

# Percepciones de la población de Armenia frente a la utilización del tiempo libre, la recreación y el deporte

Jorge Alberto López García<sup>26</sup>

## Resumen

El propósito de este estudio consistió en indagar lo que siente y piensa la población de Armenia, en el Departamento del Quindío respecto a la actividad física, la utilización del tiempo libre, la recreación y el deporte, con el propósito de promover procesos de sensibilización acerca de estas prácticas y diagnosticar su situación en las diferentes comunas del municipio, para que sirva como un medio de inclusión social de sus habitantes.

Palabras clave: deporte, tiempo libre, actividad física, recreación.

## Introducción

A partir de un diálogo entre los agentes del deporte, la recreación, el desarrollo social y el Grupo de Investigación Tejiendo Redes del Programa de Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad del Quindío en lo relativo a los gustos, necesidades e intereses de la comunidad local del municipio de Armenia, nos encontramos frente al estado actual de la práctica de la actividad física, el uso del tiempo libre y del ocio creativo, donde determinamos que todas las personas deberían practicar regularmente alguna actividad física o deportivo-recreativa, independientemente de su edad, actitudes, género u origen, con el objetivo de mejorar la salud pública de nuestra población y crear una cultura de vida saludable.

---

<sup>26</sup> Magíster en Educación de la Universidad Católica de Manizales, Colombia. Docente de la Universidad del Quindío, Colombia. [jorgea319@hotmail.com](mailto:jorgea319@hotmail.com)

## Problemática

La práctica regular de la actividad física o deportiva, sea ésta de tipo recreativo o competitivo, aporta beneficios al organismo, reduce el índice de enfermedades no transmisibles y aumenta las oportunidades de participar en actividades de la vida cotidiana.

Entre los niños y jóvenes, la actividad física contribuye a tener unos huesos sanos, un corazón y unos pulmones que funcionen bien y a mejorar las habilidades motoras y la función cognitiva.

Entre las mujeres, la actividad física ayuda a prevenir fracturas de cadera y a reducir los efectos de la osteoporosis.

Entre los mayores, la actividad física mejora la capacidad funcional, y ayuda a mantener la calidad de vida y la independencia.

Por lo tanto, es pertinente preguntarnos: ¿Cuáles son las percepciones de la población de Armenia frente a la actividad física, la utilización del tiempo libre, la recreación y el deporte en nuestras comunidades?

## Objetivos

### Generales

Indagar los sentimientos y percepciones de la población de Armenia, en el Departamento del Quindío, respecto a la utilización del tiempo libre, la recreación, el deporte y la actividad física.

### Específicos

Promover procesos de sensibilización en una perspectiva hologramática referente al deporte, la recreación y el uso positivo del tiempo libre.

Reconocer el estado de la práctica de actividades deportivas, recreativas y lúdicas a fin de perfilar instrumentos de inclusión social de población de Armenia.

Identificar las prácticas deportivas, recreativas y de tiempo libre propias en la comunidad de Armenia.

## Metodología

Partiendo de la idea que nos anima a investigar en el ámbito de las prácticas de la recreación, los deportes y el tiempo libre, pretendemos realizar una investigación con participación de la comunidad de Armenia, distribuida por conjuntos de estratos socioeconómicos (1-2, 3-4, 5-6) y repartida en comunas según la clasificación del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, DANE.

El Municipio de Armenia está dividido en 11 comunas, de las cuales la 11 es una muy particular, ya que está ubicada en el sector rural denominado El Caimo. Aunque ella no aparezca dentro del mapa urbano, también hace parte de este estudio.

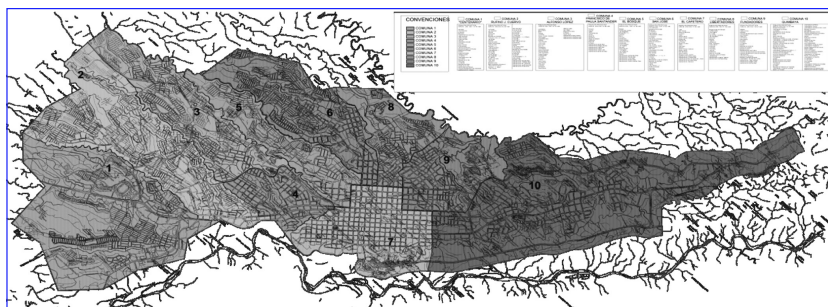


Imagen 1. Sectorización del Municipio de Armenia

Los hallazgos de la investigación serán socializados entre la comunidad en general, y junto con el grupo de investigación se promoverán talleres de creatividad y de sensibilización de la realidad sobre la práctica de la actividad Física, la recreación y los deportes en nuestro contexto, para que posteriormente sea la misma comunidad quien reflexione, asuma y proponga nuevos caminos que conduzcan a una transformación socio-cultural de estilos de vida mediante la práctica de una actividad física duradera.

### Unidad de análisis

Para el desarrollo de este estudio tomamos como base una unidad de 600 personas pertenecientes a distintos estratos socioeconómicos, divididas por género y rangos de edad repartidos así: 10 a 19 años; 20 a 39 años; 40 en adelante.

De esta forma, el trabajo se diseña a partir de tres momentos, así:

Momento 1: Diseño del estudio y sensibilización del grupo de trabajo

Momento 2: Definición del campo de trabajo e implementación de la propuesta

Momento 3: Sistematización de la experiencia

Estos momentos facilitan la comprensión del proceso de participación en espacios comunitarios y de investigación en el área y la producción de conocimiento, en el sentido de re-crear nuevas maneras de pensar y actuar, con la posibilidad de planear acciones para mejorar la formación personal y profesional en aquellos espacios en que se realiza la práctica de la actividad física, la recreación y los deportes.

Momento 1

En este momento se lleva a cabo una aproximación a las categorías de la problemática. Esta búsqueda se realizará en un escenario inductivo, que implicará la búsqueda de categorías sustantivas en el mundo de la vida. Identificadas algunas de ellas, se intentará una primera hipótesis y se realizará el diseño específico (guía de configuración) para el trabajo de campo propiamente dicho.

Ruta de trabajo

A partir de un diálogo entre los agentes del deporte, actores cívico-comunitarios y estudiantes de Educación Física en lo tocante a los gustos, necesidades e intereses de la comunidad local de Armenia, nos encontramos frente al estado actual de la práctica de la actividad física, el uso del tiempo libre y del ocio creativo. Se sugirió que tanto el diseño como la aplicación de estrategias de desarrollo basadas en la actividad física, el deporte, la recreación y el uso del tiempo libre, debe ser participativo y facilitar las alianzas entre los interesados locales, incluidos los gobiernos.

Este proyecto pare de la necesidad de indagar y reconocer lo que la población de Armenia siente y piensa frente a la utilización del tiempo libre, la recreación y el deporte, indagación que debe dar lugar a políticas más claras con respecto a dichas prácticas en el municipio.

Como se indicó, el proceso investigativo se desarrolló con la participación directa de la comunidad de Armenia, distribuida por conjuntos de estratos socioeconómicos 1-2, 3-4, 5-6; por comunas 1-2-3, 4-5-6-7, 8-9-10, y por grupos de edad y género, así:

Grupo de edad entre 10 y 20 años: 100 mujeres y 100 hombres.

Grupo de edad entre 21 y 39 años: 100 mujeres y 100 hombres.

Grupo de edad de 40 años en adelante: 100 mujeres y 100 hombres.

En este primer momento, hemos empleado la técnica de observación directa<sup>27</sup>, los escenarios fueron las placas múltiples, las canchas, coliseos y parques de las comunas y barrios.

Un primer resultado de la observación está dado por la utilización que la comunidad de Armenia hace de estos espacios, que en términos generales es poco notoria. En cuanto a las actividades recreativas, de tiempo libre y a las actividades físico-deportivas desarrolladas al aire libre en estos escenarios, puede afirmarse que son realizadas en medio de una completa informalidad<sup>28</sup>.

De este modo, las primeras observaciones realizadas fueron muy generales, desde una óptica externa, pero a medida que se fue asumiendo el rol de investigadores, se fue logrando una mejor interacción con la población objeto de este estudio. Como resultado de ello se realizaron 30 observaciones directas por cada comuna y conjunto de estrato. Los hallazgos en los diarios de campo propuestos giraron en torno a:

La vivencia: se hizo énfasis en observar detenidamente el estado en que se encontraban los escenarios deportivos, en acercarse a las personas en los escenarios y a analizar a quienes se encontraban haciendo uso de éstos en ese preciso momento.

El encuentro: departir con las personas objeto de esta investigación, nos dio la oportunidad de compartir el escenario propuesto, dando una mirada diferente de la premisa “sentir y pensar”.

La diversidad de las personas que habitan nuestra ciudad, hacen del “sentir y pensar” una forma propicia de comunicación, donde ellas expresan sus deseos personales y también grupales, pero siempre pensando en un futuro mejor para las nuevas generaciones.

---

<sup>27</sup> Como mecanismo de obtención de información la observación directa es el registro visual de lo ocurre en una situacional real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia.

<sup>28</sup> Este aspecto de la informalidad es concebido por nosotros como lo casual, lo no organizado ni previamente destinado. Sin embargo, este aspecto es importante para la comunidad, en tanto se pueda hacer alguna actividad con fines de recreación, deporte y aprovechamiento del tiempo libre.

Sin importar la edad, expresan abiertamente sus pensamientos, pero no solo por quejarse, sino como una forma de reclamar una solución a una necesidad manifiesta.

En esa dinámica, nos comenta una ciudadana frente a la pregunta de si hace actividad física:

“Yo hago por sentirme bien conmigo misma, porque igual de una u otra manera el deporte siempre va a ayudar para nuestra salud y más que soy mujer; el estado físico y verme bien es primordial (Ja-ja-ja).” (E17-C10-ES5)

El significado: es de vital importancia que la población de la ciudad exprese abiertamente lo que siente y piensa respecto a la utilización del tiempo libre, la recreación y el deporte, solo así se crearán las políticas en estos temas, “aterrizadas” a una realidad y no formulada desde el escritorio como es habitual, para así buscar realmente que tengan un gran impacto en toda la población. Tales políticas son de una necesidad extrema en el mundo actual, cuando las personas no están realizando ningún tipo de actividad física, lo que trae como consecuencia problemas de sedentarismo, obesidad, stress y todos los de salud pública.

En la actualidad hay conciencia de que la práctica de actividades recreo-deportivas no solo trae beneficios en la salud física, sino también en la salud mental, muy conveniente en estos tiempos de presencia inevitable del stress.

Por otra parte, respecto al tema de programas o políticas de las instituciones relacionadas con el deporte, la ciudadanía expresa que para que las políticas referentes al deporte realmente funcionen, tienen que tener en cuenta a los directamente beneficiados, y adaptarse a las necesidades que se presentan en un mundo que marcha a toda prisa.

En opinión de alguno de los entrevistados, el mal estado de los escenarios deportivos aleja a las personas que tienen alguna expectativa de realizar prácticas recreo-deportivas, pero en cambio atrae a los consumidores de alucinógenos, debido a la soledad que caracteriza a estos escenarios.

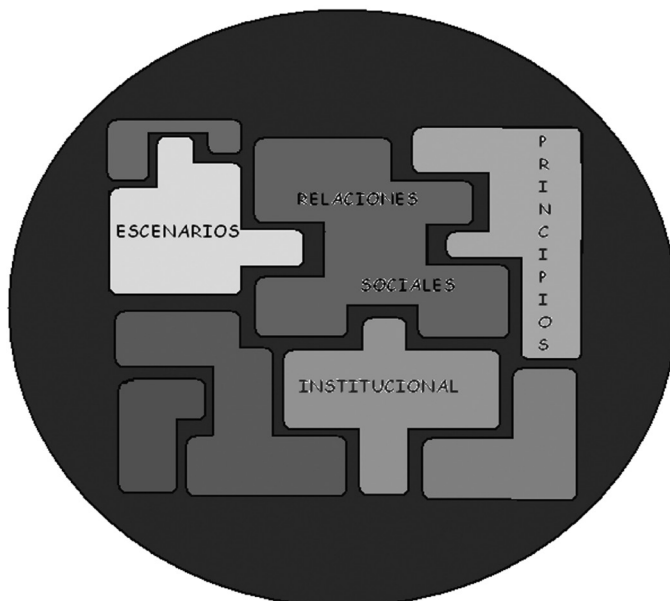
Relación sistémica: en su elaboración las políticas públicas tienen que tener como invitado principal al pueblo, ya que sobre él es que tienen directa incidencia; bien lo enuncia un habitante: la falta de compromiso del gobierno nacional, departamental y municipal con relación al tema del deporte se traduce en la falta de escenarios y el

casi nulo mantenimiento a los existentes; además de la falta de compromiso de la ciudadanía en cuanto a su cuidado, ayuda a acrecentar el problema.

Por otra parte en lo concerniente a actividades, se encuentra apoyo estatal para las prácticas recreo-deportivas, pero realmente es muy poco y no alcanza para tanta demanda de actividades y disciplinas existentes, además los entes deportivos no ofrecen variedad de actividades. En esa dinámica de desarrollar políticas públicas referentes al deporte, la recreación, la actividad física y el buen uso del tiempo libre, los niños son actores a tener muy en cuenta, ya que ellos son los que disfrutarán por más tiempo de éstas, porque apenas empiezan a vivir, y a tan corta edad tienen presente la importancia de la presencia y la construcción de valores para la vida en sociedad por medio de las prácticas recreo-deportivas. Así lo manifestaron en el diálogo:

“El respeto y la confianza, valores que se presentan en la práctica de actividades recreo-deportivas” (E26-C9-ES5).

### Pre-estructura



## Imagen 2.

Lo que piensa y siente la población de Armenia respecto a la utilización del tiempo libre la recreación y el deporte se concibe como una unidad que ajusta sus piezas para darle forma a una estructura integral, donde cada una de esas fichas tendrá un rol determinante.

### Momento 2

Este momento exige la puesta en marcha de la configuración del momento anterior. Aquí se realizarán las profundizaciones y saturaciones necesarias de las categorías definidas. Para tal efecto se seleccionarán varios informantes, con quienes se buscará una empatía, a fin de lograr la información que sea necesaria hasta considerar la saturación de las categorías. Es justamente en este momento donde se aplican los instrumentos que sean necesarios para la recolección de información, esto es, las observaciones de los participantes, las entrevistas en profundidad, la encuesta y los talleres de discusión, que nos garanticen la saturación de las pre-categorías encontradas en las representaciones de la población de Armenia.

Para saturar las pre-categorías y poder empezar a darle forma a la pre-estructura diseñamos un primer foco de entrevista para la realización del trabajo de campo.

### Pre-categorías encontradas

#### 1. Los escenarios deportivos

La utilización de los escenarios deportivos es cuestión de gustos.

El regular estado de los escenarios deportivos está generalizado en toda la ciudad de Armenia.

Los escenarios recreo-deportivos son espacios utilizados con la intención de practicar únicamente deporte.

#### 2. Las relaciones sociales

Los padres de familia son los grandes ausentes en la práctica de actividades físicas.

Las actividades físicas, la recreación y el deporte son solo de mediano conocimiento en la práctica y de conocimiento casi nulo en la conceptualización.

Los escenarios deportivos son utilizados para el consumo de alucinógenos.



### 3. La institucionalidad

Las instituciones relacionadas con el tema del deporte y su nula presencia en los barrios de Armenia.

Los líderes comunales y su falta de compromiso en las prácticas recreo-deportivas.

### 4. Los principios

Los problemas y la violencia, factores siempre presentes en las actividades físicas con fines competitivos.

La convivencia de los vecinos en actividades físicas son fuente invaluable en la construcción de valores.

La fuerza pública es garantía de buen comportamiento, no solo en la represión, también en la motivación.

Para verificar las pre-categorías y darle vida a esta pre-estructura hemos diseñado una guía de entrevista estructurada para la realización del trabajo de campo a partir de la pre-configuración.

En ese orden de ideas y después de abordar a la comunidad con las entrevistas, se convino en el grupo de investigación realizar una encuesta definitiva teniendo en cuenta las cuatro categorías encontradas, para demostrar cuantitativamente lo que siente y piensa la población de Armenia frente a la utilización del tiempo libre, la recreación y el deporte.

### Momento 3

Desde las categorías saturadas y las nuevas categorías, surgen nuevos planteamientos que buscan responder la pregunta de investigación formulada. Esos conceptos al ser articulados entre sí posibilitan unas estructuras de sentido que representan la realidad de los armenios. Justamente la comprensión de una realidad se logra desentrañando esos entramados de significatividad en que se desenvuelve la cultura de los habitantes de la ciudad.

Posteriormente, esta estructura de significatividad será sujeta al análisis y a la confrontación de los datos, esto es, poner en discusión cada categoría para desde la realidad sustantiva y la crítica formal encontrar una mejor construcción de sentido de la totalidad de la estructura y la particularidad de la categoría.

Se parte de los relatos del diario de campo, los cuales se triangulan con la teoría formal encontrada, se exponen un número suficiente de categorías axiales, las cuales darán soporte a las categorías selectivas como son: infraestructura, actitudes, apoyos e influencia de los valores ciudadanos. Respecto a estas girará la construcción del sentido del tercer momento, o sea la reconfiguración.

## La infraestructura

### Los escenarios deportivos, un asunto utilitario

Los escenarios deportivos encontrados en nuestras comunidades responden a placas diseñadas en su mayoría para la práctica de los deportes denominados convencionales<sup>29</sup>, lo que significa que no existen otras ofertas para la comunidad que sean adaptables a la mayoría de actividades recreo-deportivas.

“Los espacios son importantes para nuestra comunidad, ya que son los lugares donde practicamos actividades deportivas y recreativas, además nos sentimos cómodos en ellos, pero siempre son los mismos deportes, no hay otras alternativas”. (E16- C5-E2)

Esta situación implica la exclusión de los practicantes deportivos, ya que al no haber más alternativa, tienen que aceptar la situación. Bien lo dice Barbero (2006, p. 76): “[...] la imposición de las formas de jugar al modo deportivo no es algo del pasado. Hoy estamos asistiendo a procesos similares e incluso más amplios, multiformes y polivalentes, las estrategias y campañas de imposición no se limitan a mera difusión y enseñanza técnica de las prácticas deportivas”.

Hoy, por el contrario, la tendencia a las prácticas de actividad física, deportiva y recreativa integra nuevos escenarios y nuevos diseños o estrategias de acercamiento al deseo de la comunidad y adopta una forma mucho más variada, que da cuenta de una cultura física nueva.

De otra parte, existen lo que podríamos llamar la apatía deportiva o de práctica de actividad física.

“No, yo no utilizo los escenarios recreo-deportivos de la comuna porque trabajo.” (E24-C1-ES1); “No, yo no voy porque estoy muy ocupada con los oficios de la casa, eso es más que suficiente y quedo muy cansada” (E10- C2-ES2).

---

<sup>29</sup> Deportes convencionales: fútbol, fútbol de salón, voleibol y baloncesto.

El descanso, la práctica de deporte o actividad física son una necesidad humana que deberíamos alternar con las jornadas laborales, del hogar y los períodos de trabajo, ya que -éstos se van convirtiendo en el quehacer único de nuestras vidas.

En este sentido, la concepción social de la práctica deportiva, recreativa o de tiempo libre se ve acuñada con el concepto de producción, ya que en el imaginario social, el deporte<sup>30</sup> puede definirse como una forma particular de pasatiempo, de no hacer nada, carente de objetivo.

### El escenario deportivo, un espacio relacional

“Les falta mantenimiento e iluminación por la noche.” (E8-C3-ES3)

“No, yo vengo independiente, nunca he visto que hagan torneos o campeonatos infantiles, juveniles o para mayores, días recreativos ni nada; si los hiciesen yo participaría” (E15-C9-ES5).

Los escenarios deportivos son lugares propicios para que las personas interactúen de distintas formas, pero lamentablemente la falta de condiciones mínimas para su disfrute y la falta de empeño del Estado en su fomento, hacen que las comunidades no tengan espacios en común, que propicien situaciones distintas de convivencia.

Lo anterior coincide con lo expresado por Colciencias, Ministerio de Protección Social, (2006): “La placa deportiva o la cancha del barrio se convierten en el centro de congregación e interacción tanto deportiva como social”.

Así mismo, el espacio público “lleno” versus el espacio “va-cío” (Remedi, 2000)<sup>31</sup> es el lugar de las relaciones, el que potencia y permite la participación, el encuentro, los intercambios y experiencias, las interacciones sociales, la construcción de ciudadanía, el disfrute, las expresiones recreativas de ocio y tiempo libre: es el espacio significativo.

Partiendo de la estructura encontrada, invitamos a desarrollarla de la siguiente manera:

---

<sup>30</sup> La concepción idealista del deporte tiende a presentarlo como eterno y universal, como una actividad lúdica, competitiva que tiene una base instintiva y pre-cultural.

<sup>31</sup> Citado en “Espacios de ciudad y estilos de vida el espacio público y sus apropiaciones” <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewFile/2246/1807>

## Estructura

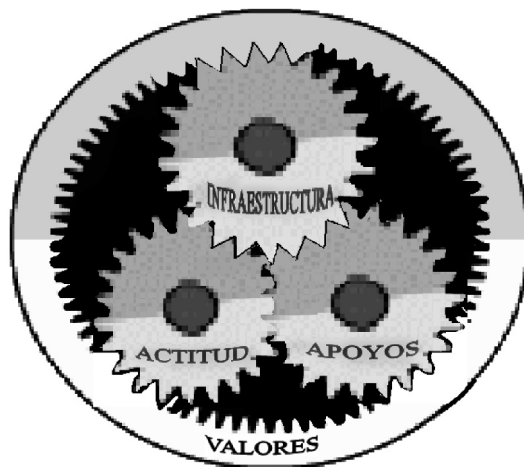


Imagen 3

La estructura es vista como un completo engranaje, donde cada piñón corresponde a cada una de las categorías encontradas, todas trabajan en función de generar el movimiento que se espera. Lo que ratifica que la percepción primaria de la población de Armenia, es la de una gran unidad de organización.

A manera de conclusión: un camino por recorrer

Al desarrollar esta investigación intentamos develar y resaltar los posibles horizontes desde los cuales podemos seguir construyendo una ruta para la utilización del tiempo libre, la recreación y los deportes de la población de Armenia.

Consideremos de una parte las formas como se han venido desarrollando estas prácticas y, por otra, la manera como se referencian los procesos políticos que se desarrollan por parte de las diferentes instituciones dedicadas a mantener una relación con la comunidad.

Primero queremos referirnos a cómo se ven las prácticas por parte de los armenios. Esta investigación permitió saber que la comunidad expresó de forma muy casual y natural su sentir frente a las diversas prácticas físico-deportivas practicadas en las diferentes comunas y por distintos estratos socioculturales, como las caminatas, los ciclopaseos, los deportes en las diferentes modalidades que, a su vez, podrían ser mejores y más llamativas o de mayor demanda si por medio de prácticas bien

diseñadas y organizadas por parte de los diferentes agentes encargados de ellas, los armenios pudieran utilizar de manera más responsable los espacios destinados para el ejercicio y la buena salud.

Por otra parte, los escenarios deportivos que se encuentran dispuestos por la administración municipal para la práctica de estas actividades no están en las mejores condiciones. Decimos que no todos, hay algunos escenarios que por estar en zonas de poca accesibilidad la comunidad no los utiliza por sentir un poco de temor por las otras actividades que allí se realizan por parte de agentes externos a los que s---í les gusta practicar alguna actividad físico-deportiva y recreativa.

De manera que se pone en evidencia el reclamo social por la participación de la comunidad, con los actores implicados en el proceso, con políticas y mecanismos nuevos para seguir con paso firme el fomento de comunidades más dadas a la práctica de actividades físico-deportivas. Se requiere su accionar y su presencia para cambiar el pensamiento de los demás sobre los modos de realizar estas prácticas en el municipio.

Hablar del sentir y del pensar de la comunidad implica reconocer que hay un sujeto que se mueve en ella, y reconocerlo desde dos perspectivas, al decir de Deleuze, citado por Jaramillo: “[...] reconocer al sujeto por lo instituido (lo dado) y por lo instituyente (lo creado)”, de tal manera que éste se hace sujeto, “es el deseo del individuo de ser un actor” (Touraine) en cuanto reflexiona y piensa; es decir, un sujeto que se inventa y subjetiviza<sup>32</sup>.

En este sentido, la práctica de las actividades físicas, recreativas y deportivas deben reconocer al sujeto en su experiencia de vida, que se mueve dentro de lo intuitivo y lo trascendente, en un proceso de lo cotidiano que lo hace ser activo en busca de sus propias emancipaciones.

La emancipación como producto de sí mismo no se restringe solo a la experiencia ni a la búsqueda de ser trascendente, sino a un proyecto de vida personal, familiar y social que lo convierta en una razón de estar mejor; nos referimos a la importancia de pensar, sentir y crear nuevas posibilidades de práctica de actividades físicas que promuevan nuevas creaciones de vida individual y colectiva.

---

<sup>32</sup> Para nosotros la sub-jetivización está dada en el entramado de las correspondencias entre la memoria, el lenguaje, la experiencia y las múltiples expresiones de los sujetos.

## Bibliografía

- Aguilar Cortez, L. & Incarbone, Ó. (2005). *Recreación y animación, de la teoría a la práctica*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Álvarez, G. & Daisy, A. (1999). *La Educación Física y el deporte en la formación de valores*.
- Barbero, J. I. (2006). *Deporte y cultura: de la modernidad a los discursos posmodernos del cuerpo*. En *Educación física y deportes*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Bolaños, Tomás Emilio. (2005). *Qué hacer del Ocio. Elementos teóricos de la recreación*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Cardona, B. M. (2008). *Revista Educación física y deporte*, n. 27 (2), 39-47.
- Departamento Nacional de Planeación. (2007). *Forjar una cultura para la convivencia. Deporte para el desarrollo, la convivencia y la paz*.
- González Garza, A. M. (1988). "Valores, conciencia y educación". Órgano del Centro de Didáctica de la Universidad Iberoamericana. No. 13 del 88.
- González Rey, F. (1990). *Un análisis psicológico de los valores. Su lugar e importancia en el mundo subjetivo*. Conferencia.
- Griesbeck, Jurgen et al. (1997). *Santo Domingo Savio y La Avanzada. Educación Física y Deporte*, 19 (1): 23-29.
- Hernández M. (1994). *Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Zaragoza: Inde publicaciones.
- Jean-Jacques, T. (1999). *Teoría de la Educación Física*. Armenia, Colombia. Editorial Kinesis.
- Kamin & Olisky (2000). *Auto concepto físico y motivación deportiva en chicos y chicas adolescentes*.
- Legislación deportiva. Ley 181 de 1995. (2001). *Decretos leyes y sus decretos reglamentarios*. Coldeportes Nacional. Armenia, Colombia: Editorial Kinesis.
- Ley General de Educación (115) de 1992. (1993). Bogotá: Editorial Magisterio, 1993.
- López, J. & Zuluaga, L. (2007). *Funcionalismo y Banalidad, Evanescencia y Alteridad*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Marín, M. & Muñoz, G. (2002). *Secretos de mutantes. Música y creación en las culturas juveniles*. Siglo del Hombre Editores.
- Martínez, M y & Puig, J. (1989). *Educación Moral y Democracia*. Barcelona: Editorial Laertes.
- Meinel. K. *Didáctica del movimiento*.

- Murcia, N. y & Jaramillo, L. (2008). Investigación cualitativa: “la complementariedad etnográfica”. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Murcia N. et al. (2005) Imaginarios de l@s jóvenes escolares ante la clase de Educación Física. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Paredes Ortiz, Jesús. (2003). Teoría del Deporte. Sevilla: Wanceulen Editorial
- Touraine, A. (2000). ¿Podemos vivir juntos? Iguales y diferentes. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Zuluaga, L. & López, J. (2005). Los imaginarios del joven. en el imaginario del adolescente frente a la clase de Educación Física. (245-258). Armenia, Colombia: Editorial Kinesis.