b>	<b>4,24</b>	<b>0,15</b>	<b>4,14</b>	<b>4,19</b>	<b>4,23</b>	<b>4,39</b>	<b>4,47</b>
<b>VELOCIDAD</b>	<b>5,24</b>	<b>0,18</b>	<b>5,10</b>	<b>5,34</b>	<b>5,35</b>	<b>5,39</b>	<b>5,41</b>
<b>FLEXIBILIDAD</b>	<b>2</b>	<b>3,91</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>RESISTENCIA</b>	<b>1843</b>	<b>352,59</b>	<b>1600</b>	<b>1694</b>	<b>2220</b>	<b>2220</b>	<b>2220</b>

Adaptado de Ramos Bermúdez Santiago, Melo Betancourt Luis Gerardo y Alzate Salazar Diego Alonso. Evaluación antropométrica y motriz condicional de niños y adolescentes, pág.118. Universidad de caldas 2007.

Tabla 2. Características antropométricas y motrices condicionales de niños de doce años

	<b>-X</b>	<b>D.E.</b>	<b>p.25</b>	<b>p.50</b>	<b>p.75</b>	<b>p.90</b>	<b>p.97</b>
<b>ESTATURA</b>	<b>1,47</b>	<b>0,06</b>	<b>1,43</b>	<b>1,45</b>	<b>1,49</b>	<b>1,54</b>	<b>1,57</b>
<b>PESO</b>	<b>36,5</b>	<b>4,59</b>	<b>33,8</b>	<b>36,0</b>	<b>36,8</b>	<b>41,0</b>	<b>43,8</b>
<b>I.M.C.</b>	<b>16,79</b>	<b>0,95</b>	<b>16,03</b>	<b>16,51</b>	<b>17,60</b>	<b>17,93</b>	<b>18,00</b>
<b>%DE GRASA</b>	<b>13,60</b>	<b>2,00</b>	<b>12,40</b>	<b>13,64</b>	<b>14,13</b>	<b>15,52</b>	<b>16,50</b>
<b>F. RESISTEN.</b>	<b>30</b>	<b>5,32</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>37</b>
<b>F. EXPLOSIVA</b>	<b>1,50</b>	<b>0,26</b>	<b>1,45</b>	<b>1,57</b>	<b>1,68</b>	<b>1,72</b>	<b>1,73</b>
<b>ACELERACIÓN</b>	<b>3,92</b>	<b>0,27</b>	<b>3,77</b>	<b>3,96</b>	<b>4,09</b>	<b>4,19</b>	<b>4,23</b>
<b>VELOCIDAD</b>	<b>4,78</b>	<b>0,33</b>	<b>4,67</b>	<b>4,74</b>	<b>4,90</b>	<b>5,12</b>	<b>5,25</b>
<b>FLEXIBILIDAD</b>	<b>-2</b>	<b>6,12</b>	<b>-8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>RESISTENCIA</b>	<b>1941</b>	<b>337,39</b>	<b>1748</b>	<b>1925</b>	<b>2221</b>	<b>2291</b>	<b>2311</b>

Adaptado de ramos bermúdez santiago, melo betancourt luis gerardo y álzate salazar diego alonso. Evaluación antropométrica y motriz condicional de niños y adolescentes, pág.118. Universidad de caldas 2007.

Tabla 3. Características antropométricas y motrices condicionales de niños de trece años

	<b>-X</b>	<b>D.E.</b>	<b>p.25</b>	<b>p.50</b>	<b>p.75</b>	<b>p.90</b>	<b>p.97</b>
<b>ESTATURA</b>	<b>1,53</b>	<b>0,08</b>	<b>1,48</b>	<b>1,49</b>	<b>1,58</b>	<b>1,62</b>	<b>1,67</b>
<b>PESO</b>	<b>42,0</b>	<b>7,29</b>	<b>37,0</b>	<b>39,0</b>	<b>44,0</b>	<b>51,8</b>	<b>54,7</b>
<b>I.M.C.</b>	<b>17,92</b>	<b>1,98</b>	<b>16,61</b>	<b>17,20</b>	<b>18,24</b>	<b>20,25</b>	<b>21,58</b>
<b>%DE GRASA</b>	<b>14,65</b>	<b>6,75</b>	<b>9,80</b>	<b>12,14</b>	<b>18,62</b>	<b>22,89</b>	<b>25,82</b>
<b>F. RESISTEN.</b>	<b>27</b>	<b>6,63</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>
<b>F. EXPLOSIVA</b>	<b>1,59</b>	<b>0,25</b>	<b>1,53</b>	<b>1,59</b>	<b>1,70</b>	<b>1,79</b>	<b>1,93</b>
<b>ACELERACIÓN</b>	<b>3,78</b>	<b>0,40</b>	<b>3,57</b>	<b>3,94</b>	<b>3,99</b>	<b>4,10</b>	<b>4,23</b>
<b>VELOCIDAD</b>	<b>4,55</b>	<b>0,44</b>	<b>4,24</b>	<b>4,62</b>	<b>4,87</b>	<b>5,02</b>	<b>5,09</b>
<b>FLEXIBILIDAD</b>	<b>-4</b>	<b>5,99</b>	<b>-5</b>	<b>-2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>RESISTENCIA</b>	<b>1966</b>	<b>485,42</b>	<b>1590</b>	<b>1759</b>	<b>2268</b>	<b>2545</b>	<b>2766</b>

Adaptado de ramos bermúdez santiago, melo betancourt luis gerardo y álzate salazar diego alonso. Evaluación antropométrica y motriz condicional de niños y adolescentes, pág.119. Universidad de caldas 2007.

Tabla 4. Características antropométricas y motrices condicionales de niñas de once años

	<b>-X</b>	<b>D.E.</b>	<b>p.25</b>	<b>p.50</b>	<b>p.75</b>	<b>p.90</b>	<b>p.97</b>
<b>ESTATURA</b>	<b>1,46</b>	<b>0,05</b>	<b>1,44</b>	<b>1,47</b>	<b>1,49</b>	<b>1,50</b>	<b>1,51</b>
<b>PESO</b>	<b>37,8</b>	<b>6,68</b>	<b>33,2</b>	<b>40,5</b>	<b>42,5</b>	<b>43,5</b>	<b>43,8</b>
<b>I.M.C.</b>	<b>17,79</b>	<b>2,49</b>	<b>15,68</b>	<b>18,68</b>	<b>19,51</b>	<b>19,96</b>	<b>20,24</b>
<b>%DE GRASA</b>	<b>21,70</b>	<b>4,05</b>	<b>18,05</b>	<b>22,44</b>	<b>24,09</b>	<b>25,54</b>	<b>26,56</b>
<b>F. RESISTEN.</b>	<b>19</b>	<b>9,95</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>F. EXPLOSIVA</b>	<b>1,38</b>	<b>0,23</b>	<b>1,23</b>	<b>1,36</b>	<b>1,50</b>	<b>1,61</b>	<b>1,69</b>
<b>ACELERACIÓN</b>	<b>4,38</b>	<b>0,08</b>	<b>4,34</b>	<b>4,42</b>	<b>4,43</b>	<b>4,44</b>	<b>4,45</b>
<b>VELOCIDAD</b>	<b>5,53</b>	<b>0,23</b>	<b>5,38</b>	<b>5,66</b>	<b>5,69</b>	<b>5,70</b>	<b>5,70</b>
<b>FLEXIBILIDAD</b>	<b>-11</b>	<b>7,21</b>	<b>-17</b>	<b>-10</b>	<b>-5</b>	<b>-4</b>	<b>-4</b>
<b>RESISTENCIA</b>	<b>1623</b>	<b>59,89</b>	<b>1605</b>	<b>1630</b>	<b>1670</b>	<b>1680</b>	<b>1680</b>

Adaptado de ramos bermúdez santiago, melo betancourt luis gerardo y álzate salazar diego alonso. Evaluación antropométrica y motriz condicional de niños y adolescentes, pág.124. Universidad de caldas 2007.

Tabla 5. Características antropométricas y motrices condicionales de niñas de doce años

	<b>-X</b>	<b>D.E.</b>	<b>p.25</b>	<b>p.50</b>	<b>p.75</b>	<b>p.90</b>	<b>p.97</b>
<b>ESTATURA</b>	<b>1,50</b>	<b>0,08</b>	<b>1,45</b>	<b>1,52</b>	<b>1,55</b>	<b>1,59</b>	<b>1,62</b>
<b>PESO</b>	<b>38,3</b>	<b>6,68</b>	<b>32,5</b>	<b>38,0</b>	<b>43,0</b>	<b>46,2</b>	<b>47,5</b>
<b>I.M.C.</b>	<b>16,86</b>	<b>2,14</b>	<b>15,54</b>	<b>16,04</b>	<b>18,53</b>	<b>19,58</b>	<b>19,68</b>
<b>%DE GRASA</b>	<b>21,93</b>	<b>6,59</b>	<b>17,55</b>	<b>21,49</b>	<b>27,61</b>	<b>28,60</b>	<b>29,32</b>
<b>F. RESISTEN.</b>	<b>22</b>	<b>7,04</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>F. EXPLOSIVA</b>	<b>1,46</b>	<b>0,19</b>	<b>1,32</b>	<b>1,51</b>	<b>1,59</b>	<b>1,66</b>	<b>1,69</b>
<b>ACELERACIÓN</b>	<b>4,32</b>	<b>0,46</b>	<b>3,99</b>	<b>4,16</b>	<b>4,61</b>	<b>9,00</b>	<b>5,02</b>
<b>VELOCIDAD</b>	<b>5,31</b>	<b>0,46</b>	<b>5,04</b>	<b>5,22</b>	<b>5,61</b>	<b>5,84</b>	<b>5,95</b>
<b>FLEXIBILIDAD</b>	<b>-2</b>	<b>7,46</b>	<b>-7</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>RESISTENCIA</b>	<b>1571</b>	<b>120,24</b>	<b>1503</b>	<b>1520</b>	<b>1605</b>	<b>1726</b>	<b>1773</b>

Adaptado de ramos bermúdez santiago, melo betancourt luis gerardo y álzate salazar diego alonso. Evaluación antropométrica y motriz condicional de niños y adolescentes, pág.124. Universidad de caldas 2007.

Tabla 6. Características antropométricas y motrices condicionales de niñas de trece años

	<b>-X</b>	<b>D.E.</b>	<b>p.25</b>	<b>p.50</b>	<b>p.75</b>	<b>p.90</b>	<b>p.97</b>

<b>ESTATURA</b>	<b>1,51</b>	<b>0,07</b>	<b>1,46</b>	<b>1,50</b>	<b>1,57</b>	<b>1,59</b>	<b>1,63</b>
<b>PESO</b>	<b>40,9</b>	<b>6,49</b>	<b>35,8</b>	<b>40,5</b>	<b>43,5</b>	<b>47,7</b>	<b>53,4</b>
<b>I.M.C.</b>	<b>17,82</b>	<b>1,61</b>	<b>16,70</b>	<b>17,40</b>	<b>19,20</b>	<b>19,71</b>	<b>20,29</b>
<b>%DE GRASA</b>	<b>19,70</b>	<b>3,21</b>	<b>18,01</b>	<b>19,36</b>	<b>20,87</b>	<b>22,22</b>	<b>25,65</b>
<b>F. RESISTEN.</b>	<b>22</b>	<b>5,27</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>F. EXPLOSIVA</b>	<b>1,47</b>	<b>0,24</b>	<b>1,37</b>	<b>1,50</b>	<b>1,59</b>	<b>1,77</b>	<b>1,80</b>
<b>ACELERACIÓN</b>	<b>4,28</b>	<b>0,33</b>	<b>4,08</b>	<b>4,34</b>	<b>4,47</b>	<b>4,60</b>	<b>4,78</b>
<b>VELOCIDAD</b>	<b>5,07</b>	<b>0,62</b>	<b>4,63</b>	<b>5,05</b>	<b>5,50</b>	<b>5,74</b>	<b>6,12</b>
<b>FLEXIBILIDAD</b>	<b>0</b>	<b>13,79</b>	<b>-7</b>	<b>-3</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>19</b>
<b>RESISTENCIA</b>	<b>1628</b>	<b>195,32</b>	<b>1548</b>	<b>1685</b>	<b>1794</b>	<b>1794</b>	<b>1794</b>

Adaptado de ramos bermúdez santiago, melo betancourt luis gerardo y álzate salazar diego alonso. Evaluación antropométrica y motriz condicional de niños y adolescentes, pág.125. Universidad de caldas 2007.

Tabla 7. Consolidado según resultados percentiles y edades, para niños y niñas potenciales talentos deportivos instituto la villa

<b>CRITERIOS</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>9</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>8</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>1</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>6</b>	<b>1</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>1</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>X</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>5</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>X</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>0</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>TOTALES</b>	<b>44</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>12</b>

Fuente: trabajo de campo, los autores.

De cuarenta y cuatro (44) estudiantes evaluados, uno (1), niño de 13 años, cumple con 7 de 9 percentiles; para nuestro estudio se consideró talento para la práctica de los deportes; equivale al 2,2%.

De cuarenta y cuatro (44) estudiantes evaluados, una (1), niña de 13 años, cumple con 6 de 9 percentiles; para nuestro estudio, se consideró talento para la práctica de los deportes; equivale al 2,2%.

De cuarenta y cuatro (44) estudiantes evaluados, cuatro (4) estudiantes (1 niño de 11 años, una niña de 11 años y 2 niñas de 13 años), cumplen con 5 de 9 percentiles; para nuestro estudio, se seleccionaron potenciales talentos para la práctica de los deportes; equivalen al 9,0%. De cuarenta y cuatro (44) estudiantes evaluados, cinco estudiantes (4 niños y 1 niña), cumplen con 4 percentiles de 9; para nuestro estudio, pueden ser seleccionados para la práctica del deporte, pero, no son potenciales talentos; equivalen al 11,3%.

De cuarenta y cuatro (44) estudiantes evaluados, treinta y tres (33) estudiantes (13 niños y 20 niñas), o no cumplen o cumplen solo hasta 3 percentiles de los 9; para nuestro estudio, no son seleccionables para la práctica del deporte; equivalen al 75%.

Tabla 8. Estudiantes según clasificación. Instituto la villa, 2011

Clasificación	No.	%
Talento	2	5
Potencial	4	9
Seleccionable	5	11
Sin competencia	33	75
Total	44	100

Fuente: trabajo de campo, los autores.



Tabla 9. Estudiantes según clasificación y género. Instituto la villa, 2011

Fuente: trabajo de campo, los autores.

Género	Masculino		Femenino		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Talento	1	5	1	4	2	5
Potencial	1	5	3	12	4	9
Seleccionable	4	21	1	4	5	11
Sin competencia	13	68	20	80	33	75
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

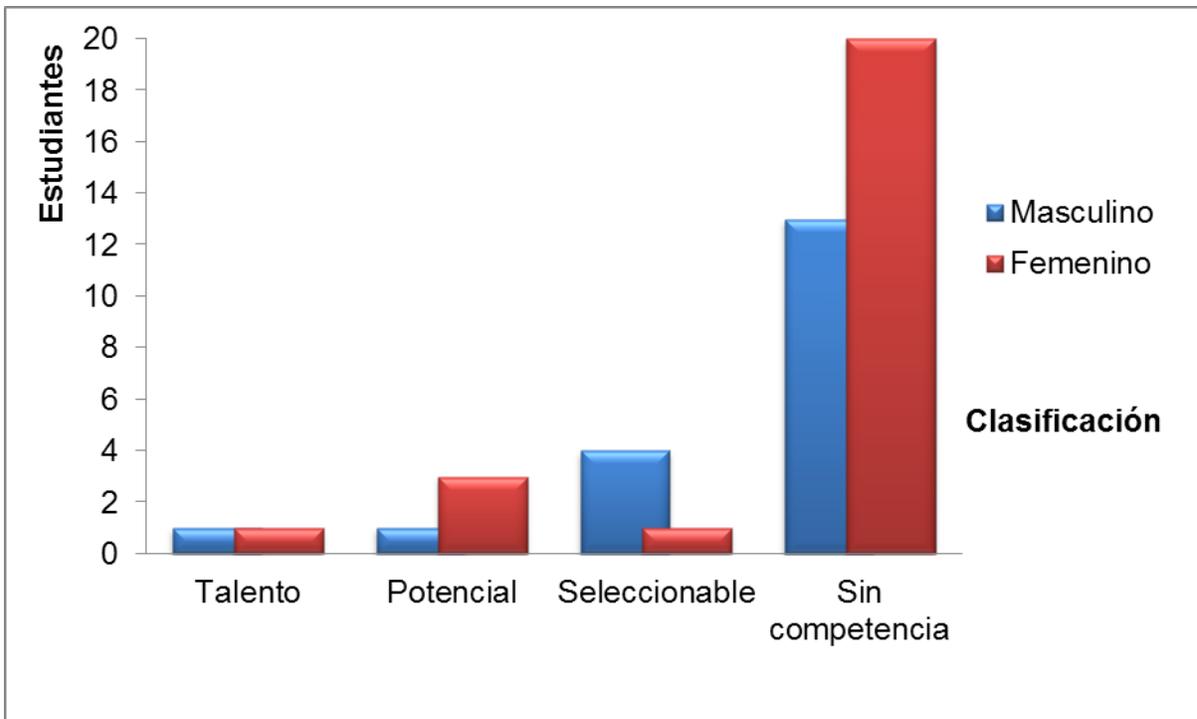


Tabla 10. Estudiantes por clasificación, género y edad. Instituto la villa, 2011

Género	Masculino		Femenino		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
<b>Talento</b>	1	5	1	4	2	5
<b>Potencial</b>	1	5	3	12	4	9
<b>Seleccionable</b>	4	21	1	4	5	11
<b>Sin competencia</b>	13	68	20	80	33	75
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

Fuente: trabajo de campo, los autores.

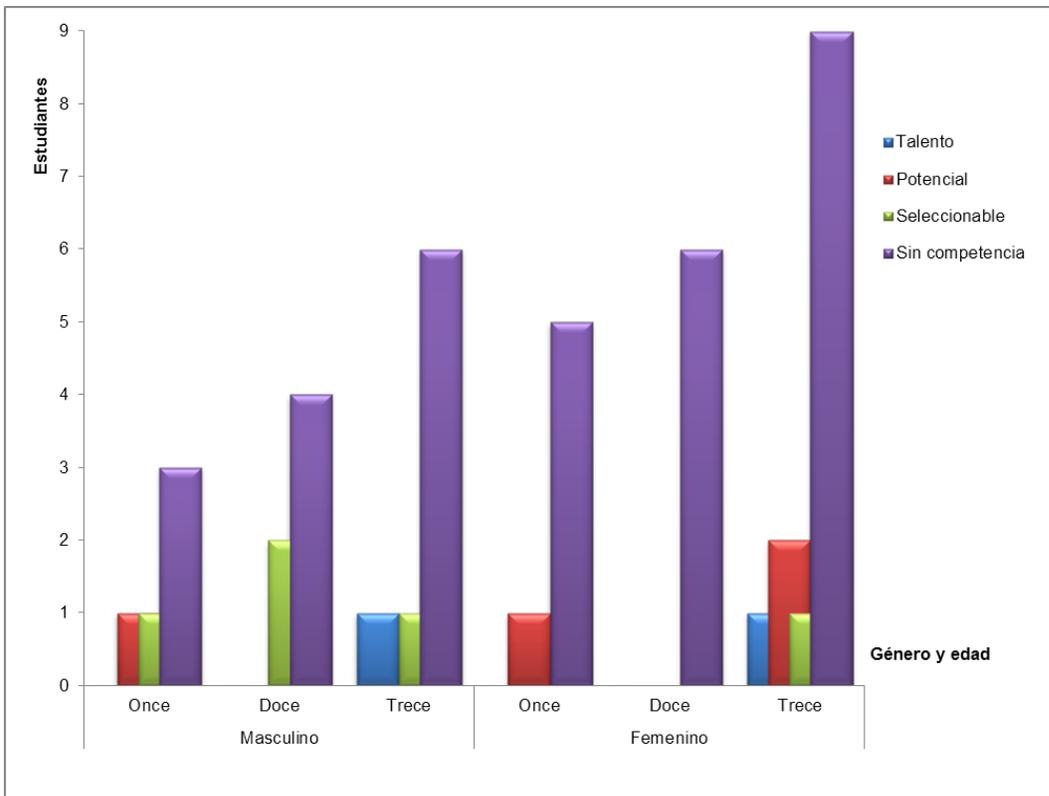
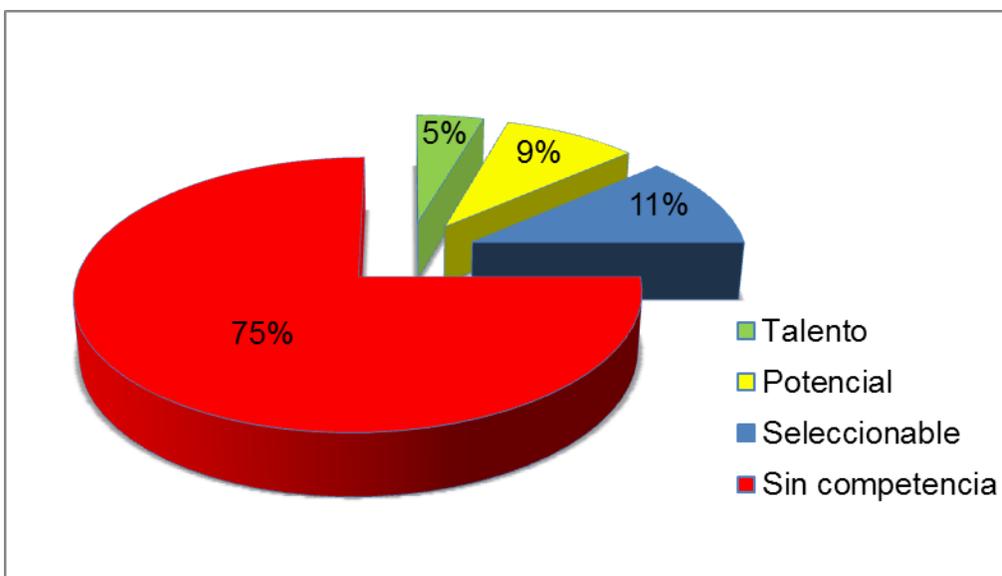


Tabla 11. Estudiantes por clasificación. Instituto la villa, 2011

Clasificación	No.	%
Talento	2	5
Potencial	4	9
Seleccionable	5	11
Sin competencia	33	75
Total	44	100

Fuente: trabajo de campo, los autores.



### 3. Conclusiones

Se encontró un alto desbalance antropométrico y funcional en la mayoría de los niños evaluados, el 75%, 33 de los 44; estos no están en condiciones de ser seleccionados para a futuro llegar a ser deportistas de competencia.

En nuestro trabajo, el 11% de los niños, 5, pueden ser seleccionados; 4, el 9%, son potenciales talentos y solo 2, el 5%, son talentos para la práctica de los deportes. Analizados los resultados, se puede concluir que de una parte, el entorno y las condiciones sociales de estos niños, son de bajo nivel; de otra, la enseñanza de la educación física en el nivel de la básica primaria del sector oficial de la ciudad de pereira o es muy deficiente o no existe

### Referencias

- Alba, antonio. "pruebas de evaluación funcional en el deporte y la educación física. Armenia: kinesis 1996.
- Espinosa, diego; iglesias, marcelo; osorio, henry y otros. "elaboración del perfil antropométrico y condicional de los escolares manizaleños entre 7 y 10 años". Universidad de caldas. Programa de educación física y recreación. Trabajo de grado. Manizales, 1997.
- García manzo y cols en ramos bermúdez santiago, melo betancourt luis gerardo, alzate salazar diego alonso. Evaluación antropométrica y motriz condicional de niños y adolescentes. Universidad de caldas 2007.
- Jáuregui germán; ordóñez neuredín. "aptitud física. Pruebas estandarizadas en colombia". Santafé de bogotá: coldeportes, 1994.
- Leiva jaimé h. "elaboración y aplicación de modelos característicos con estrategia básica de la selección deportiva". Cali: universidad del valle. 1993.
- Leyva infante renan. Selección de talentos. Criterios para asegurar su eficacia. Revista digital. Buenos aires. Junio de 2003.

Lerma gonzález héctor daniel. “metodología de investigación”. Bogotá. 2011.

Murcia peña napoleón; taborda chaurra javier; angel zuluaga luis fernando. “escuelas de formación deportiva y entrenamiento deportivo infantil”. Kinesis, armenia 1998.

Noa cuadro héctor. “criterios para la selección de talentos en deportes de combate”. Revista digital. Buenos aires. 2007.

Ramos bermúdez santiago; melo betancourt luis gerardo; alzate salazar diego alonso. “evaluación antropométrica y motriz”. Universidad de caldas. 2011.

Restrepo maría teresa. “estado nutricional y crecimiento físico”. Medellín universidad de antioquia. 2000.