

MULTIMEDIA EDUCATIVA EN LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÁSICA PRIMARIA

-Taller interactivo-

Por: Doctoranda Luz Amelia Hoyos Cuartas
Licenciada Derly Tatiana Gordillo Segura
Licenciado Edgar Eduardo Medina Callejas *
Corporación de Educación Nacional de Administración - CENDA. Colombia

JUSTIFICACIÓN

La pretensión con este taller es mostrar una herramienta comunicativa, que motive y despierte el interés de los docentes de educación física de la básica primaria para acercarse y aprender la lengua de señas colombiana, en adelante L.S.C, mejorando de esta manera su interacción con los niños y jóvenes sordos integrados en el ámbito educativo.

La construcción de este trabajo se desarrolla en dos momentos; el primero se basa en el fundamento teórico, que a partir de una amplia revisión teórica; conceptualiza a cerca de: la caracterización de las personas sordas desde una visión clínica y antropológica, la lengua de señas colombiana y sus procesos educativos. Se estudiaron también los contenidos de la educación física en la básica primaria y finalmente se estudiaron los tipos de software y las tecnologías educativas que aportaban elementos fundamentales para la construcción del multimedia.

El segundo momento corresponde al diseño del multimedia educativo en Lengua de Señas Colombiana; en el cual se encuentran contenidos básicos de la educación física en la básica primaria como: juegos, expresiones cotidianas y un vocabulario general para ser usado en una clase de educación física.

REFERENTE TEÓRICO

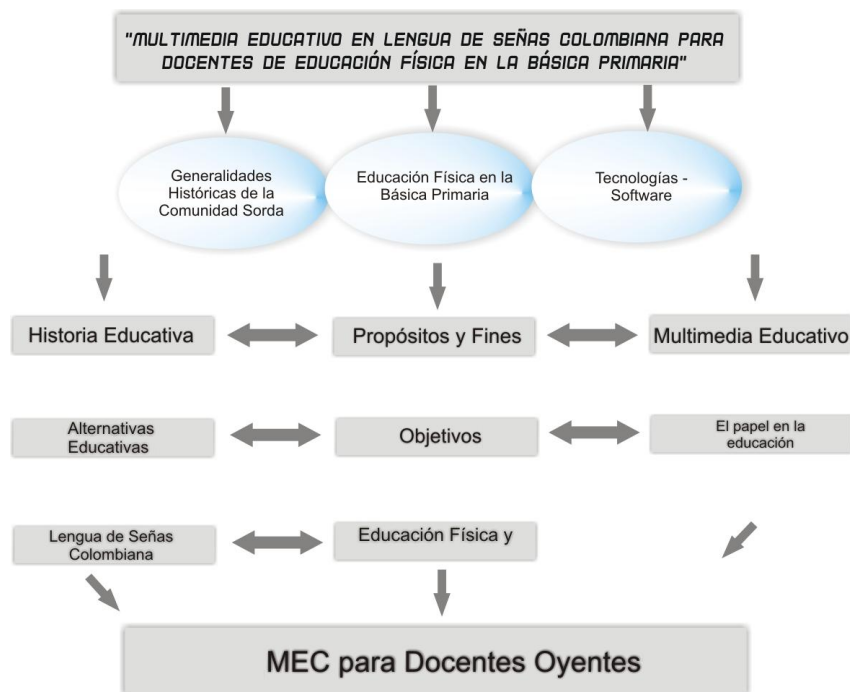
En la actualidad es ineludible que todos los docentes vinculados a instituciones educativas sean usuarios de la L.S.C., entendiéndose que va más allá de la simple comunicación cotidiana entre dos sujetos, el docente que conoce la L.S.C. brinda al estudiante sordo un ambiente de confianza e interacción continua en su primera lengua.

El estudiante sordo requiere de instituciones en donde cuente con profesionales que brinden una formación académica adecuada, sobrellevando las dificultades que se presentan en los espacios educativos. En la actualidad se puede evidenciar la escasa formación y preparación en L.S.C. por parte de los docentes y por ello la interacción se torna difícil, ya que los estudiantes sordos son usuarios de la L.S.C. y los docentes de una lengua oral (Castellano), es por eso que se considera que el docente de educación física necesita de una herramienta o medio que lo apoye en el aprendizaje de la L.S.C. de acuerdo a los contenidos específicos del área, el cual permitirá el acercamiento e interacción con el estudiante sordo.

Por lo tanto, es indispensable brindar a los docentes espacios de participación y/o que dispongan de dispositivos que facilite el auto aprendizaje de elementos comunicativos. Y para ello se diseña y elabora el “multimedia educativo en lengua de señas colombiana para docentes de educación física en la básica primaria”.

Así mismo es importante tener en cuenta que dentro de los espacios escolares la relación entre *docente oyente* y *estudiante sordo* es importante que se haga de manera directa, debido a que en esta edad el niño o niña construye las bases fundamentales de su conocimiento; afianzando el desarrollo de la lengua, siendo en este caso niños y niñas sordos se desarrollaría la L.S.C., por lo tanto el docente debe generar y brindar una situación pedagógica que le permita interactuar con las personas sordas, para ello el docente de educación física necesita aprender L.S.C. y así tener una comunicación eficaz con el estudiante sordo.

Teniendo en cuenta que en la básica Primaria se manejan los conceptos primordiales de la corporalidad del niño, dentro de la educación física, tal y como lo afirman en sus planteamientos Bolívar y Camacho (2003) en “Programas de Educación Física para Primaria”.



En un primer momento se presenta los aspectos relevantes de la comunidad sorda basados en los conceptos y teorías que se han desarrollando en el transcurso del tiempo, así mismo los cambios producidos en el sistema de comunicación que emplean las personas sordas, y las concepciones referentes a ellos mismos y a los paradigmas que hacen peyorativa la percepción de esta comunidad.

Los conceptos de educación física son construcciones histórico-sociales que cambian de acuerdo con las transformaciones de la sociedad y los ideales educativos. En la comprensión de una concepción de educación física que oriente los lineamientos es necesario analizar la evolución histórica del concepto y sus implicaciones curriculares, describir las tendencias actuales y su incidencia en las prácticas pedagógicas.

Y el tercer tema macro que se desarrolla hace referencia a las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información, y su constitución como mecanismo fundamental en la educación de niños y jóvenes en la escuela.

Las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) han generado polémicas e inclinaciones diversas que hacen parte de una cultura que permite y posibilita el desarrollo individual y social.

CONCLUSIONES

La elaboración de este trabajo permitió tener acceso a diversidad de literatura resiente, relacionada con la comunidad sorda, la nuevas tecnologías empleadas en la comunicación y las particularidades de la educación física dirigida a niños y jóvenes sordos.

Esta investigación no está dirigida únicamente a los docentes, sino que permite aportar un granito de arena a la educación de las personas sordas y por ende a toda la comunidad de profesionales interesados en la educación bilingüe y bicultural para sordos.

Sin embargo los autores consideramos importante resaltar que: el brindar una herramienta que facilite la interacción entre los docentes oyentes y estudiantes sordos no es una solución que no requiera de otros medios de aprendizaje.

Finalmente queremos recalcar que: la educación de las personas sordas no se basa simplemente en la inclusión de éstas al aula regular, sino en la búsqueda de mecanismos de enseñanza que permitan el acceso al conocimiento y a la información de forma eficaz, reconociendo la lengua propia de esta comunidad, por lo que resulta necesario que las clases de todas las asignaturas escolares se impartan en *“lengua de señas colombiana”*.

DISEÑO DEL TALLER

Multimedia educativa en lengua de señas colombiana para docentes de Educación Física en la básica primaria

OBJETIVOS

- Sensibilizar a la comunidad educativa en temas relacionados con la inclusión e integración educativa de las personas con limitación auditiva en espacios académicos.
- Presentar a los docentes del área de educación física un multimedia educativo que se constituye en una excelente herramienta para el aprendizaje de la lengua de señas colombiana.
- Permitir que los asistentes al taller interactúen con el multimedia y conozcan todas sus bondades.
- Motivar a los docentes de educación física o áreas afines para desarrollar o promover investigaciones o trabajos relacionados con la Educación Física y la Discapacidad.

PLAN DE ACTIVIDADES

1. Presentación del Multimedia por parte de sus autores, explicando brevemente como se construyo.
2. Taller interactivo; este espacio corresponde a la presentación del multimedia, realizando una práctica, en la que cada participante pueda interactuar con los diferentes aplicativos que contiene.
3. Los participantes organizados en grupos socializaran la experiencia y mostraran algunos de los contenidos aprendidos, a partir de la elaboración de frases en lengua de señas con la previa preparación y orientación de los talleristas

RECURSOS DIDÁCTICOS

Video-beam

Sala de informática con 20 computadores

REQUERIMIENTOS

Para desarrollar este taller es importante contar con un aula de informática con acceso a internet, una pantalla grande para proyectar la ponencia y que permita la orientación al auditorio.

BIBLIOGRAFÍA

AINSCOW, Mel. Desarrollo de escuelas inclusivas. Pág. 111. Narcea, S.A. Ediciones, 2001, Madrid.

BERNARDO Ana, Lizano Magda y otros, Diseños y Programas Educativos Pautas pedagógicas para la elaboración de software. Editorial Ariel, S.A. Barcelona 1 Edición.

CÁRDENAS, Jorge. GUEVARA, Luís. Fundamentos de Educación Física para preescolar y básica. Facultad de Educaron VUAD, 2002.

Consumo De Medios Por Parte De La Población Discapacitada. Ministerio de Comunicaciones. Instituto Nacional Para Sordos INSOR, Instituto Nacional Para Ciegos INCI. Imprenta Nacional de Colombia. 1998. Pág. 28.

DUARTE, Luís. Revisión documental de los proyectos de la línea de investigación en discapacidad y actividad física realizados en la lic. En educación física, recreación y deporte del año 2000 hasta el 2004.

Educación Bilingüe Para Sordos-Etapa Escolar- orientaciones pedagógicas. MEN Revolución educativa Colombia aprende. Documento No.1. INSOR. Bogotá D.C. 2006.

GALVIS P. Álvaro H. Ingeniería De Software Educativo. Ediciones Uniandes, 1992 Bogotá Colombia. Cap. 2.

GALVIS P. Álvaro. Ingeniería De Software Educativo. Ediciones Uniandes. Bogotá Colombia primera Edición 1992.

GOODYEAR 1995, citado en Bernardo Ana, Lizano Magda y otros. Diseños Y Programas Educativos pautas pedagógicas para la elaboración de software. Editorial Ariel, S.A. Barcelona 1 Edición 1997.

GROS. Begoña (coordinadora) Ana B., Magda L., Cristina M. y otros. Diseños y Programas Educativos. Editorial Ariel S.A. Barcelona, 1 Edición.

Grupo de juegos “La Tarusa”. Educación Física en Primaria a través del Juego. Primer ciclo. Inde publicaciones. 2001.

<http://www.adas.org.ar/publicaciones.htm>

<http://www.formaciondocente.org.mx>.

http://www.insor.gov.co/normatividad/index_norma.htm.

INSOR, MEN. Revista El bilingüismo de los sordos No. 4, Santa Fe de Bogotá, marzo 2000. Edición, INSOR, 1999.

INSOR. El Bilingüismo De Los Sordos, Proyecto De Investigación Para La Validación De Un Modelo Bilingüe Lengua Manual Colombiana-Español Para Niños Sordos De 0-5 Años, en Santa Fe de Bogotá. Imprenta Nacional. Noviembre 1995.

Instituto Nacional de Servicios Sociales y federación Española de Asociaciones de Padres y Amigos de sordos. Simposio Internacional Sobre Eliminación De Barreras De Comunicación. “Las Nuevas tecnologías en la Escuela. Programas Europeos”. Ministerio de Asuntos Sociales “INSERSO”. 1994 Madrid.

Lineamientos Curriculares de la Educación Física, recreación y deporte Áreas obligatorias y fundamentales. Ministerio de Educación Nacional. Editorial Magisterio. Bogotá 2000.

LITWIN Edith, LIBEDINSKY, Laura Liguori, otros. Tecnología Educativa, Políticas, Historias y Propuestas. Paidós. Cuestiones de educación. Buenos Aires, Barcelona, México. 1 Edición 1995.

MAHSHIE, 1995. Citado en Secretaria de Educación “integración escolar de sordos, usuarios de la Lengua de Señas Colombiana LSC. En colegios Distritales. Serie: Escolares incluyentes cuaderno de trabajo. SED. Bogotá, Noviembre 2004.

MARTINEZ F. Carlos Alberto, RAMIREZ H. Julián, Trabajo de Grado. La Pedagogía Conceptual como Herramienta para Desarrollar Elementos Básicos en el Baloncesto de niños Sordos. CENDA, Bogotá 2007.

MARTINEZ, Francisco. PRENDES. M. Paz. Nuevas Tecnologías Y Educación. Pearson. Prentice Hall. Madrid. 2004.

MEN. INSOR, Instituto Nacional para Sordos. Gestión Pública Moderna al Servicio de la Educación e Integración Social de los Limitados Auditivos en el Territorio Nacional. Imprenta Nacional de Colombia.

Ministerio de educación nacional, instituto nacional para sordos. El bilingüismo de los sordos. Imprenta Nacional, santa fe de Bogotá, dic.1996. vol.1 No.2.

Misión De Ciencia, Educación Y Desarrollo. Colombia al filo de la oportunidad, Bogotá, 1994 citado por Lineamientos Curriculares De La Educación Física.

OVIEDO, A. apuntes para una gramática de la Lengua de Señas Colombiana LSC. INSOR, Univalle 2001

OVIEDO, A. Lengua de Señas y Educación de Sordos en Colombia. Lecturas para la presentación del video Vocabulario Básica Primaria del INSOR, MEN INSOR.1998-. Tomado de cuaderno de trabajo “integración escolar de sordos, usuarios de la Lengua de Señas Colombiana LSC. En colegios Distritales.

PALOMINO Chozas, Javier. SANCHEZ de los Silos, Manuel Garrido. GONZALEZ Fernández, Juan, y otros. Desarrollo Curricular De Educación Física. 1° Ciclo de Educación Primaria. 3° edición. Monografías Escuela Española. Ciss_Praxis S.A. 2001.

RAMIREZ, Paulina, PARRA, Jinet. Estudiantes sordos en la educación superior. INSOR, Bogotá D.C. diciembre 15 de 2004.

SANCHEZ, Blázquez Domingo. La Educación Física, Capitulo: 4 ¿para qué sirve? Los objetivos y los contenidos de la Educación Física. Biblioteca temática del deporte. INDE Publicaciones. Primera edición 2001. Barcelona España.

SAUSSERE, F. Curso de Lingüística General. Akal. Madrid. 1980 Pág. 35.

SEGOVIA Jesús Domingo. PEÑAFIEL Fernando. Desarrollo curricular y organizativo en la escolarización del niño sordo. Ediciones ALJIBE. Archidona (Málaga) 1998.
Simposio Internacional Sobre Eliminación de Barreras de Comunicación, colección rehabilitación. Edita: Ministerio de Asuntos Sociales. INSERSO. Madrid 1994.

Varios Autores. EL Bilingüismo de los Sordos. Imprenta Nacional, Noviembre 1995.

*

Luz Amelia Hoyos Cuartas

Coordinadora línea de investigación Actividad Física y Discapacidad. CENDA, Bogotá.

Doctoranda en el Programa Ciencias de la Actividad y el Deporte, Universidad de León - España.

Docente de Planta Facultad de Educación Física, Universidad Pedagógica Nacional.

Derly Tatiana Gordillo Segura

Licenciada en Educación Física

Vicepresidenta de la Liga Deportiva de Sordos de Bogotá 2003-2009.

Coordinación técnica del Comité Paralímpico Colombiano- Secretaria.

Intérprete de lengua de señas colombiana en el Congreso de la República de Colombia 2009.

Edgar Eduardo Medina Callejas

Licenciado en Educación Física

Coordinación Técnica Liga Deportiva de Sordos de Bogotá.

Profesor Centro Educativo Amigoniano en el área de pedagogía reeducativa.