

EDUCACIÓN FÍSICA Y NUEVAS TECNOLOGIAS

Una Experiencia del Instituto Universitario de Educación Física

Didier Fernando Gaviria Cortes¹

Iván Darío Uribe Pareja²

*“Que nuestros esfuerzos desafíen las imposibilidades,
recordad que las grandes proezas de la historia fueron
conquistas de lo que parecía imposible”.*

Charles Chaplín

El desarrollo y progreso acelerado de la tecnología están asociados con los acontecimientos históricos del siglo XX: primera y segunda guerra mundial, y la llamada guerra fría. En estas épocas predominaron los avances científicos y tecnológicos dirigidos a la construcción de mejores armas que ayuden a ganar las guerras, así lo plantea Acosta “quien más sabe, tendrá más posibilidades de ganar por que sus tecnologías serán superiores, es decir, el conocimiento comienza a ser en estos años un capital importante” (2004:4).

Luego surge la globalización como nuevo ordenamiento de las sociedades y con ello nuevas posibilidades tecnológicas y dentro de esta una nueva “forma” de educar, pero todo esto sin dejar de lado el fin de la educación como plantea también Acosta (2004:7) “el fin último de la educación es ayudar a formar personas, es decir, seres autoconcientes, responsables, libres, dotados de dignidad y derechos especiales”. Podemos ver que no solo es capacitarlas sino que va de la mano del desarrollo de valores sociales.

La tecnología ha sido un factor que a hecho que la forma de educar cambie con las generaciones culturales. No se puede desconocer que la presencia de la computadora hoy en día es una realidad palpable y que se encuentra en casi todos nuestros quehaceres diarios, sean estos de información, de trabajo, de esparcimiento o de estudio, entre otros.

¹ Docente Instituto de Educación, Universidad de Antioquia. Lic. en Educación Física, Esp. Actividad Física y Salud. difergaco@yahoo.com.mx

² Docente Instituto de Educación, Universidad de Antioquia. Lic. En Educación Física, Esp. Computación para la Docencia, Mag. Salud Colectiva. iuribe@edufisica.udea.edu.co

Es indudable que el progreso de la informática y la INTERNET, han sido factores que han ayudado a que la educación abra nuevas fronteras a través de las llamadas "Nuevas Tecnologías de la Comunicación".

Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), han generado controversias y posiciones diversas, pero están ahí, forman parte de la cultura que nos rodea y con ellas se deben convivir y brindando posibilidades de desarrollo social.

La educación y la escuela no han sido ajenas a estos avances que nos brindan la tecnología y en especial la INTERNET, ellas han incidido significativamente en todos los niveles del mundo educativo, es de esta forma que entre los principales usos o funcionalidades que se le dan en la educación según Pere Marques Graells (2005) son las siguientes:

Alfabetización digital de los estudiantes (profesores... y familias...)

Uso personal (profesores, alumnos...): acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos...

Gestión del centro: secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría de alumnos...

Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje

Comunicación con las familias (a través de la Web del centro...)

Comunicación con el entorno

Relación entre profesores de diversos centros (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas...

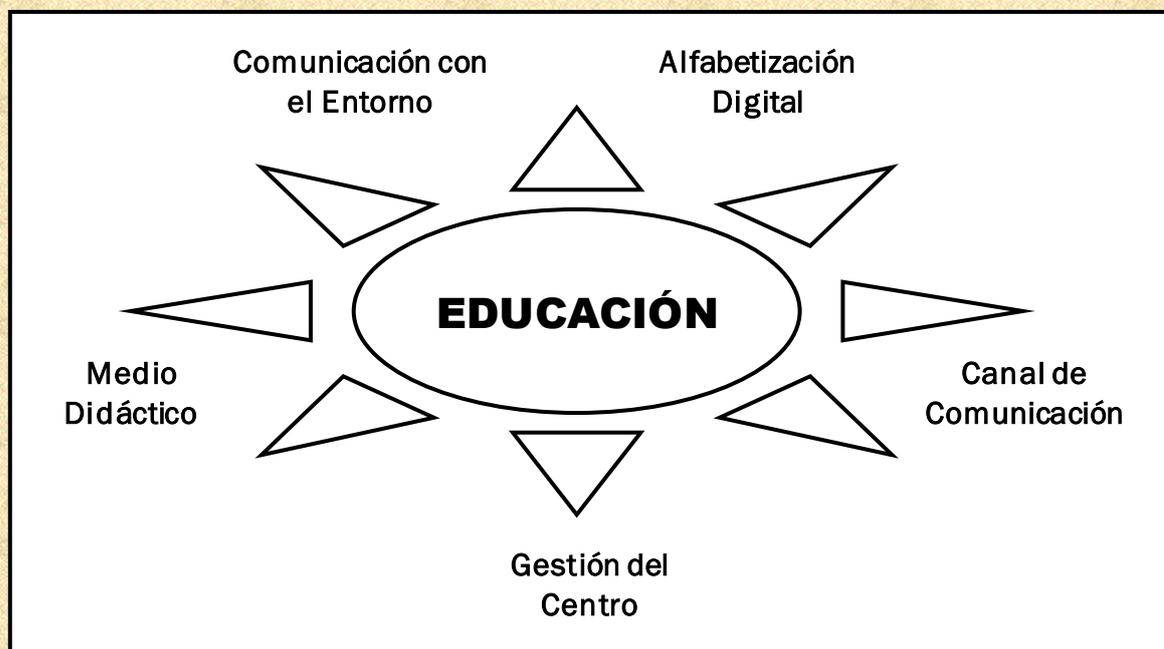


Grafico 1: Funcionalidades de las TIC en Educación

El mismo autor considera que las nuevas generaciones asimilan de manera natural esta nueva cultura que se va creando y para las personas de generaciones atrás conlleva a veces esfuerzos de formación, adaptación y de "desaprender" muchas cosas que en esta época se hacen de forma diferente o que ya no sirven. "Los más jóvenes no tienen el paso experiencial de haber vivido en una sociedad "más estática" (como nosotros hemos conocido en décadas anteriores), de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal".

No obstante, a pesar de las funcionalidades que nos brindan las TICs a cada uno de nosotros en los diferentes campos de la vida, existen diversas circunstancias que dificultan su más amplia difusión, algunas de ellas pueden ser:

Problemas técnicos: el tipo de ordenador o sistema operativo

Falta de formación: el conocer y saber manejar algunos elementos básicos de las herramientas que nos ofrece la computadora y las TICs

Barreras económicas: la posibilidad de adquirir un equipo propio o familiar, la renovación de ellos

Barreras culturales: el idioma, las costumbres,...

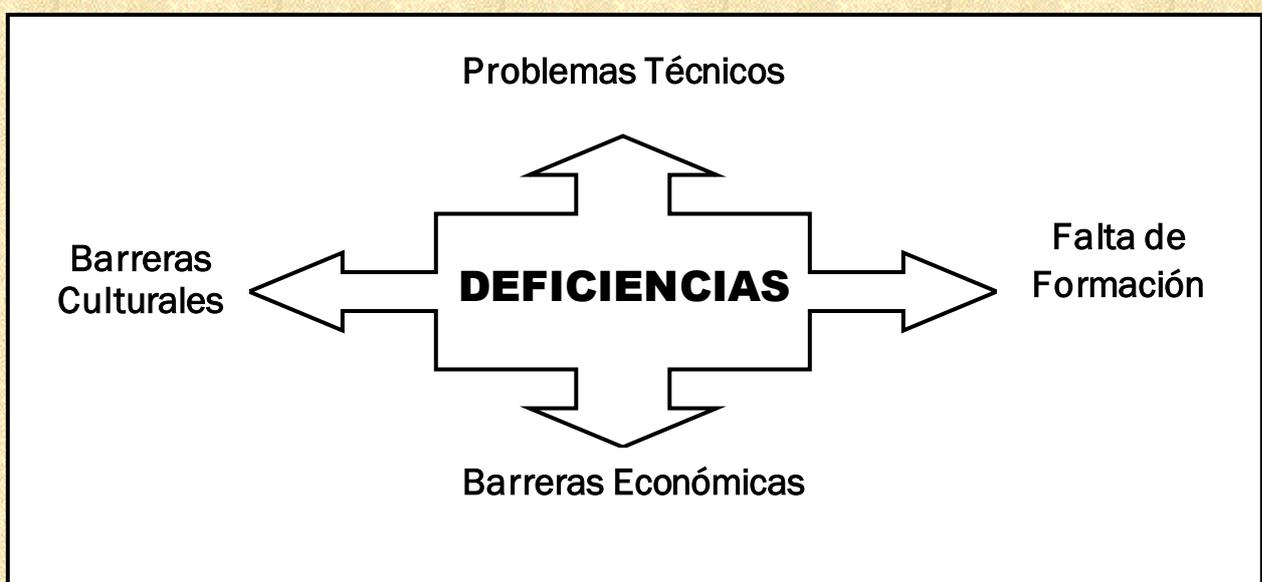


Grafico 2: Circunstancias que dificultan la difusión de las TIC

Educación Física y Nuevas Tecnologías

El avance de las TICs también ha penetrado la Educación Física, la actividad física y el deporte, es así como encontramos programas con los cuales se pueden hacer mediciones y cálculos a los deportistas, construir materiales didácticos para las diferentes disciplinas deportivas (balones, guayos, uniformes, etc.), escenarios deportivos (estadios, pistas sintéticas, gramas sintéticas, coliseos), entre otros avances.

En el área de la Educación Física las experiencias van dirigidas hacia la posibilidad del maestro de comunicarse, interactuar, construir colectivamente, conseguir información; planear y construir las clases de los diferentes cursos.

Nuestra Experiencia: Guía Curricular para la Educación Física

En este contexto de las TICs queremos presentar la experiencia realizada en el Instituto de Educación Física de la Universidad de Antioquia después de haber incorporado las ayudas interactivas como apoyo a la formación permanente de los maestros en el área.

La Guía Curricular es un sistema multimedial para la formación de maestros en Educación Física desde el nivel preescolar hasta el grado noveno, y se constituye en una propuesta alternativa de cualificación y de transformación educativa en el área.

Se soporta por medio de un CD-ROM y está compuesta por varias herramientas tecnológicas (*Chat*, *Foro*, *Correo Electrónico*, *Videos*) y módulos impresos que configuran el desarrollo de la planeación de la educación física básica.

La Guía Curricular le brinda al maestro la posibilidad de conocer el marco legal por el cual se fundamenta la Educación y la Educación Física (Planes Institucionales, Lineamientos de la Educación Física y leyes de la educación en Colombia).

De igual manera cuenta con un referente conceptual en el cual se describen los componentes esenciales que dan estructura a las bases teóricas de la Educación Física; desde esta perspectiva se presentan elementos generales y específicos para el análisis de los conceptos de la Educación Física, estructurados desde un enfoque centrado en el desarrollo humano y social.

De manera complementaria se presentan para el estudio y el análisis de la Educación Física, cada uno de los elementos que dan cuerpo a la disciplina, como son sus fines y objetivos, la estructura general de contenidos, los métodos de enseñanza y su aplicación en el área, la evaluación con una propuesta básica y general de indicadores, además de la presentación de elementos básicos para la programación de la Educación Física orientada a niños y niñas con necesidades educativas especiales.

La estructura Curricular de las Unidades Didácticas es otra de las ayudas con la que cuenta la Guía, esta se encuentra organizada por grupos de la siguiente manera: Preescolar, Primero-Segundo, Tercero, Cuarto-Quinto, Sexto-Séptimo y Octavo-Noveno. El maestro puede a partir de esta estructura elaborar o construir las diferentes unidades y sesiones contextualizadas social, cultural y motrizmente con su institución.

La vida de la Guía se encuentra en la posibilidad que tienen los maestros de comunicarse, interactuar y construir colectivamente por medio de las ayudas interactivas que nos brinda la INTERNET (Foro, Chat, E-mail).

Se cuenta también con un diccionario básico de Educación Física y con la opción de temas musicales.

La Guía Curricular para la Educación Física tiene como finalidad aprovechar las experiencias, las prácticas, los conocimientos y las motivaciones del maestro, para establecer diálogos de saberes y para elaborar, a través de medios tecnológicos y las TICs, construcciones

curriculares colectivas y contextualizadas histórica, social y culturalmente.

La Guía se construyó para la formación de profesores de Educación Física en la educación básica por medio de las ayudas interactivas (Chat, Foro, E-mail), donde tengan la posibilidad de interactuar e interrelacionarse con otros maestros y trabajar en equipo, elaborar proyectos institucionales, planes de clase y reflexionar sobre el área.

Teniendo en cuenta la finalidad de la guía, un grupo de docentes de la Universidad de Antioquia emprendió un proceso de formación de docentes en ocho subregiones del Departamento de Antioquia organizado de la siguiente manera:

Fase de configuración de la acción educativa. Con los profesores de educación básica se establecieron procesos de comunicación, valiéndose de medios virtuales como el foro, el Chat y el correo electrónico, contribuyendo así con observaciones y con anotaciones dirigidas al emprendimiento de acciones que pudieran mejorar la capacitación y la Guía Curricular.

Fase de construcción de ideas para la elaboración colectiva de Proyectos Integrales de Área en Educación Física para las instituciones educativas, y de planes educativos municipales y subregionales con la participación de docentes y de entrenadores.

Fase de desarrollo y evaluación: Se ha continuado con procesos de formación y con asesorías utilizando medios virtuales.

Es así que en entrevistas y seguimientos del proceso de desarrollo de las acciones emprendidas por los maestros se encontraron las siguientes percepciones y conceptos de los maestros, las cuales se presentan en potencialidades, debilidades, necesidades y retos.

Potencialidades

Los maestros del área de Educación Física del Departamento de Antioquia identificaron los medios virtuales como una estrategia y como un medio de formación permanente, que contribuye a su cualificación y a mejorar la calidad de la Educación Física en la educación básica.

Los medios tecnológicos virtuales contribuyen a mejorar la comunicación, el intercambio de conocimientos y la construcción de proyectos colectivos entre los maestros de Educación Física.

La Guía se ha constituido en referente teórico y en medio permanente de consulta para la construcción curricular del área de Educación Física por parte de los maestros que han participado en los procesos de capacitación para el manejo del sistema.

Los maestros se están apoyando en la Guía para la estructuración de los proyectos Integrales del área de Educación Física, de los planes educativos municipales y de los planes subregionales en educación física y deportes.

La Guía se ha convertido en un eje transversal en los procesos educativos de algunas instituciones de educación básica.

En la experiencia aplicada de los procesos de formación de maestros se ha encontrado que, en sus interacciones, los maestros, por medio de diálogos de saberes, ponen en el escenario de la discusión las experiencias prácticas y los conocimientos en la acción.

Los medios tecnológicos virtuales integrados a encuentros colectivos como estrategias de formación y de capacitación, contribuyen y facilitan la construcción de los proyectos integrales de área y de los planes de aula en Educación Física.

El conocimiento y el desarrollo de habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas por los docentes motivan el interés por el acceso a la información de frontera y por el desarrollo de intercambio de saberes en el área.

Resulta evidente la ventaja que nos brinda el apoyo de los recursos tecnológicos de la computadora y de la INTERNET a la hora de mejorar el proceso de formación de los maestros de Educación Física.

La construcción de la Guía Curricular ha hecho posible que los maestros cuenten con más material bibliográfico y con

la posibilidad de más interacción con sus pares académicos.

Debilidades

Aunque se ha ganado por parte de las instituciones educativas la presencia de nuevas tecnologías, se siente la falta de formación en los maestros (*alfabetismo informático*), lo cual hace más difícil que se sientan cómodos utilizando estas nuevas herramientas.

Los pocos cursos de capacitación en el manejo y uso didáctico de la computadora y la INTERNET que se imparten a los profesores por parte de las instituciones encargadas de direccionar la educación en nuestro Departamento. Lo cual aleja a los maestros de sus usos y posible interés.

Es importante tener en cuenta en el proceso de la Guía, la resistencia de algunos profesores a utilizar las TIC, esto puede ayudar a que se presente en ocasiones el "fracaso" de la inducción de las herramientas tecnológicas, puede ser por que los maestros no las saben utilizar. En este mismo orden plantea MARTIN CARNOY. "es necesaria una política que ponga mayor énfasis en acercar a los profesores y los administradores educativos a la era de la información mediante la formación en informática y más bases de datos fáciles de usar, que estén concebidas en función de las necesidades de los profesores y que los ayuden en su tarea educativa" (2005:18).

Necesidades

Se requiere de dotación y de capacitación de medios tecnológicos modernos que permitan a los maestros acceder a nuevas formas de aprendizaje y de formación.

Es necesario emprender procesos de transformación en la cultura escolar en relación con el uso constante de los medios virtuales por los maestros.

Se requiere que se equipe a las instituciones educativas con computadoras y acceso a Internet, de esta manera poder implementar la Guía de una manera más completa y en contacto con los maestros de la Universidad de Antioquia.

De igual manera sería de mucha importancia que se realizará un seguimiento personal por parte de los profesores del Instituto de Educación Física y la Secretaría de Educación a estas instituciones y maestros que nos escriben contándonos sobre la utilización de la Guía y se pudiera seguir un proceso con todas aquellas personas interesadas en continuar con tan importante proyecto educativo. Observar como están implementándola, como trabajan, por que no utilizan las herramientas interactivas, en que se puede mejorar, etc.

Retos

Convertir la Guía Curricular en un sistema de capacitación a través de medios virtuales que contribuya al desarrollo de motivaciones y que doten de sentido teórico-práctico, metodológico, pedagógico, organizativo y administrativo a la construcción colectiva para la elaboración de propuestas educativas en Educación Física, contextualizadas histórica, social y culturalmente.

Utilizar la tecnología como un medio de formación de maestros y estudiantes de Educación Física.

Se debe tener en cuenta que el cambio es un proceso, el cual requiere de las instituciones y los maestros una nueva forma de pensar y actuar, se necesitan convenios, trabajo en equipos y compromisos que apunten a la mejora de las comunidades educativas. Como sugiere Gonzalez Ma. Citado por Chiarani Marcela:

“Se debe tener en cuenta que el cambio es un proceso, en el cual todos y cada uno deben aprender nuevos modos de pensar y actuar; una tarea colectiva que mejore no solo la actividad del aula sino la propia institución; un cambio ideológico con determinados valores y modos de hacer las cosas; un cambio cultural que más allá del mero cambio estructural, y teniendo en cuenta los procesos seguidos entre los miembros para la concreción de los mismos. Esto nos lleva a pensar que la mejora debe tornarse en una forma de vida inmersa en la misma institución, que ella sea capaz de innovar, para que de su seno surjan las propuestas” (2005:3).

Se debe pensar más el como llegar a aquellas poblaciones de maestros que desean y tienen el interés de ser parte de la Guía Curricular, el tratar de apoyar su formación y

capacitación permanente en el área; es así que puede tomar vida y vuelo dicho proyecto.

La Guía Curricular para la Educación Física esta siendo implementada por los maestros del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia, en la materia de Prácticas Pedagógicas. Esta la están usando los estudiantes para mejorar y desarrollar sus prácticas en las diferentes instituciones.

Bibliografía

ABREGÚ, Ernesto. La Tecnología Informática en Apoyo de la Cátedra. Consulta en: http://www.ateneonline.net/datos/82_03_Abregu_Ernesto.pdf fecha: 01-nov-2005, hora: 16:00.

ACOSTA, Maria. Tecnología y Nuevas Tecnologías de Comunicación: Reflexiones desde una Perspectiva Histórica. Mendoza, 2004. Consulta en: www.latineduca2004.com fecha: 01-nov-2005, hora: 16:00.

ALMENARA, Juan. La Educación a Distancia Soportada en Nuevas Tecnologías. ¿Un Modelo Generador de Mitos? Consulta en: Revista iberoamericana de Educación. <http://www.huascar.edu.pe/Docentes/xtras/pdf/edisenn.pdf> fecha: 01-nov-2005, hora: 16:30.

CARNOY, Martin. Las TIC en la Enseñanza: Posibilidades y Retos. Consulta en: <http://www.uoc.edu/inaugural04/esp/carnoy1004.pdf> fecha: 31-oct-2005 hora: 10:00.

CHIARANI, Marcela. "El Medio Informático desde la Escuela como Unidad de Cambio". San Luis Argentina. Consulta en: Revista iberoamericana de Educación. <http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/176Chiarani.PDF> fecha: 01-nov-2005, hora: 16:30.

PERE, Graells. Impacto de las TIC en el Mundo Educativo; Funciones y Limitaciones de las TIC en Educación. Consulta en: <http://dewey.uab.es/pmarques/si.htm> fecha: 01-nov-2005, hora: 16:30.

_____ La cultura Tecnológica en la sociedad de la
Información. Consulta en:
<http://dewey.uab.es/pmarques/si.htm> fecha: 01-nov-
2005, hora: 16:30.

_____ TIC: Aportaciones y Dificultades para su
Expansión. Consulta en:
<http://dewey.uab.es/pmarques/si.htm> fecha: 01-nov-
2005, hora: 16:30.

URIBE, Iván, GAVIRIA, Didier, y otros. Guía Curricular
para la Educación Física, Universidad de Antioquia,
Instituto de Educación Física. Medellín, 2003.