

Expomotricidad 2005

**Primer Simposio Internacional de Educación
Física**

**Competencia Motriz en la Educación Preescolar y
la Educación Básica**

Iván Darío Uribe Pareja

Profesor. Universidad de Antioquia

Medellín, noviembre de 2005

EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y LA COMPETENCIA MOTRIZ

Introducción.

En los últimos años, se viene desarrollando un intenso debate con relación a la evaluación y las competencias en el contexto de la Educación en todos sus niveles de formación, y en este sentido la intención de esta propuesta es presentar a los profesores de Educación Física una serie de postulados relacionados con el desarrollo de la competencia motriz en la Educación Física en el Preescolar y la Educación Básica para tratar de aportar elementos para la discusión académica sobre el tema.

Desde esta óptica se presenta una ruta en el cual se trata a modo introductorio el concepto de competencias desde la perspectiva global y de la Educación en general, en un segundo momento se hace un tratamiento básico de avances teóricos respecto al concepto de competencia motriz y finalmente se presenta una propuesta para la evaluación de competencias en Educación Física Preescolar y Básica.

Aproximación general al concepto de competencias.

El significado que se atribuye al término de competencias en su configuración epistemológica presenta diversidad de acepciones y enfoques teóricos, sin embargo, su aplicación en cuanto se refiere a eficiencia y eficacia en el campo de la utilidad y el rendimiento, se ha extendido con gran aceptación de manera acelerada en el medio empresarial.

En el campo académico la definición y discusión relativas al término, ha sido objeto de reflexión y análisis intencionados en cuanto a la formación de un profesional que desarrolle sus potencialidades integradas desde el ser, el saber y el saber hacer, comprendidas como unidad.

En la universidad, sin embargo, el término y su intencionalidad de aplicación sigue siendo un objeto que se encuentra actualmente en la agenda de la discusión y no ha dejado de generar controversia entre los académicos, quedando la sensación de que efectivamente cada institución opta por la aplicación del concepto que tenga un significado que se acerque igualmente a los conceptos de Universidad.

Dependiendo del concepto que defina la Universidad y su tarea misional, (Universidad - empresa o Universidad como institución generadora de conocimiento y propuesta generadora de equidad y desarrollo social), se opta por un concepto u otro de competencia con sus significados desde el contexto de la empresa o de la generación de conocimiento.

En esta línea N. Chomsky, desde la década de los años sesenta, introduce el concepto de competencias y lo define con un doble significado. Por un lado considera la **competencia** como capacidad lingüística genéticamente determinada y en sentido complementario define el término **desempeño** como el uso adecuado o efectivo de esta capacidad en situaciones específicas y concretas.

Para Puig (2005), el término de competencias se viene usando habitualmente y de manera práctica desde los años 60 en el campo de la educación, particularmente en la formación para el trabajo e igualmente el campo científico en psicología y las ciencias cognitivas pos conductistas y explícitamente post skinerianas.

Desde una interpretación integral, Cano F. (2005), citando a (Sundelborg. 1978, citado por Torrado, M. C. 1998), manifiesta “el término competencia no se reduce a aspectos intelectuales y formales. Incorpora la idea de conocimientos, destrezas, actitudes, características personales (...) y produce resultados adaptativos en ambientes significativos” (para el sujeto)".

El enfoque constructivista define la competencia como el desempeño en una área de contenido concreta y el enfoque ambientalista considera que la competencia se determina

en función de una actividad particular siendo como tal competente el que desempeña la actividad, es decir, se trata de un desempeño situado, de contexto, un saber hacer en contexto.

Ubicado en este último enfoque Jurado (2005), considera que ser competente "es saber hacer o saber actuar según sean las circunstancias; ser competente es saber hacer algo en situaciones concretas y según necesidades apremiantes".

Como puede develarse desde estos referentes, la evaluación por competencias en un enfoque académico requiere de la asimilación, acomodación y equilibración de conceptos, el desarrollo de capacidades, la adquisición de habilidades y destrezas y la construcción de saberes en las diferentes áreas o disciplinas, además de su aplicación en situaciones específicas que favorezcan o permitan encontrar soluciones variadas, adecuadas y pertinentes a los problemas o situaciones que se presentan.

La competencia en su relación con el desempeño consiste en llevar a la práctica con eficiencia y eficacia el conocimiento teórico adquirido, es trascender el saber, hasta llevarlo al saber hacer, es la traducción del aprender a conocer en el aprender a hacer, y preferiblemente en el aprender a hacer en compañía de otros. La competencia en su relación con el desempeño se preocupa por formar a los y las estudiantes para que apliquen sus conocimientos éticamente en el mundo de la vida, en el mundo del trabajo.

Partiendo de los aspectos desarrollados hasta el momento, la escuela en los procesos de evaluación de competencias, debe procurar que el desarrollo de los y las estudiantes sea observable por medio del desempeño en las actividades que desarrolla en los diferentes contextos (en el aula y en la vida cotidiana).

La competencia motriz en Preescolar y Educación Física Básica.

Para la educación preescolar básica desde referentes de organización escolar, las competencias son agrupadas por grados para cada área, y se desagregan en logros de desempeño esperados.

La evaluación escolar es un componente intencionado para dar cuenta del aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes y para ello se ha estructurado la planeación con criterios e indicadores de logro acordes con unos propósitos, contenidos, métodos y medios determinados, y ahora se está planteando la evaluación con relación al desarrollo de competencias.

En este contexto, en la evaluación en Educación Física como componente formativo se deben definir con precisión que competencias motrices y desempeños se espera que los estudiantes alcancen en cada grado, aspecto que está relacionado directamente con los procesos y las etapas de crecimiento, maduración y desarrollo cognitivo, social y afectivo de los niños y las niñas.

Continuando en este orden, es necesario conceptualizar el término de competencia motriz para pasar luego a la reflexión sobre los desarrollos esperados en los niños y las niñas según su etapa de desarrollo.

Partiendo de los conceptos enunciados sobre el término de competencias y complementando los planteamientos desde Whitehead (1959), citado por Ruiz (1995:19), el concepto de competencia hace referencia a la "capacidad de un organismo para interactuar con su medio de manera eficaz", y se resalta que en los seres humanos se manifiesta una constante incitación para ser competentes en su medio".

En este sentido Keogh (1981) citado por Ruiz (1995:19) expresa que "el desarrollo de la competencia motriz es un proceso dinámico y complejo caracterizado por una progresión de cambio en el control de uno mismo y de sus acciones con otros o con los objetos del medio".

De ahí que el concepto de competencia motriz hace referencia **"al conjunto de conocimientos,**

procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que realiza en su medio y con los demás, y que permiten que los escolares superen los diferentes problemas motrices planteados, tanto en las sesiones de educación física como en su vida cotidiana". Ruiz (1995:19)

Esto significa que ser competente en el campo de la motricidad requiere el desarrollo de las experiencias y capacidades necesarias que permitan al sujeto aprender y apropiarse de un conjunto o repertorio de habilidades motrices, para emitir respuestas adecuadas y pertinentes ante situaciones motrices que frecuentemente son nuevas. Para lograr esto es necesario adquirir los conocimientos, procedimientos y las actitudes indispensables, que permitan desarrollar las prácticas motrices con autonomía.

Estos elementos en el contexto de la Educación Física o las actividades físicas y deportivas, implican que los seres humanos durante la realización de una tarea motriz determinada, se encuentran en situaciones motrices, en las cuales se presentan permanentemente interacciones con el medio; medio cambiante en el que la persona debe moverse y desempeñarse de manera eficiente y eficaz y tiene intención de lograr metas determinadas en cada momento de la vida.

Partiendo de referentes descritos, en los escenarios de la práctica en Educación Física es necesario plantear estímulos adecuados que motiven a los niños (as) a aprender, a desarrollar capacidades para interpretar y comprender las diferentes situaciones motrices que se presentan y actuar desde el componente motriz de manera eficaz.

De acuerdo con Harter (1980), citado por Ruiz (1995:20) estos aspectos propician el desarrollo de sentimientos de capacidad para actuar, de sentirse con seguridad y confianza para salir adelante ante diferentes situaciones problemáticas que se presentan, y para manifestar satisfacción y alegría por ser causa o por participar en transformaciones del medio.

Desarrollo de la competencia motriz en el niño y la niña

"Los procesos de desarrollo motriz del niño y la niña, se logran a través de la adquisición, aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades básicas y específicas, como resultado de la interacción de todas sus capacidades perceptivomotrices, físicomotrices, sociomotrices, cognitivas y volitivas. A su vez, las habilidades como tales se constituyen en el fundamento del desarrollo de las capacidades, todo esto como el producto de la relación entre el desarrollo natural, de la especie, desarrollo filogenético, potenciado por medio de la ontogénesis a través de la educación y la acción que ejercen la cultura y la sociedad en el ser humano". Uribe y otros. Guía curricular para la educación física (2003).

La competencia motriz engloba la interacción del desarrollo de las capacidades físicas, perceptivas, cognitivas, sociales, afectivas, y volitivas, constituyéndose en soporte fundamental para la adaptación del niño al medio ambiente; motivo por el cual, durante las edades de formación del individuo, es tarea básica de la educación, procurar a través de la Educación Física que este desarrollo se logre en la forma más adecuada posible. Uribe y otros. Guía curricular para la educación física (2003).

Todo programa de Pedagogía Motriz orientado a desarrollar las potencialidades de niños y niñas, debe considerar estímulos en los que interactúan de manera sistemática las habilidades y capacidades motrices con habilidades cognitivas y el desarrollo de valores educativos relacionados con el respeto a sí mismo y a los demás, la conciencia ecológica y social, y el del trabajo individual y colectivo, para así formar ciudadanos idóneos para el mundo de la vida real, fomentando actitudes críticas y la competencia para la toma de decisiones responsables y autónomas. Uribe y otros. Guía curricular para la educación física (2003).

Concretamente en la Educación preescolar, se deben propiciar experiencias significativas para los niños (as), orientadas al desarrollo de procesos que conduzcan según su desarrollo a la toma de conciencia sobre la acción motriz sin olvidar que en los primeros años para el niño (a), el pensar es actuar, que realmente en sus actividades el niño no se interesa mucho por la comprensión de las acciones y no requiere de explicaciones detalladas, sin embargo, es necesario plantear tareas motrices que impliquen la descripción, el desarrollo de un pensamiento operativo que induzca a plantear inquietudes y preguntas significativas que ayuden al logro de la meta y por tanto al desarrollo de la competencia.

Posteriormente y según los niveles de competencia motriz logrados, se debe proceder a incrementar la dificultad en las tareas y los problemas motrices que se proponen, en preescolar y primer grado se pueden presentar algunos estímulos sencillos en los cuales se requieran procesos simples de evaluación y luego presentar con la ayuda pertinente situaciones motrices que impliquen ejercicios de abstracción y reflexión por corto tiempo.

Es importante tener en cuenta que en esta etapa se presentan dificultades para mantener la concentración por períodos prolongados y para trabajar en parejas y grupos, por lo tanto, se debe procurar el desarrollo de acciones de corta duración y predominantemente psicomotrices con algunas tareas lúdicas y sociomotrices por parejas y pequeños grupos.

En segundo y sobre todo en tercer grado deben incrementarse gradualmente estímulos que requieran el desarrollo del pensamiento, la capacidad de abstracción y concentración e igualmente se puede empezar de manera más sistemática a combinar el desarrollo de las capacidades perceptivomotrices con las sociomotrices a través del juego colectivo.

Es importante considerar que a los 9 y 10 años se deben proponer tareas motrices que comprometan el desarrollo del pensamiento estratégico, en este momento del desarrollo un niño con un adecuado repertorio de

experiencias motrices esta en capacidad de interpretar y comprender acciones tácticas individuales, de parejas e incluso de grupo y equipo con significativos niveles de eficacia, sin embargo, no se debe olvidar que la prioridad y lo fundamental es el goce, la lúdica y en ningún momento se puede sacrificar la satisfacción y la alegría por la búsqueda de resultados que no dejan de tener un significado meramente efímero.

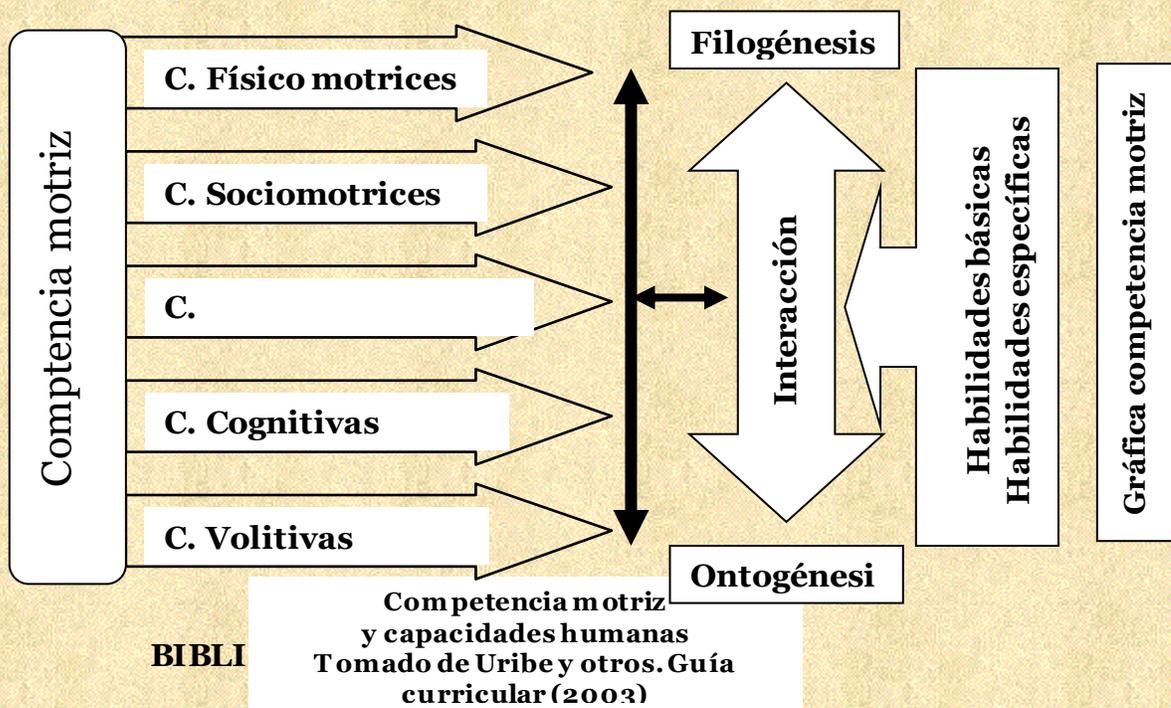
En la educación básica secundaria es fundamental mantener el sentido lúdico de la clase de Educación Física, desde el punto de vista cognitivo y motriz, sobre todo desde el octavo grado se debe considerar que la población escolar esta en plenas condiciones para resolver problemas motores que implican poner en ejercicio el desarrollo de habilidades y meta habilidades.

Las meta - habilidades cognitivas y motrices requieren el desarrollo de propuestas y juegos que incluyan tareas que desde las dimensiones cognitiva, afectiva, motriz, ética y estética exijan altos niveles de compromiso.

La clase debe proponerse en términos de problemas motrices que impliquen el desarrollo de habilidades como la anticipación, la evaluación de la situación, la verificación de resultados y de situaciones y la clasificación de posibilidades, además de la innovación de propuestas que conduzcan a resolver las tareas adecuadamente.

Con un buen proceso en la clase de Educación Física en los grados siete y ocho, el niño (a) conoce los elementos básicos de la motricidad y algunos específicos, sobre todo los correspondientes las expresiones motrices de su preferencia, en una clase debe aparecer la capacidad de plantear problemas, resolverlos, presentar diversas alternativas pertinentes de solución para una situación motriz determinada, se debe poseer la sensibilidad, el conocimiento y la capacidad de análisis para anticipar problemas oportunamente, además se debe potenciar la flexibilidad para cambiar las respuestas ante situaciones imprevistas.

A manera de síntesis, y estando de acuerdo con los planteamientos de (Griffth y Keogh, 1982 y Ruiz, 1980). Según Ruiz (1995:20), y citados por Uribe y otros. Guía curricular para la Educación Física (2003), la noción y el significado de la competencia motriz, pueden entenderse desde una visión de complejidad, en la que con las dimensiones cognitiva, comunicativa, social y motriz, interactúan otras esferas del ser humano como son la motivacional y afectiva. Dimensiones que son fundamentales en todos los procesos en los cuales el ser humano debe tomar decisiones y específicamente en las edades infantiles, se influye notablemente en la elección de las actividades y las tareas, en la perseverancia para el desarrollo de las prácticas y en el rendimiento durante la ejecución de las mismas.



BIBLI

ARENAS, Jairo. (1994). Educación Física Preescolar. Medellín

ARENAS, Jairo. (1999). Educación Física, Infancia y Niñez. Proyección P. Medellín

BEILLEROT, J., BLANCHARD-Laville, C., et al. (1998). Saber y relación con el saber. Barcelona. Editorial Paidós.

BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, Domingo. (1993). Fundamentos de educación física para enseñanza primaria. Vol. II. Inde. Barcelona.

CANO R, Floralba. (2005). COMPRENDIENDO LAS COMPETENCIAS. En: memorias Seminario Internacional de Competencias en Educación Superior Medellín,

CASTAÑER B., Marta; Camerino F. Oleguer. (1996): La Educación Física en la enseñanza primaria. Inde. Barcelona.

Chomsky, N. A propósito de las estructuras cognitivas y su desarrollo: una respuesta a Piaget. En "Noam Chomsky, Jean Piaget. Teoría del lenguaje, teorías del aprendizaje". Barcelona, Editorial Paidós, 1983.

CONTRERAS, Onofre. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Zaragoza.

CUSMINSKI, Marcos; Lejarraga, Horacio; Mercer Raúl; Martell Miguel; Fescina Ricardo. (1994). Manual de crecimiento y desarrollo del niño. O.P.S. Washington.

DE ZUBIRÍA, Miguel y De Zubiría, Julián. (1996). Biografía del Pensamiento. Estrategias para el Desarrollo de la Inteligencia. Magisterio. Santa fe de Bogotá.

DÍAZ VILLA, Mario (1993) El campo intelectual de la educación en Colombia. Cali.

FLOREZ, Rafael. (1995). Hacia una pedagogía del conocimiento. Ed. McCraw-Hill. Santa Fe de Bogotá.

FREIRE, Paulo. Pedagogía de la Pregunta. Revista Educación y Cultura. No. 11, págs. 56-60.

GADAMER, Hans - George. Verdad y Método. Salamanca: Sígueme, 1997. Tomo I.

GONZÁLEZ AGUDELO, Elvia María. La investigación formativa o acerca del desarrollo de competencias científicas en la educación superior. En: memorias Seminario Internacional de Competencias en Educación Superior. Medellín, 2005

GONZÁLEZ BRAVO, Rosario. (1993). Manual práctico para el desarrollo psicomotor del escolar. Medellín

HARTZ Beatrice, PUIG Julio. (2005). Concepto de competencia y modelos de competencias de empleabilidad. En: memorias Seminario Internacional de Competencias en Educación Superior Medellín.

JURADO VALENCIA, Fabio. (2005). El concepto de competencia, entre la divagación y la especulación: Un estudio de caso. En: memorias Seminario Internacional de Competencias en Educación Superior Medellín.

LLEIXA ARRIBA, Teresa. Pedagogías Corporales. La Educación Infantil I. Paidotribo. Barcelona

MAHLO, FrIederich. (1985). La acción táctica en el juego. La Habana

MORENO MURCIA, Juan Antonio; Rodríguez García, Pedro L. (1996). Aprendizaje Deportivo. Universidad de Murcia. Murcia.

MUÑOZ, Luis Yovanovic P. (1995). Programa Curricular de Educación Física para Preescolar. Ed. Chusco. Neiva.

RUIZ, Luis. Competencia motriz. (1995). Gymnos. Madrid.

RUIZ, Luis M. (1987), Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos. Madrid.

RUIZ, Francisco; MORENO, Juan Antonio; RODRÍGUEZ, Pedro Luis. (1997). La Educación Física y su Didáctica. Librero Editor. Murcia.

RUIZ NAVARRO, Francisco. (1994). La Educación Física de base en la enseñanza primaria: conceptos - procedimientos y actividades para su desarrollo. Librero Editor. Barcelona.

RUIZ NAVARRO, Francisco. (1997). Juegos y actividades deportivas en la Educación Física básica. Universidad de Murcia. Murcia.

SAÉNZ, Pedro. (1997). Educación Física y su Didáctica. Ed. Wanceulen Editorial Deportiva. Sevilla.

SÁNCHEZ , Fernando. (1986). Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Madrid.

ZAPATA A., Oscar; AQUINO, Francisco. (1979). Psicopedagogía de la motricidad: Etapa del aprendizaje escolar. Trillas. México.

BEDOYA TOBÓN, Olga Inés. (1998): Competencia motriz y conocimiento: un objeto de estudio. En: Revista Educación Física y Deporte. Volumen 20 Universidad de Antioquia: Instituto Universitario de Educación Física y Deporte

URIBE P., Iván. (2001). Fundamentos teóricos de la Educación Física para Básica Primaria. Aplicaciones didácticas y orientación para la planeación curricular. Medellín. Universidad de Antioquia. 187 p.

URIBE P., Iván. y otros (2001). Guía Curricular para la Educación Física. (2003).

URIBE P., Iván. (1998): Motricidad infantil y desarrollo humano. En: Revista Educación Física y Deporte. Volumen 20 No 1. Universidad de Antioquia: Instituto Universitario de Educación Física y Deporte.

URIBE P., Iván. (1996): Competencia motriz y aprendizaje del Voleibol. En: Revista Educación Física y Deporte Volumen 18 No 2. Universidad de Antioquia. Instituto Universitario de Educación Física y Deporte.

URIBE P., Iván. (1999): Metamotricidad y Competencia Motriz: un enfoque de desarrollo humano en la Educación Física Escolar. Memorias XVII Congreso Panamericano de Educación Física. Panamá

MISIÓN CIENCIA EDUCACIÓN Y DESARROLLO. Colombia al filo de la oportunidad. Presidencia de la República de Colombia. 1994.

MOCKUS, Antanas y otros. Las fronteras de la escuela. Santa fe de Bogotá, Sociedad Colombiana de Pedagogía, 1994.

UNESCO. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI presedida por Jaques Delors. México, Unesco, 1997.