

Modelos de enseñanza y aprendizaje en deporte escolar en Bogotá. Discursos y prácticas de los maestros y/o entrenadores

Luz Amelia Hoyos Cuartas
Daniel I. Oliveros Wilches
Dana Milena Chávarro Bermeo

a. Antecedentes

Esta propuesta trabajada por el Grupo de investigación sobre Enseñanza y aprendizaje del deporte, al que pertenecen los tres investigadores, y a partir del cual se han desarrollado estudios previos, incluye la participación de estudiantes del programa Licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional. En el mismo sentido, este estudio materializa las discusiones y los debates en torno al Deporte Escolar y a sus modelos didácticos, desarrollados actualmente en el campo de la enseñanza deportiva.

Aunque como ya se mencionó anteriormente, no son abundantes los estudios relacionados con la enseñanza y aprendizaje del deporte en el contexto escolar, a nivel nacional es posible destacar los realizados por (González, 2005 y 2006; Murcia y Orrego; 2009; Hoyos, 2012). Estudios que en conjunto se constituyen en punto de partida para la comprensión de la Enseñanza del deporte escolar en Colombia, y que por tanto serán fundamentales en la presente investigación.

Por otra parte, internacionalmente es posible encontrar una serie de estudios relacionados con las teorías de aprendizaje que sustentan los Modelos de enseñanza en deporte (Schmidt, 1990; Bandura, 1977 & Metzler, 2005). Al igual que una amplia literatura especializada en los modelos de enseñanza empleados en el deporte escolar (Seybold, 1976; Mosston & Ashworth, 1993; Thorpe y Bunker, 1982; Siedentop, 1994 y 2007; Hellison, 1983 y Velázquez, 2011). Al respecto es importante precisar, que cada uno de estos estudios será considerado de manera amplia para la revisión del estado del arte y posteriormente contribuirán al desarrollo del marco teórico.

b. Planteamiento del problema

La preocupación por optimizar los procesos de aprendizaje generados a partir de la práctica deportiva realizada por niños y jóvenes escolares, se evidencia en una amplia gama de investigaciones, realizadas en las últimas décadas, como lo mencionan Blasco y Pérez (2007), quienes especifican que a partir de los trabajos de Marteniuk (1976), Welford (1976) y Pierón (1982, 1998) en España, se empiezan a desarrollar estudios centrados en determinar la eficacia de los modelos y estilos de enseñanza, a partir de los tiempos académicos de aprendizaje en las sesiones de clase. Otras investigaciones (Caruso, 1987; Del Villar Álvarez, 1996; Fernández-Berracal & Melero, 1999) se han interesado por analizar el perfil profesional de los maestros y/o entrenadores, que trabajan en los programas de deporte escolar y la incidencia de su formación en los procesos de aprendizaje propiciados desde la práctica deportiva de los escolares.

En el contexto Colombiano sin embargo son escasas aún las investigaciones desarrolladas en el campo del deporte escolar y más específicamente referentes a los modelos empleados para su enseñanza. En este campo del deporte escolar vale la pena resaltar las investigaciones de González (2005 y 2006) realizadas en Cali,

con el propósito de caracterizar los programas de deporte escolar en los colegios públicos de la ciudad, y la desarrollada por Murcia y Orrego (2009), centrada en identificar procesos formativos en el marco de los juegos escolares nacionales.

En este sentido el estudio realizado en Bogotá por Hoyos (2012), que caracteriza los programas de deporte escolar ofertados en la ciudad, y los modelos didácticos empleados para su enseñanza, plantea una necesidad importante de realizar otros estudios, que formulados desde enfoques cualitativos permitan profundizar en dichos modelos de enseñanza y aprendizaje. La investigación se centra en la práctica deportiva de los niños y adolescentes Bogotanos. Dado que por la naturaleza de esta investigación y teniendo en cuenta que por tratarse del primer estudio de deporte escolar efectuado en la ciudad, la información obtenida desde un abordaje cuantitativo se constituye en un punto de partida, se considera que amerita la realización de otros estudios de profundización en el campo.

De igual manera el hecho de poder caracterizar los modelos de enseñanza empleados en el Deporte escolar en Bogotá, permitiría a futuro llegar a proponer un modelo didáctico que corresponda a la necesidades educativas de los escolares de nuestro país, y que dé cuenta del carácter formativo que desde la perspectiva de los expertos en Deporte escolar apunte efectivamente a los fines de la escuela.

Centrados en el estudio de los modelos de enseñanza desde un enfoque cualitativo y enfocado en analizar dichos modelos didácticos desde la perspectiva del maestro, se formulan las siguientes preguntas directrices del estudio:

¿Es posible identificar el modelo didáctico empleado por los maestros y/o entrenadores del deporte escolar en Bogotá, a partir de sus discursos?

¿Cuáles son los modelos didácticos que circulan en el campo de la enseñanza del deporte escolar?

¿Puede dar cuenta la observación de las sesiones de clase o entrenamiento de los programas de deporte escolar, de los modelos de enseñanza y aprendizaje utilizados por los maestros y/o entrenadores?

¿Resulta pertinente contrastar la información declarada en un cuestionario por los maestros y/o entrenadores de deporte escolar, respecto a las características de sus modelos didácticos, con sus discursos manifiestos en una entrevista a profundidad, y con sus prácticas evidenciadas mediante observaciones sistemáticas de sus sesiones de clase?

¿Qué relación tienen los discursos y prácticas de los maestros y/o entrenadores de deporte escolar con los modelos didácticos del deporte sintetizados por los teóricos del campo?

c. Objetivos del proyecto

- Identificar los modelos didácticos empleados en las situaciones de enseñanza y aprendizaje del Deporte escolar en Bogotá, a partir de los discursos y las prácticas de los maestros y/o entrenadores.
- Determinar las teorías y conceptos que definen el tipo de modelos didácticos empleados actualmente para la enseñanza y aprendizaje del deporte escolar.
- Establecer en las prácticas de los maestros y/o entrenadores los modelos didácticos empleados para la enseñanza del deporte escolar.

- Develar las concepciones y teorías que condicionan el modelo didáctico empleado por los maestros y/o entrenadores del deporte escolar, a través de sus discursos.
- Contrastar la información de campo encontrada para comprender en el discurso y las prácticas de los maestros, el tipo de modelo didáctico empleado.
- Relacionar los modelos encontrados desde la práctica y el discurso de los maestros y/o entrenadores con los modelos didácticos del deporte escolar que circulan en el campo de estudio.

d. Marco teórico

Para el presente estudio resulta fundamental delimitar conceptualmente “los modelos didácticos en deporte escolar”. En este sentido, en primera instancia es esencial entender las diferencias y relaciones entre conceptos como estilos de enseñanza, métodos de aprendizaje, estrategias didácticas, modelos instruccionales y modelos didácticos. Todos estos conceptos han sido empleados en el campo del Deporte y de la Educación Física para referirse al diseño, planeación y ejecución de situaciones de aprendizaje. Sin embargo, el uso indiscriminado de estos conceptos genera en ocasiones divergencias epistemológicas entre los teóricos del campo. Con el propósito de salvar estas divergencias, para este estudio se hará una conceptualización amplia y se tendrá en cuenta el texto de Hoyos, Gutiérrez & Pérez (2010), en el cual se explica de forma detallada el concepto de Modelos didácticos en Deporte escolar y se describe el proceso de desarrollo de dichos modelos en el contexto latinoamericano.

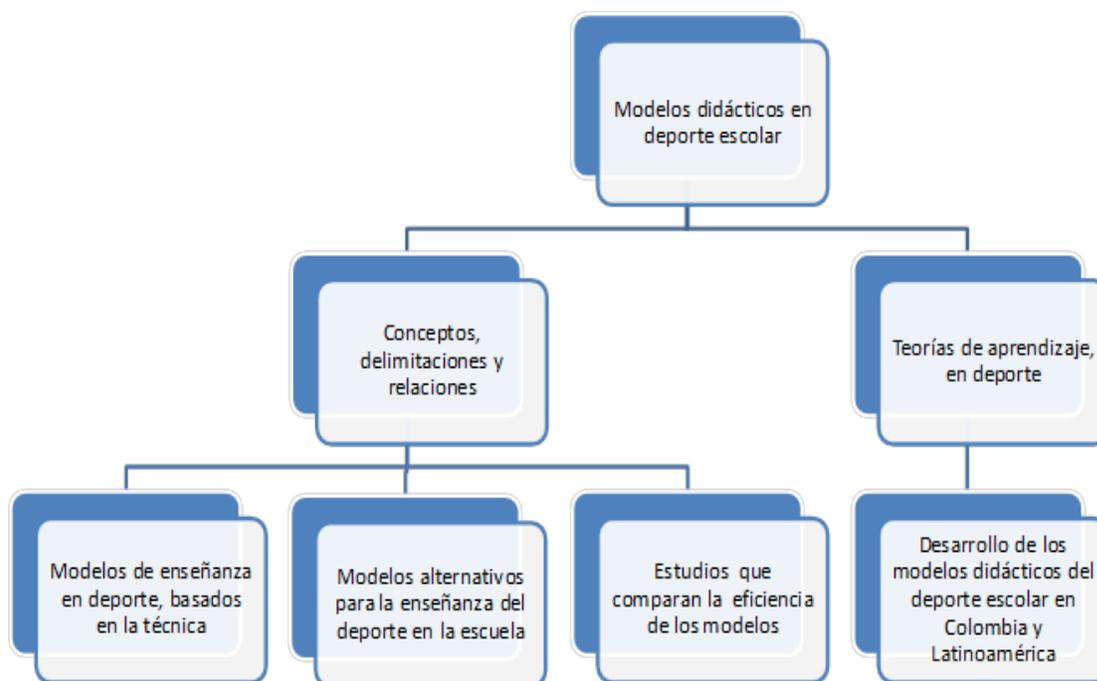
Para una mayor comprensión del concepto de modelos didácticos en deporte escolar, se toma como referente lo propuesto por Metzler (2005), quien define unos factores imprescindibles para cualquier modelo de enseñanza y aprendizaje. Estos deben dar cuenta además de los diferentes momentos que debe surtir cualquier proceso de aprendizaje deportivo con niños y jóvenes escolares. Son los siguientes: planeación, ejecución y retroalimentación.

Los factores que define Meztler (2005, pg. 18) son:

1. Aprendizajes esperados
2. Contexto y ambiente para la enseñanza
3. Nivel de desarrollo y preparación de los estudiantes
4. Expectativas y preferencias de los estudiantes
5. Ámbitos prioritarios en la enseñanza
6. Formas de organización y estructura de las tareas
7. Secuencia de las tareas de aprendizaje
8. Evaluación de los aprendizajes
9. Evaluación del proceso de enseñanza

A continuación se presentan en la figura 1 los temas centrales, a partir de los cuales se desarrollará en este estudio el marco teórico.

Figura 1. Mapa conceptual



e. Estado del arte

Desde mediados del siglo XX, son abundantes las investigaciones centradas en estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el deporte escolar y la educación física. Por lo tanto, con el propósito de hacer una revisión bibliográfica importante, que sustente teóricamente el estudio, se efectuó una revisión que indagó varios momentos en el desarrollo de los modelos didácticos del deporte escolar. Esta tarea aporta a la primera fase del estudio elementos para la construcción del marco teórico.

De manera general se puede sintetizar la evolución de los estudios en el campo de la siguiente forma:

- Estudios desarrollados en el campo de la psicología, que fundamentan las teorías de aprendizaje. Estos sustentaron el desarrollo de los diferentes modelos de enseñanza y aprendizaje empleados en la educación física y el deporte escolar. Por ejemplo desde los trabajos de Smitch en la década del 1940 que dan origen al conductismo, Bandura en la década de 1960 con sus estudios sobre el aprendizaje social, hasta los de Metzler, en el 2005, quien analiza los modelos de enseñanza en deporte y explica las teorías de aprendizaje que los fundamentan.
- Trabajos y propuestas que definieron y delimitaron los conceptos de modelos didácticos, modelos pedagógicos, modelos instruccionales y estilos de enseñanza. (Metzler, 2005; Mosston&Ashworth, (1993).
- Primeros estudios en Inglaterra que dan origen al desarrollo de los modelos de alternativos para la enseñanza de los deportes, los cuales originan el desarrollo de estos modelos en Europa y posteriormente en Latinoamérica. (Teaching Games for Understanding), entre estos, Thorpe y Bunker (1982) Bunker y Thorpe (1986).
- Estudios que profundizan en el desarrollo de los modelos de enseñanza del deporte basado en la enseñanza de la técnica, Alves (1960), Alamo (2002), Blázquez (1999), Vázquez (2000), Seybold (1976).

- Propuestas teóricas fundamentadas en el modelo de enseñanza basadas en el deporte educativo (sport education) propuesto de Siedentop (1994 y 2007), Wein (2007), y propuestas relacionadas con el modelo educativo *Personal and Social Responsibility*, desarrollado por Hellison (1983).
- Estudios que comparan la efectividad de los diferentes modelos de enseñanza, tanto desde la perspectiva de los maestros y/o entrenadores, como desde las evidencias observables en los niños y adolescentes que practican deporte: Hubball, Lambert & Hayes (2007), Josgrilberg (2008), MacPhhail, Kirk &Griffing (2008), Grant (1992), Devis (1992), Gubacs (2007), Barrett (2000), Valero (2003), Hastie&Curtner-Smith(2006) Kirk, Macdonald&O`sullivan (2006), Lopéz (2005), Mendez (1999) y Valero (2003).
- Propuestas y programas de deporte escolar desarrolladas en España, y Latinoamérica, y análisis de los modelos didácticos para la enseñanza del deporte escolar: Barati y Casali (2003), Sisto y Freco (2004), Tejeiros y Rodríguez (2006), Castejón (2004), Navelo (2004), Velázquez (2011), Hoyos (2012), González (2005 y 2006), Starepravo (2012), Fierro (2012) y Rodrigues, Gomes y Simoes (2012).

e. Metodología

La intención del estudio convoca el abordaje de la investigación desde un enfoque cualitativo, que permitirá una profundización en los discursos y prácticas del maestro y/o entrenador que den cuenta de los modelos didácticos empleados para la enseñanza del deporte escolar. Sin embargo es preciso aclarar que aunque la información de esta fase de la investigación se obtendrá desde la aplicación de entrevistas a profundidad y observaciones sistemáticas, la otra fuente de información está constituida por los resultados obtenidos desde la aplicación del Cuestionario para la Caracterización del Deporte Escolar (CCDE), empleado en el estudio de Hoyos (2012). Los hallazgos se constituyen en un insumo principalmente cuantitativo sobre los modelos didácticos para la enseñanza del deporte escolar en Bogotá.

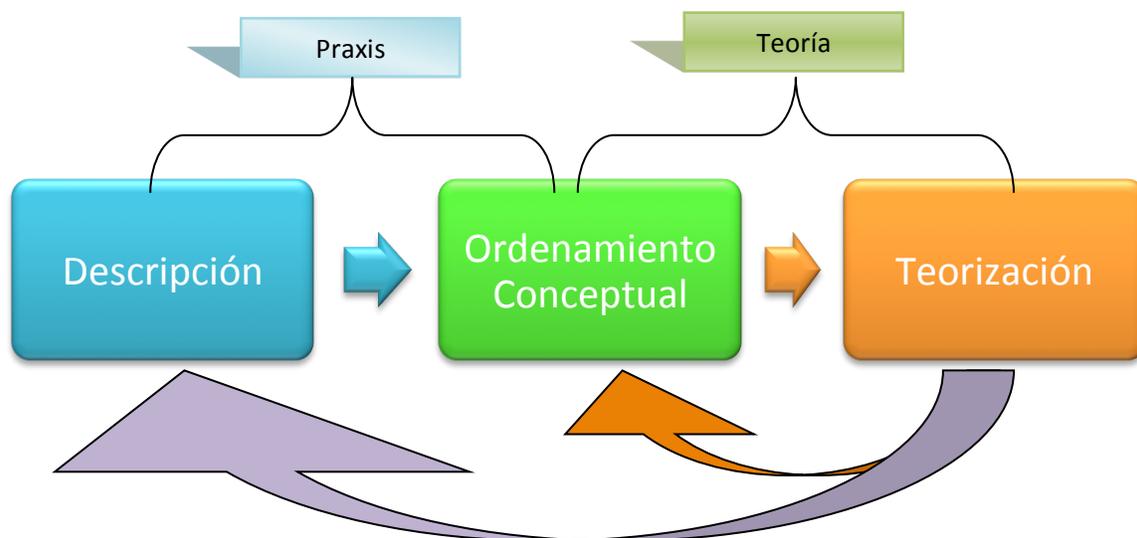
El estudio será abordado desde el paradigma histórico hermenéutico, dada la necesidad de un análisis interpretativo que contraste y triangle, la información obtenida de: los registros de la observación sistemática de las prácticas de los maestros y/o entrenadores, las entrevistas a profundidad y la información obtenida del cuestionario CCDE.

En este sentido para el diseño de la investigación, y para el análisis de la información obtenida en el trabajo de campo, será fundamental tener presente los pasos propuestos por Strauss &Corbin (2002), en función de desarrollar teoría fundamentada, así el proceso requiere de una descripción, y un ordenamiento conceptual, como pasos previos de la teorización.

Por la naturaleza del estudio, el proceso de descripción; estará centrado en las prácticas de los maestros y/o entrenadores, identificadas a partir de las observaciones sistemáticas, y los discursos de los maestros y/o entrenadores obtenidos en la entrevistas. Posteriormente el proceso de ordenamiento conceptual; corresponde a la codificación o categorización de la información obtenida de: la observación, la entrevista y el CCDE. Finalmente, la identificación de dichas categorías permitirá obtener los conceptos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje del deporte escolar, que al ser relacionados entre sí con

enunciados coherentes, podría constituir de esta manera una teoría fundamentada sobre la didáctica del deporte escolar en el contexto de Bogotá.

Figura 2, Diseño del estudio



La utilización de enfoques cualitativos en la investigación sobre modelos de enseñanza en deporte escolar se legitima en el contexto de los países de habla hispana según Blasco y Pérez (2007), a partir de trabajos desarrollados por Contreras (2001), y Devis y Peiro (1992), los cuales se constituyen en referentes fundamentales para posteriores estudios.

Población de estudio

La población objeto de estudio está constituida por los 233 maestros y/o entrenadores que dirigen los programas de deporte escolar en Bogotá, y que participaron en el estudio Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá, durante el periodo 2009 a 2012.

Muestra

Por su parte, la muestra del estudio está constituida por 20 maestros y/o entrenadores que participan de manera en el estudio. Es importante aclarar que el número restringido de la muestra obedece al tipo de investigación, puesto que un ejercicio de corte cualitativo con entrevistas en profundidad y observaciones sistemáticas requiere de un proceso de intervención de 12 a 14 semanas con cada maestro y/o entrenador.

Es importante precisar que los maestros y/o entrenadores participantes trabajan en instituciones educativas de carácter público y privado de Bogotá, que atienden población escolar de diferentes estratos socio-económicos.

Definición de las categorías de estudio

Estas categorías se definieron teniendo en cuenta la teoría de modelos de enseñanza en deporte escolar, los ejercicios de observación previa y la experticia de los investigadores. De manera preliminar se definieron las siguientes categorías para la identificación de los modelos didácticos empleados por los maestros y/o

entrenadores: 1) teoría y conceptualización que sustentan el modelo empleado por los maestros y/o entrenadores, 2) objetivos y propósitos de aprendizaje, 3) Actividades desarrolladas en cada sesión de clase, 4) Estilos de enseñanza empleados por el profesor, 5) estructuración del programa general (formas de organización de la clase), 6) roles del profesor y de los estudiantes, 7) formas y criterios de evaluación y 8) Recursos.

Posteriormente se definió cuáles de estas categorías dan cuenta de los discursos de los maestros y/o entrenadores y cuales permiten evidenciar el tipo de prácticas que ellos realizan.

Diseño de Instrumentos

Dada la naturaleza del estudio y la ausencia de instrumentos validados que permitirán efectuar una recolección de información de manera eficiente fue necesario diseñar tanto las entrevistas a profundidad como el instrumento de observación. Para tal efecto el equipo de investigación asumió el diseño y validación de los mismos basado en los procesos propuestos por Brunelle, Talbot, Tousignant, & Berube, (1975) que sustenta el diseño de las observaciones sistemáticas y la teoría de Marrero (1991, 1992 y 1993) para la definición de las entrevistas a profundidad, basado en las categorías previamente definidas.

Diseño y validación del instrumento de observación

Para el instrumento de observación se consideraron todas las categorías a excepción de la teoría y conceptualización que sustentan el modelo. Para cada categoría se definieron los criterios de observación y para cada criterio unas acciones observables.

Trabajo de campo

El periodo de aplicación del trabajo de campo, implica una observación sistemática de 12 a 14 semanas, trabajo que será realizado por los estudiantes miembros del equipo de investigación, con el acompañamiento de los docentes investigadores. Este trabajo de campo implica 12 sesiones de observación de los maestros y/o entrenadores. Después de realizadas las 12 observaciones los investigadores realizarán las entrevistas a los maestros y/o entrenadores participantes en el estudio.

f. Resultados

Entre los resultados obtenidos en la primera fase de esta investigación se presenta la revisión del estado del arte que da cuenta de la evolución de los estudios en este campo desde trabajos desarrollados en psicología, pasando por propuestas de delimitación de modelos y estilos de enseñanza, estudios que profundizan en el desarrollo de modelos de enseñanza de los deportes, hasta la identificación de programas de deporte escolar en Iberoamérica. Todo este estudio redundará en la selección de las categorías de análisis para determinar el tipo de modelo didáctico empleado por maestros y/o entrenadores, como otro de los resultados obtenidos; se presentan las siete categorías definidas en los modelos de enseñanza: objetivos y propósitos del aprendizaje, actividades desarrolladas en cada sesión, estilos de enseñanza, estructuración del programa, roles del profesor y estudiantes, formas y criterios de evaluación, y recursos, son la base fundamental para el diseño de los

instrumentos y su imperiosa validación. Adicionalmente estas categorías buscan ser un marco de referencia para todos aquellos investigadores que deseen adentrarse en dicho campo de estudio. Con respecto a la información producto del discurso y las prácticas de los docentes y/o entrenadores; obtenida tanto desde las observaciones realizadas a las sesiones de clase, como desde las entrevistas, está en proceso de categorización y análisis, motivo por el cual no es posible avanzar resultados en este documento.

Bibliografía

- Álamo, J., Amador, F. & Pintor P. (2002). Función social del deporte escolar: El entrenador del deporte escolar. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 8 (45). Recuperado el 13/06/2009 de <http://www.maixua.com/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=2>
- Alves, L. (1960). *Fútbol: Técnica moderna*. Barcelona: Síntesis.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press.
- Blasco, J. & Pérez, J. (2007). *Metodología de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: Ampliando Horizontes*. España: Editorial Club Universitario.
- Blázquez, D. (1999). Desde una perspectiva de enseñanza. En D. Blázquez (Dir.), *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp.251-363). Barcelona: INDE.
- Barrett, K. R. & Turner, A. P. (2000). Sandy's challenge: new game, new paradigm (a correspondence). *Journal of Teaching in Physical Education*, 19(2), 162-181.
- Barati, A. (2004). Iniciación deportiva. *Revista Kinesis*, 40, 15-20.
- Barati, A. & Casali, E. (2003). *Balonmano: Alternativa en el deporte escolar*. Armenia: Kinesis.
- Bunker, D. & Thorpe, R. (1986). The curriculum model. En R. Thorpe, D. Bunker & L. Almond (Eds.), *Rethinking games teaching* (pp.7-10). Loughborough: Loughborough University of Technology.
- Brunelle, J., Talbot, S., Tousignant, M., & Berube, G. (1975). *L'observation structureé de l'enseignement de l'éducation physique. Mouvement*, 10, 195 – 209.
- Caruso, M. (2011). La segunda escolarización del cuerpo: La educación física en las escuelas populares bávaras durante el Segundo Imperio Alemán (1870-1914). En P. Scharagrodsky, *La invención del "homo gymnasticus". Fragmentos históricos sobre la educación de los cuerpos en movimiento en Occidente* (pp. 97-152). Buenos Aires: Prometeo libros.
- Castejón, F. (2004). Una aproximación a la utilización del deporte: Educación deportiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 10 (73). Recuperado el 13/06/2009 de <http://www.efdeportes.com/efd77/deporte.htm>
- Contreras, O. (2001). *La iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Del Villar Álvarez, F. (1996). La evolución del pensamiento docente durante las prácticas didácticas. Un estudio de caso en Educación Física. En F. Del Villar Álvarez (Coord.). *La investigación en la enseñanza de la educación física* (pp. 203-232). Cáceres: Servicio de publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Devís, J. & Peiró, C. (1991). Renovación pedagógica en la Educación Física y Salud (III). *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 6, 9-11.
- Devís, J. & Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: La salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.

- Fraile, A. & De diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista Internacional de Sociología*, (RIS), LXIV (44), 85-109.
- Fernandez-Beracal, P & Melero, M. (1999). *La interacción social en contextos*.
- Fierro, C. (2012). *La Educación Física en las Escuelas de Tiempo Completo: Una práctica pedagógica social*. III Congreso de ALESDE. Concepción. Octubre 2012.
- González, E. (2005). Proyecto *Deporte escolar en Cali: Análisis pedagógico y organizacional*. Documento sin publicar. Cali: Proyecto de investigación. Escuela Nacional del Deporte.
- González, E. (2006). *Discursos del deporte en la escuela: Análisis de los discursos oficiales e institucionales del deporte en relación con los usos y sentidos de las prácticas deportivas en las instituciones educativas*. Proyecto de Investigación. Documento sin publicar, Escuela Nacional del Deporte, Cali, Colombia.
- Gubacs-Collins, K. (2007). Implementing a tactical approach through action research. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 12(2), 105-126.
- Grant, B. (1992). Integrating sport in to the physical education curriculum in New Zeland secondary schools. *Quest*, 44, 304-316.
- Hastie, P. A. & Curtner-Smith, M. D. (2006). Influence of a hybrid sport education teaching games for understanding unit on one teacher and his students. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 11(1), 1-27.
- Hellison, D. (1983). Teaching self- responsibility (and more). *Journal of physical Education, Recreation & Dance*, 69 (4), 24-26.
- Hoyos, L. (2012). *Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza*. Facultad de ciencias de la actividad física y el deporte. Universidad de León-España. Tesis doctoral no publicada.
- Hoyos, L., Gutiérrez, C. & Pérez-Pueyo, A. (2011). Deporte escolar. Fundamentación teórica. Armenia Colombia: Editorial Kinesis.
- Hubball, H., Lambert, J. & Hayes, S. (2007). Theory to practice: Using the games for understanding approach in the teaching of invasion games. *Physical & Health Education Journal*, 73(3), 14-20.
- Josgrilberg, L. (2008). The formation and pedagogical practices of Rio de Janeiro's male basketball coaches: Defensive systems learning and training. *Fitness & Performance Journal*, 7(6), 386-392.
- Kirk, D., Macdonald, M. & O'Sullivan, M. (2006). *The handbook of physical education*. London: Sage.
- López-Rodríguez, A. (2005). El deporte escolar en Cuba. *Revista Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 19, 45-57.
- Marteniuk, R. (1976). *Information processing in motor skills*. Holt, Rinehart and Winston, New York.
- Marrero, J. (1991). Teorías implícitas del profesorado y currículum. *Cuadernos de Pedagogía*, 167, 66 – 69.
- Marrero, J. (1992). Teorías implícitas del profesorado: Un puente entre la cultura y la práctica de la enseñanza. En *Pensamiento del profesor y desarrollo profesional (I). Conocimiento y teorías implícitas*. Estebaranz, A., Sánchez, V. (Eds.) Sevilla. Servicio de Publicaciones Universidad de Sevilla.
- Marrero, J. (1993). Las teorías implícitas del profesorado: vínculo entre la cultura y la práctica de la enseñanza. En Rodrigo, M., Rodríguez, A. y Marrero, J. (Eds.). *Las*

teorías implícitas. *Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Aprendizaje Visor.

MacPhail, A., Kirk, D. & Griffin, L. (2008). Throwing and catching as relational skills in game play: Situated learning in a modified game unit. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27(1), 100-115.

Méndez, A. (1999). Modelos de enseñanza deportiva: Análisis de dos décadas de investigación. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 4(13). Recuperado el 15/06/2009 de <http://www.efdeportes.com/efd13/amendez.htm>.

Metzler, M. (2005). *Instructional models: For physical Education*. Arizona: Holcomb Hathaway.

Mosston, M. & Ashworth, S. (1993). *La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.

Murcia, N. & Orrego, F. (2009). Los juegos intercolegiados en Colombia: Construcción colectiva versus construcción ciudadana. *Pedagogía y Saberes*, 31, 99-112.

Navelo, R. (2004). Necesarias reflexiones en torno a la aplicación de los modelos de enseñanza de los juegos deportivos: Una experiencia práctica en voleibol. *Lecturas: Educación Física y Deporte*, 10(71). Recuperado el 27/06/2009 de <http://www.antvoleibol.org/Artigos/efdeportes/Necesarias%20reflexiones%20en%20torno%20a%20la%20aplicaci%C3%B3n%20de.pdf>

Pierón, M. (1983). Teacher and pupil behavior and the interaction process in physical education. En R. Telama et al. (Ed.) *Research in in school physical education*. The Foundation for Promotion of Physical Culture, Jyväskylä.

Pierón, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Gymnos, Madrid.

Rodrigues, A., Gomes, D. & Simoes, J. (2012). A identidade do esporte escolar: na perspectiva dos parametros curriculares nacionais e orientacoes teórico-metodológicas no Estado de Pernambuco. *III Congreso de ALESDE. Concepción. Octubre 2012*.

Schmidt, R. A. 1990). *Motor Control and Performance*. Human Kinetics, Campaign, Ill.

Seybold, A. (1976). *Principios Didácticos de la Educación Física*. Buenos Aires: Kapelusz.

Siedentop, D. (1994). *Sport education. Quality PE through positive sport experiences*. Champaign: Human Kinetics.

Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona: Inde.

Siedentop, D. (2007). *Junior sport and the evolution of sport cultures*. *Journal of Physical Education New Zealand*, 40(2), 19-23.

Sisto, F. & Freco, P. (2004). *Comportamento táctico nos jogos esportivos coletivos*.

Efartigos, 01, (23). Recuperado el 27/06/2009 de <http://efartigos.atspace.org/esportes/artigo19.html>

Starepravo, F. (2012). *Desafios de uma Política de Estado para Esporte Educacional No Brasil: o Programa Segundo Tempo*. *III Congreso de ALESDE. Concepción. Octubre 2012*.

Strauss, A & Corbin, J (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Edit. U. Antioquia. Medellín.

Tejerios, V. & Martínez, P. (2006). Aspectos metodológicos de la iniciación deportiva a los deportes de invasión: Una aproximación horizontal. *Revista Apunts: Educación Física*, 83, 35-42.

Thorpe, R & Bunker, D. (1982). *A model for the teaching of games in secondary schools*. *The Bulletin of Physical Education*, 18(1), 5-8.

- Valero, A. & Conde, J. (2003). Comparación de los efectos de dos modelos e iniciación para la enseñanza-aprendizaje de tres disciplinas en atletismo. *Jaén: Universidad de Jaén*.
- Vázquez, B. (2000). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis.
- Velásquez, R. (2011). El modelo comprensivo de enseñanza deportiva. Consideraciones sobre sus limitaciones, desafíos y perspectivas de futuro. *Revista Tándem Didáctica de la Educación Física*, 37, 7-19.
- Wein, H. (2007). *Fútbol a la medida del niño*. Armenia: Kinesis.
- Welford, A. T. (1976). *Skilled performance: Perceptual and motor skills*. Glenview, IL: Scott, Foresman.