



SENTIDO FORMATIVO DE LOS PLANES DE ESTUDIO EN ANTIOQUIA. UNA PROPUESTA DESDE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN INICIAL EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA¹.

William Moreno
Sandra Pulido
Nelson Gaviria
Néstor Díaz
Cristina Londoño
Juan David Gómez
Guillermo Betancur
Alejandro López

RESUMEN

El análisis comprensivo del sentido formativo de los diferentes planes de estudio es un producto de interés, generado desde la Línea de investigación Curricularización², para la comunidad académica preocupada por asuntos de este orden. Estos planes, responsables de la formación profesional inicial en la región, han vivido procesos de transformación con diferentes niveles de intensidad y profundidad. Se observan modificaciones en la nominación y organización de los contenidos, motivadas en cambios de diferente orden y, dependiendo de su naturaleza, con una voluntad y un sentido de transformación, se hace necesario un estudio riguroso de esos discursos para poder comprender los intereses políticos y sociales, así como la perspectiva académica de los ajustes y de las transformaciones curriculares; esto para poder dimensionar el sentido formativo de dichos planes en su condición actual.

PALABRAS CLAVE

Sentido formativo, planes de estudio, Educación Física, formación profesional, discursos.

El interés por los procesos y cambios curriculares en la formación inicial universitaria en el campo de la Educación Física es una preocupación de orden investigativo del profesorado. Hoy el grupo de investigación PES Prácticas Corporales, Sociedad y Currículo-Educación de la Universidad de Antioquia, propone a los grupos de investigación COMAEFI del Politécnico Jaime Isaza Cadavid y el grupo ECOFIDE de la Universidad de San Buenaventura USB, investigar

¹ Este artículo deviene del Proyecto de Investigación aprobado por el CODI – Universidad de Antioquia, en la que participan los investigadores: William Moreno Gómez, Sandra Maryory Pulido Quintero, Nelson Alveiro Gaviria García, Juan David Gómez Valenzuela, María Cristina Londoño Muñoz, Alejandro López, Néstor Guillermo Díaz y Guillermo León Betancur.

² Línea de investigación desarrollada por el grupo de investigación PES Prácticas Corporales, Educación-Currículo y Sociedad, adscrito al Centro de investigaciones del Instituto de Educación Física de la Universidad de Antioquia.

sobre el sentido formativo de los planes de estudio que forman a los estudiantes de las Licenciaturas en Educación Física de las Instituciones Universitarias en Antioquia, por tanto, es necesario vincular a la investigación a la Universidad Católica de Oriente UCO, que si bien no es participante directo en el desarrollo de la misma, es un referente importante para dar cuenta del panorama del campo.

Los planes de formación se transforman por dinámicas internas y externas, tensiones evidentes o no en los constructos teóricos que soportan los procesos de formación. Los programas como textos del profesorado llevan implícitamente su pensamiento y dan cuenta del constructo y referente del proceso de formación. Develar el sentido formativo a partir de las orientaciones curriculares (saber específico, saber autoformativo, saber sociocultural, saber pedagógico y saber ecológico) pueden expresar tendencias, perspectivas o enfoques correspondientes o no con el modelo curricular de cada institución de formación universitaria en Antioquia. El sentido formativo a través de la MAC (Matriz de análisis curricular) nos permite captar tipificaciones de los planes de estudio, caracterización de las orientaciones hegemónicas y no hegemónicas y encontrar el pensamiento de los profesores que prevalecen en la formación inicial en el campo de la Educación Física en Antioquia a través de los programas de formación.

Por último el referente epistémico y metodológico para la búsqueda del sentido formativo, es un acercamiento cualitativo que si bien se plantea de forma inductiva por la MAC, se logra deducir en el encuentro con profesoras y profesores de las instituciones universitarias antioqueñas, un panorama comprensivo de la construcción curricular y su dimensión formativa.

EL SENTIDO FORMATIVO UN OBJETO A INVESTIGAR

El abordaje del problema que nos convoca en este ejercicio de investigación, es el sentido formativo de los planes de estudios universitarios que, desde Antioquia, forman a los profesionales de la Educación Física³. Este objeto permite dimensionar un panorama regional del sistema de formación inicial del profesorado del área, al efectuar un análisis del sentido de las orientaciones curriculares⁴ al definir al sujeto de formación profesional en estas universidades. El sentido formativo implícito en la enseñanza, se expresa en los discursos profesoriales, es decir en sus programas. El análisis de las Superficies Curriculares⁵, se efectúa a

³ El presente estudio analiza los planes de estudios que orientan la formación inicial universitaria de los futuros profesionales de la Educación Física desde Antioquia: Universidad de Antioquia, Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Universidad de San Buenaventura y Universidad Católica de Oriente.

⁴ Se entiende, aquí, por Orientación Curricular a aquellos principios fundantes (creencias) que marcan y hablan de la dirección (énfasis, opción) que toma el sentido formativo en consonancia con la cultura institucional y la cultura profesoral específica a una institución determinada. Se habla, para el presente estudio, de cinco orientaciones: Saber específico, saber autoformativo, saber socio cultural, el saber pedagógico y el saber ecológico.

⁵ Se entiende acá como superficies curriculares (nuestra fuente primaria) a todos aquellos textos que dan cuenta del currículo (cartillas orientadoras, circulares, normas, manuales curriculares, planes de estudio, comunicados, periódicos, programas de asignaturas o ejes temáticos, evaluaciones, documentos para la acreditación y la certificación y demás textos que hablen del currículo que orienta y direcciona la labor formativa en la institución universitaria).

partir de un reconocimiento de las Orientaciones Curriculares, hegemónicas y no hegemónicas⁶ contenidas en los cuatro planes de estudio universitarios responsables de la formación profesional inicial. Estas orientaciones componen una matriz de análisis, útil para comprender el sentido de las decisiones curriculares del profesorado (véase Carreiro 2003, 8).

El sentido formativo en los planes de formación, parecen ser una reivindicación del profesorado, pero se evidencian presiones externas sobre la cultura curricular universitaria regional y nacional, consideradas en este estudio. Estas fuerzas, provenientes de las directrices político económicas de los organismos internacionales que regulan y controlan los sistemas educativos nacionales, no corresponden con la perspectiva curricular de algunos sectores significativos del profesorado, quienes cuentan a la hora de las definiciones en los cambios curriculares.

En los actuales planes de estudio se evidencia un vacío teórico-práctico relacionado con la ausencia de procesos de investigación; se escucha permanentemente, desde las instituciones estudiadas, la queja de una navegación sin conciencia del propósito de formación (sentido y propósito formativo). Se dice que los futuros profesionales deben ser encaminados desde una pedagogía de múltiples perspectivas (Mélích, 2005, 15); sólo que aquí, dada la ausencia de tales procesos investigativos, esas múltiples perspectivas (subyacentes en las orientaciones curriculares que orientan el micro currículo) no son reconocidas, consensuadas, ni adecuadamente configuradas por el profesorado, si se quiere con la participación de los demás actores educativos⁷; como sugiere Gimeno Sacristán (1998) las transformaciones curriculares, sin maestro que investigue su propio quehacer, tienen poco futuro, poco arraigo.

Para responder al interrogante ¿Cuál es el sentido formativo de los planes de estudio de la Educación Física en el departamento de Antioquia?, se parte de las siguientes preguntas específicas relacionadas con el problema:

¿Cuáles son los discursos de las profesoras y profesores que configuran el sentido formativo de los planes de estudio?

¿Cuáles son las necesidades y los satisfactores que definen un orden de prevalencia en las Orientaciones Curriculares de los planes de estudio que atienden la formación inicial del profesorado de Educación Física en Antioquia?

⁶ Ver concepto de hegemonía en Gruppi Luciano (1978). El concepto de hegemonía en Gramsci. México: Ediciones de Cultura Popular. El término hegemonía del griego eghesthai significa "conducir", "ser guía", "ser jefe"; del verbo eghemoneno, que significa "guiar", "preceder", "conducir", "estar al frente", "comandar", "gobernar"; dirección suprema que habla del conductor, el guía; se dice de la ciudad hegemónica, en las ciudades griegas en lucha entre sí. Hegemonía para este autor se refiere a “algo que opera no sólo sobre la estructura económica y la organización política de la sociedad, sino además, específicamente, sobre el modo de pensar, sobre las orientaciones teóricas, y hasta sobre el modo de conocer”

⁷ Véase una exposición del rol profesoral en la selección de la cultura enseñable en José Gimeno Sacristán, *Poderes inestables*. (1999). Complementariamente, Pérez Gómez (2000, 162) define la cultura docente como aquel “conjunto de creencias, valores, hábitos y normas dominantes que determinan lo que dicho grupo social [el profesorado] considera valioso en su contexto profesional, y relaciona los modos políticamente correctos de pensar, sentir, actuar y relacionarse entre sí”



1era Conferencia Internacional “Formación Universitaria del profesional de Educación Física, Deporte y Recreación: Un currículo en los tiempos de la homogenización”

¿Cuáles son las creencias profesoraes que marcan el valor diferenciado de las orientaciones curriculares en cada uno de los planes de estudio que dan la formación inicial al profesorado de Educación Física en Antioquia?

¿Cuáles son las Orientaciones Curriculares que comparten los distintos planes de estudio que forman los profesionales de la Educación Física de las instituciones?