

**VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACION
INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FISICA,
RECRECAION Y DEPORTE**

PONENTE.Dra. ÁNGELA URREGO TOBÓN

COORDINADORA DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN COMAEFI COMUNIDAD DE
APRENDIZAJE

Correo aurrego@elpoli.edu.cocomaefi@elpoli.edu.co

Telefonos 3197900 ext 518 Celular 3136616816

Categoría Profesor

Investigación en Educación Física

Autora. Ángela Urrego Tobón: Doctora en Ciencias Pedagógicas de la Universidad Pinar del Río (Cuba). Magíster en Sociología de la educación Universidad de Antioquia. Socióloga, Universidad Pontificia Bolivariana. Directora del grupo de investigación **Comaefi**. Docente de tiempo completo del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, vinculada como docente– investigadora a la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte, Coordinadora del Área de investigación y Práctica

RESUMEN

La investigación pretende dar cuenta del proceso de formación investigativa de los Licenciados en Educación Física, para lo cual se tomó como referencia el Programa de Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid,

Para dar solución al problema se diseñó e instrumentó una estrategia pedagógica centrada en tres líneas de acción: **el currículo de la carrera** que se interviene mediante talleres investigativos en todos los semestres graduando su complejidad; **las actividades extradocentes** que insertan a los estudiantes en una comunidad de aprendizaje, participación en proyectos y eventos, y **la capacitación y superación del claustro de profesores** como exigencia para dar continuidad a la estrategia y ha sido validada en dicho contexto.

En general el proceso de investigación efectuado permitió la fundamentación y diseño de la estrategia pedagógica como solución viable del problema para dar respuesta a los requerimientos del Consejo Nacional de Acreditación en relación con la formación de los docentes y los procesos de acreditación de calidad de los programas de educación en Colombia.

PALABRAS CLAVES. Formación docente, taller investigativo, habilidades investigativas

ABSTRACT

The research aims to show the process of research training of graduates in Physical Education, for which I refer to the Graduate Program in Basic Education, with emphasis on Physical Education, Recreation and Sport issued in the Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

To solve the problem was designed and implemented a teaching strategy focused on three areas: **the career's curriculum** through research workshops in all semesters increasing complexity; **extrateaching activities** that involve students in a learning community, participation in projects and events, and teachers training and selfimprovement as a requirement to continue the strategy and has been validated in that context.

In general the investigation's process done, allowed the foundation and design of the pedagogical strategy as a viable solution to the problem and answer to the requirements of the Accreditation National Council in a relation with teacher training and the accreditation quality process of education programs in Colombia.

KEYWORDS: Teacher training, research workshop, research skills.

INTRODUCCIÓN

Según el Ministerio de Educación Nacional la formación de los profesionales de la educación en las Instituciones de Educación Superior, presenta carencias en cuanto a la formación investigativa, ya que dicho componente no se asume como una función esencial en el proceso académico y no se reconoce como modo de actuación básica para el desempeño profesional de los educadores. Es así como "... no pasa de ser una asignatura que se impone en el currículo a los estudiantes de los últimos semestres, para dotarlos de elementos metodológicos que puedan desarrollar su trabajo de grado, sin que la misma sea una propuesta de construcción de nuevos conocimientos que aporte al desarrollo científico-tecnológico". (MEN 1998, 262).

Como consecuencia de lo anterior, los egresados no investigan en su práctica pedagógica, ni en la disciplina, ni sus realidades, principalmente por no tener las habilidades necesarias, ni las actitudes requeridas para el desarrollo de procesos del conocimiento científico, ni el estímulo para la búsqueda de solución a problemas relacionados con el proceso educativo en las instituciones, los cuales presentan problemas especialmente relacionadas con: la desarticulación de la teoría con la realidad social, así como la ausencia de modelos pedagógicos productivos y de prácticas educativas pertinentes.

Para dar respuesta a lo anterior se expide el Decreto 272 en 1998, el cual establece los Lineamientos para la Formación de los Licenciados en Educación y los requerimientos para la acreditación de calidad en las instituciones formadoras de docentes y promueve además, el uso de estrategias didácticas fundamentadas en métodos activos para la enseñanza y el aprendizaje, que promuevan el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores y garanticen la articulación entre la teoría y la práctica en los campos de actuación del licenciado, necesarios para abordar los procesos científicos y la transformación de la realidad social y educativa. De igual manera el Decreto 2566 del 2003 y la Resolución 1036 del 2005 (265) retoman lo establecido por el decreto anterior y plantean los criterios necesarios para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación en los programas de formación de los licenciados en educación Colombia, lo que llevó plantear el siguiente **problema de investigación** ¿Cómo contribuir al proceso de formación para la investigación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid?

OBJETIVO GENERAL

Validar la pertinencia académica de la propuesta pedagógica para la formación investigativa de los Licenciados en Educación física, Recreación y Deporte,

OBJETIVO ESPECIFICOS

- Determinar las tendencias actuales que fundamentan la formación investigativa de los profesionales de la educación y específicamente en los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica
- Describir el estado actual del proceso de formación investigativa de los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte a partir de la implementación del taller investigativo
- Establecer la pertinencia académica de la propuesta pedagógica a la formación investigativa de los estudiantes de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del proceso de la investigación se utilizaron un enfoque cuantitativo, desde un nivel descriptivo-explicativo que permitió caracterizar la situación actual y la valoración de las tendencias a partir del método Deductivo –Inductivo, y se aplicaron encuestas a 20% de los docentes del programa de Licenciatura en Educación Básica, con los cuales se implementó la estrategia pedagógica, la cual permitió caracterizar a docentes del programa y establecer su percepción sobre las posibilidades de la estrategia para la formación en investigación de los estudiantes del programa pedagógico. También se consultó a 21% de los estudiantes para determinar las posibilidades del taller investigativo como un componente esencial de la estrategia pedagógica para la formación investigativa.

Para dar cuenta de las teorías y fundamentación, se realizó el **análisis documental** (materiales existentes en archivos, sobre normas y reglamentaciones para el proceso de formación profesional de los Licenciados en Educación).

Para validar la estrategia pedagógica propuesta, se realizó la **consulta de expertos**, que permitió establecer la validez de los fundamentos teóricos de la estrategia pedagógica y su aplicabilidad para la formación investigativa de los profesionales de la educación y la **encuesta** aplicada a los docentes para determinar el alcance y posibilidades de la capacitación ofrecida.

Luego de identificada la necesidad se propone integrar el componente investigativo como eje articulador en el currículo para intervenir en el proceso de formación para la investigación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, que atendiera al desarrollo de conocimientos, habilidades y valores requeridos en las prácticas docentes para la transformación del modo de actuación profesional.

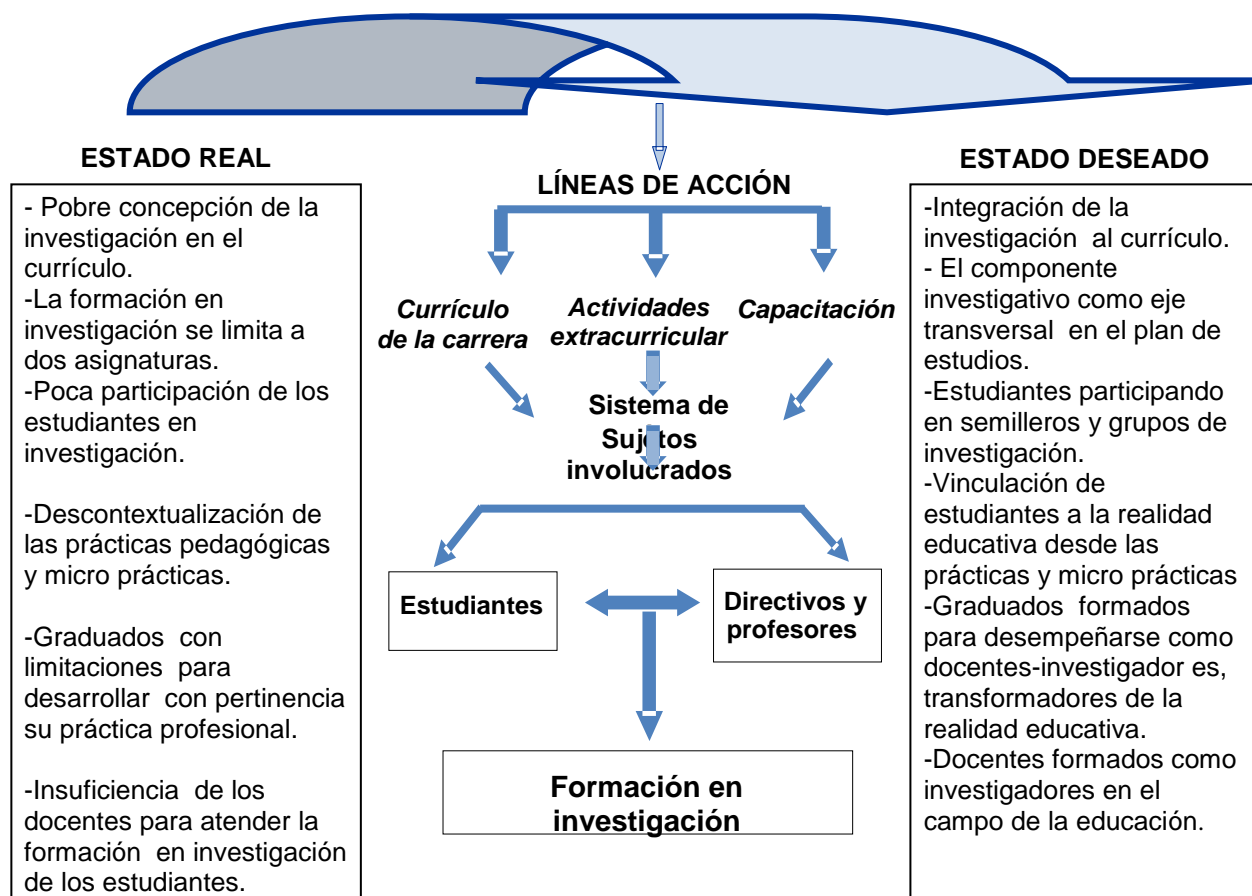
Para el diseño de la estrategia pedagógica, se parte de las acciones que determinan el modo de actuación del profesional y los problemas identificados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula escolar, coherentes con los fundamentos que se plantean en esta investigación, que a su vez cumple con la función de acercar la investigación a la práctica pedagógica que desarrollan los estudiantes en las instituciones educativas (centros de prácticas); tiene además un carácter integrador, porque vincula los componentes académico, investigativo y laboral en el plan de estudio de la Licenciatura de Educación Básica con énfasis educación física, recreación y deporte del PCJIC.

Para el desarrollo de la estrategia se plantea como Objetivo: Preparar a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid para la investigación, dotándolos de conocimientos y recursos propios para el hacer científico, que permita establecer la relación permanente entre la teoría pedagógica y la práctica profesional, desempeñarse con eficiencia en los contextos educativos y transformar su modo de actuación, acorde con las necesidades individuales de los estudiantes y el medio social en que está inmerso.

Para lograr el objetivo se propone intervenir el proceso formativo desde tres **líneas de acción** para la implementación de la estrategia pedagógica en el PCJIC:

- **Investigación en el currículo de la carrera.** El desarrollo de la propuesta requiere intervenir en la estructura curricular del programa académico para integrar como eje transversal y de manera secuencial el componente investigativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que promueva en los estudiantes de manera consciente y desarrolladora el acercamiento a los contextos educativos y para que propongan soluciones pertinentes a problemas de la práctica pedagógica en su campo de actuación profesional
- **Las actividades extracurriculares,** entendidas como todas aquellas acciones que se desarrollan fuera del proceso curricular diseñado, que constituyen espacios y momentos que complementan y enriquecen los aprendizajes de los estudiantes y pueden atender necesidades e intereses particulares.
- **La capacitación de los docentes.** Se plantea como esencial la preparación de los docentes en la investigación pedagógica por diferentes vías para garantizar su formación en esta área profesional (que aún es insuficiente) como vía para asegurar el éxito de las acciones que se propongan.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN



Resultados obtenidos

Para dar cuenta del impacto en la práctica docente se analizó la información recopilada en las encuestas aplicadas a los profesores, lo que permitió saber que en su totalidad los docentes consideran que la estrategia pedagógica propuesta favorece la formación de valores, orientados principalmente a la solidaridad, autoestima, autoconocimiento, creatividad, superación personal, valoración y motivación hacia la investigación, reconocimiento de la labor del docente, trabajo colaborativo y compromiso social. De igual manera, hacen énfasis en la formación que posibilite el diálogo interdisciplinar entre los distintas áreas y la integración de los saberes desde las asignaturas, para construir desde las experiencias y saberes previos, el nuevo conocimiento. También destacan los talleres

investigativos como espacio de encuentro para la apropiación de metodologías y procedimientos de la investigación pedagógica, ya que el componente investigativo se evidencia como un elemento integrador y articulador, lo cual lo hace innovador, pertinente, adecuado y suficiente.

Consideran como innovador la integración de saberes y el trabajo interdisciplinar que promueve la estrategia pedagógica desde las distintas asignaturas en torno a los objetos de estudio de la Licenciatura en Educación, para lo cual proponen actividades relacionadas con la búsqueda y registro de la información, registros de observación de campo, categorización, análisis crítico, que propicien el diálogo desde los saberes.

El 89% de los docentes consultados afirma que la estrategia pedagógica contribuye a la formación de habilidades investigativas en los estudiantes, especialmente por el trabajo en los talleres investigativos, lo permite:

- Establecer la relación entre teoría y práctica.
- El trabajo interdisciplinar entre docentes y alumnos.
- La integración de los saberes desde las distintas disciplinas.
- Desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo.
- Desarrollo de la capacidad de preguntar e interrogar.
- Acercamiento al objeto de estudio del programa.
- Fomenta el análisis de problemas a resolver en la práctica docente.

Con relación a las habilidades investigativas que más se trabajan en la estrategia pedagógica que se propone, se destacan:

- La observación.
- Búsqueda y registro de información.
- Elaboración de diarios de campo.
- Elaboración de proyectos.
- Sistematización de la información.
- Elaboración de diagnósticos.
- Contextualización y manejo de conceptos.
- Integración de saberes.
- Resolución de problemas.

- Búsqueda de tópicos generadores de ideas.
- Análisis hermenéutico.
- Lectura compresiva e interpretativa.
- Sistematización de experiencias.
- Simulaciones.

Los docentes en general, destacan la importancia de trabajar en torno al desarrollo de habilidades para la investigación que puedan ser promovidas desde las distintas asignaturas a través del trabajo de campo, la búsqueda y registro de información, desde observaciones de campo, actividades de lecturas e informes de los registros para el trabajo.

Igualmente se consideró importante tener la percepción de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica, con los cuales se implementó la propuesta y de los cuales se obtuvo la siguiente información:

El 94.6% de los consultados considera que la propuesta de formación, fomenta el trabajo interdisciplinario y la integración entre las distintas asignaturas, el 93.2% señala que en la propuesta formativa se establecen vínculos con el objeto de formación de la Licenciatura en Educación Básica, el 64.9% considera que el trabajo que se realiza en los talleres investigativos son suficientes para lograr la formación para la investigación, el 87.7% plantea que en los talleres se establece relación entre la investigación y las práctica pedagógica, el 78.9% dice que las estrategias metodológicas desarrolladas en los talleres de investigación, los habilita para realizar proyectos investigativos, para el 87.7% los talleres promueven la formación humanista y realizan una evaluación integral.

Los avances

Con relación a la línea de acción extracurricular es importante destacar, los avances conseguidos hasta el momento:

Grupos: Creación y acreditación del grupo COMAEFI, en categoría C por parte de COLCIENCIAS.

Determinación de la Línea de Investigación en Pedagogía y Didáctica, por el Consejo de Investigación, que ha permitido el desarrollo de proyectos de investigación vinculados a dicha línea, tales como:

- Evaluación del proceso curricular y las prácticas pedagógicas.
- Consolidación de una comunidad de aprendizaje.
- Estado del arte de la línea en pedagogía y didáctica.
- Los semilleros como espacios para la construcción de una cultura investigativa.
- Acompañamiento pedagógico de los padres de niños con discapacidad física.
- Las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la educación física en la básica.
- Evaluación de la capacitación de los docentes en el Departamento de Antioquia.

Vinculación a Redes: RedColsi- Red.Edufisica-Arcofade-Ascofade, Yuma

Igualmente la creación de semilleros de investigación, vinculados a las líneas propuestas

Capacitación de los docentes. El 76% de los docentes consultados dicen haber recibido capacitación para implementar la estrategia, el 70% afirman que han asistido, entre 3 y 5 capacitaciones y el 35% que recibe capacitación semestral. En general los docentes que han recibido la capacitación afirman que es muy pertinente y necesaria para el desarrollo del taller investigativo y lograr la formación investigativa de los estudiantes.

Publicaciones:

Guía Pedagógica, Autores Colectivo Docentes, Editorial Libro Arte ISBN 978-958-44-1920-0 año 2007

Libro resultado de investigación: Los Semilleros Otra Formula para Crear Cultura Investigativa Editorial Libro Arte ISBN 978-958-44-1921-0 año 2007

Caja de Herramientas para la Didáctica y al Pedagogía Autores Colectivo Docentes Editorial Libro ISBN 978-958-98820-4-7 año 2009

Estrategai para la formación Investigativa de los Licenciados en Educación Básica Autora Angela Urrego Tobon, Editorial Libro Arte ISBN ISBN 978-958-98820-3-0 año 2009

Regularidades en el proceso

De la información recopilada se puede establecer como regularidades de proceso de la formación en investigación propuesto, la relación entre la teoría y la práctica pedagógica, su carácter interdisciplinar, la vinculación permanente con problemas relacionados con los contextos educativos y su transformación desde posiciones científicas y éticas.

La estructuración de manera sistémica y secuencial de la estrategia pedagógica propuesta se convierte en el mediador para lograr la formación en investigación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica en el PCJC e integrar en el proceso los componentes académico investigativo y laboral.

A partir de problematizar la práctica pedagógica y la utilización del método científico, para la identificación y solución de problemas relacionados con el modo de actuación profesional, se logra que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y valores requeridos en la formación investigativa.

También se dio la participación y motivación de los docentes y estudiantes con el proceso para integración e interacción de los saberes en torno a la problematización del objeto de estudio de la formación profesional del licenciado y para soluciones pertinentes que permitan lograr el encargo social.

Factibilidad de aplicación en la Licenciatura en Educación Básica del PCJC.

La prueba de expertos se realiza con el fin de determinar la consistencia teórica de la estrategia pedagógica propuesta, en el momento de su validación inicial en el PCJC. Para la aplicación del método de criterio de expertos se partió de la utilización del Método Delphy, el cual fue creado por O. Helmer y N. Dalkey (1967-1969) y fue inicialmente aplicado a un estudio provisional de la Rand Corporation en la década del sesenta del pasado siglo, con el objetivo de elaborar pronósticos a largo plazo sobre posibles acontecimientos de diversas ramas de la ciencia, la técnica y la política.

Para la selección de los expertos se tuvieron en cuenta aspectos como:

- Nivel de formación.
- Experiencia de trabajo docente en el área de la educación.
- Disposición para participar en el trabajo.
- Experiencia investigativa en el área de la educación.
- Docentes que implementaron la estrategia pedagógica en el programa.

Para la aplicación del Método Delphy, se utilizó un cuestionario el que cumplió dos propósitos esenciales:

1. Seleccionar a los expertos dentro de un grupo potencial de 30 sujetos.
2. Recopilar la información empírica necesaria de los sujetos seleccionados como expertos (14) a los cuales se les entregó un documento que contenía los elementos fundamentales de esta investigación, y un cuestionario, donde a partir de indicadores se sometía a la valoración individual de cada uno la propuesta realizada.

En él se cuantifica el comportamiento de estos valores en el grupo de expertos, observándose que el 71.4% son docentes universitarios y el 28.% directivos, del total 57.7% son másteres y el 28.6% doctores, el 14.3% es especialista. En su totalidad, los docentes trabajan en el programa de licenciatura, el 42.8% tiene experiencia en formación de docentes de más de seis años y el 28.6% de más de 25 años, del total de expertos 14, 11 de ellos se valoraron en un nivel alto y 3 en el nivel medio.

La consulta realizada, permitió obtener información sobre la estrategia pedagógica y las líneas de acción propuestas para la formación en investigación pedagógica en la Licenciatura en Educación Básica, y establecer que la estrategia pedagógica es pertinente con las tendencias en la formación actual de los docentes en Colombia, para dar respuesta a necesidades del contexto educativo escolar.

Teniendo en cuenta que los conceptos de los expertos se ubican principalmente en el rango muy adecuado y bastante adecuado, como vía para lograr la formación en investigación pedagógica, lo que evidencia el aporte concreto que cada uno de ellos

puede realizar a la instrumentación del proceso de formación, aún cuando son susceptibles de perfeccionarse

Igualmente a las preguntas sobre las limitaciones y acciones a realizar para la implementación de la estrategia pedagógica los expertos expresaron que podría presentarse problemas, si no hay un real compromiso de la institución para la sostenibilidad del proceso en relación con la selección y el apoyo de los docentes que implementan la estrategia pedagógica, ya que se requiere de tiempo suficiente para su preparación y la gestión de recursos tanto económicos como didácticos. Destacan también la no transformación del currículo, para que la investigación se asuma como eje transversal y la participación de los docentes y estudiantes en actividades de investigación promovidas por la institución, como los semilleros y los proyectos, y la capacitación permanente de los docentes en investigación.

Se presenta como limitaciones, la escasa experiencia y el bajo nivel de formación y práctica investigativa de los docentes para la investigación. “Solo cuando la investigación sea una constante entre los docentes, la investigación formativa o en desde el aula será una realidad”¹.

Con los estudiantes, hay que trabajar para mejorar su actitud para que aborden con responsabilidad los procesos de cognición que le permita asumir compromisos con el aprendizaje. “Es preocupante el bajo nivel de desarrollo de habilidades de pensamiento superior de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica”, afirman además “No existe motivación de los estudiantes por los temas investigativos, pues no tienen bases investigativas desde la media”².

Para superar dichas limitaciones proponen:

- Realizar una muy buena sensibilización, con los distintos colectivos del programa.
- Convencer al colectivo educativo del programa, para lograr un real compromiso de las directivas.

¹ Tomado de (Entrevistas realizadas a los expertos 2007)

² Ibid

- Establecer una política clara en relación con la formación de docentes, para atender a las necesidades actuales del país.

Así mismo involucrar a los estudiantes en actividades investigativas desde la iniciación de las carreras en los cursos regulares y a través de actividades extensionistas que le ayuden a su motivación para superar limitaciones presentadas, como vincularlos a proyectos docentes de la Básica, “Es necesario incidir en la formación docente de los actuales profesores del ciclo básico, para que preparen al estudiante para la incursión en la cultura académica universitaria”³.

Los resultados obtenidos, los fundamentos teóricos asumidos y las exploraciones realizadas, para la implementación de la estrategia pedagógica propuesta permite enriquecer los fundamentos teóricos sugeridos para gestionar de manera eficaz, eficiente e integral el proceso de formación en investigación pedagógica de los Licenciados en Educación Básica, lo que resulta vital dado el carácter de investigador que se impone desde el modo de actuación del docente actualmente en Colombia.

Conclusión

Luego de aplicados y analizados los instrumentos se pudo determinar que para el 100% de los docentes y estudiantes, el componente investigativo es esencial en la formación integral del licenciado, destacan como elemento motor el **taller investigativo**, para desarrollar contenidos, habilidades y valores, orientados a la formación de competencias investigativas.

En el plano extracurricular las acciones propuesta que vinculan a los estudiantes y docentes con los procesos investigativos de la institución, promueve su participación en los grupos y semilleros de investigación y su compromiso con el desarrollo de proyectos con carácter social. Igualmente la línea de acción encaminada a la capacitación de los docentes es una exigencia para el logro de la misión de la estrategia, en función de garantizar la consolidación de una comunidad de aprendizaje.

³ Ibid

Al someter la estrategia pedagógica al criterio de expertos, éstos valoran los diferentes elementos estructurales como muy adecuados y bastante adecuados en la formación para la investigación de los estudiantes de Licenciatura de Educación en Colombia, lo que le confiere pertinencia en el contexto del PCJIC para el cual fue diseñada. De igual manera ha sido validada por el colectivo de docentes que participó en su diseño y el Comité de Currículo que realizó el estudio de su pertinencia en la formación de los profesionales de la educación y docentes con los cuales se ha implementado la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

Addine F, F. (1996). "Talleres educativos una alternativa de organización de la práctica laboral investigativa". Tesis en opción de la categoría científica de Dra. en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.

Álvarez de Zayas, Rita Marina. (1996). "Hacia un currículo integral y contextualizado". Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ander Egg, Ezequiel. (1999). "Diccionario de pedagogía". Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Ander Egg, Ezequiel. (1999). "Interdisciplinariedad en educación". Buenos Aires: Magisterio del Río de Plata.

Berraza, R. Guillermo y otros. (2000). "Orientar para un aprendizaje significativo". En: Revista Avanzada No. 8, Medellín.

Calzado Lahera, D. (2000). "El taller, una alternativa de forma de organización del proceso docente". (en soporte electrónico).

Combesire, Jean Clacide y otros. (1998). "Investigación educativa e innovación. Un aporte a la formación escolar, magisterio".

Chirino R, María V. (2001). "La investigación en el desempeño profesional pedagógico". I.S.P. Enrique José Varona, Ciudad de La Habana.

Chirino Ramos, María V. y otras. (1995). "Algunas consideraciones pedagógicas para la formación de un maestro investigador". Artículo en formato electrónico. Congreso de Pedagogía, Ciudad de La Habana.

Dalkey, N. (1967) Delphi Rand Corporation.

- Díaz Mario. (2000). "La formación investigativa de los licenciados". Documento de trabajo para el CNA, Colombia.
- Edith Pino R. (2001). "Estrategia pedagógica para el desarrollo de las habilidades investigativas en los docentes de la secundaria básica". Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana, Cuba.
- Emmanuele, S. E. (1993). "La técnica de taller". Universidad Nacional de Rosario. Colección Espacios. Rosario.
- Helmer, O (1967).. Analysis of the future: The Delphi Method. Corporation
- Florez, Rafael y Alonso Tobón. (2001). "Investigación educativa y pedagógica". Editorial Magisterio Bogotá, Colombia.
- García Batista, Gilberto. (1998). "Investigación educacional para maestros". Ciudad de La Habana: Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
- González, V América. (1990). "¿Cómo propiciar la creatividad?" Ciudad de La Habana: Ciencias Sociales.
- Gutiérrez Martha Cecilia. (1998). "Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Inductivo-Deductivo en Estudiantes de Psicología a través de una Didáctica Alternativa".
- Martínez Boon. (1999). "La investigación como práctica pedagógica en educación". Memorias del simposio internación de investigadores.
- Maya Betancourt, Arnobio. (1996). "El taller educativo. ¿Qué es?, fundamentos, como organizarlo y dirigirlo, como evaluarlo". Bogotá: Magisterio, Aula Abierta..
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). "Sistema nacional para de formación de docentes en Colombia". Bogotá, Pág. 25-32.
- Munévar, Raúl, Gómez, Pablo y Quintero, Josefina. (1998). "La formación investigativa de licenciados de programas a distancia". Memorias. Congreso Internacional de Educación a Distancia. Cartagena: ICFES.
- Muñoz, José Federmán y Quintero, Josefina. (2001). "Cómo desarrollar competencias investigativas en educación" Editorial Aula Abierta, Magisterio Bogotá.
- Restrepo, Bernardo. (1997). Investigación en educación. Programa de especialización en teorías, métodos y técnicas de investigación social. Ascun-Icfes, Santafé de Bogotá.
- Rojas Soriano, Raúl. (1996). Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación. México: Plaza y Valdés.
- Stenhoüse, Lawrence. (1998). Investigación y desarrollo del currículo. Madrid, España: Morata.

Stenhoüse, Lawrence. (1998). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.

Tabares, R, M. (2000). Documento sobre la Comunidad de Aprendizaje. Colombia.

Urrego Tobón, Ángela y otros. (2007). Los Semilleros de investigación, Una experiencia para la cultura investigativa, Medellín Colombia.

Urrego Tobón, Ángela. (2005). Propuesta para la Consolación de una Comunidad de aprendizaje. Revista Cintex, Pascual Bravo, Medellín –Colombia..

Vasco, Eloísa. (1988). La investigación en el aula como factor de mejoramiento cualitativo de la educación. Colegio Cafam.