



INVESTIGANDO LA IDENTIDAD DEPORTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA, EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN Y LA INFLUENCIA EN LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN INICIAL

Por: Sandra Pulido Quintero (1)
Nicolás Bores Calle (2)
Alberto Moreno Doña (3)

“Lo que no somos capaces de cambiar debemos por lo menos describirlo”
Rainer Werner Fassbinder

INTRODUCCIÓN

“A la iglesia de Santa María me acuerdo que iba todas las tardes, en el verano de mis doce años, a rezarle unas cuantas avemarías a la Virgen de Guadalupe, la patrona de mi ciudad, a la que yo le pedía que intercediera por mí para que me aprobaran la gimnasia en septiembre, porque en los exámenes de junio había suspendido de manera humillante, aunque no injustificada. No se me daba bien ningún deporte, no era capaz de subir una cuerda o saltar el potro y ni siquiera sabía dar una voltereta. Había ido creciendo en mí un sentimiento de exclusión que se acentuaba amargamente con la pérdida de las confortables certezas de la niñez y las primeras turbiedades y temores del tránsito a la adolescencias...” (Muñoz Molina, 2001: 538)

Partimos de la convicción de que la elección de los estudios universitarios que capacitan para convertirse en un profesional de la Educación Física no es un acto, sino un proceso. Supone un tras bambalinas constituido por la historia de vida del alumnado, impregnado en mayor o menor grado por lo deportivo y que viene precedido de innumerables experiencias vitales exitosas en torno a las actividades físicas.

Es un proceso que se teje en los diversos contextos en los que se socializan los jóvenes de los distintos países (familia, escuela, barrios, clubes, etc.); en el que influyen, determinadamente, el variado círculo de personas que les acompañan en su educación (padres, amigos, entrenadores, profesores, etc.); y que conforma una manera de ser, pensar y actuar peculiar y común que vamos a identificar con el término “identidad deportiva”.

No todos los jóvenes poseedores de una fuerte identidad deportiva se convierten en estudiantes de Educación Física, pero sí nos atrevemos a plantear la hipótesis de que no hay alumnos en nuestras Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (o como quiera que se llamen en los diferentes países del mundo) sin un determinado grado de identidad deportiva. De hecho, no nos imaginamos al autor de la cita que encabeza esta introducción (y por ende a la amplia población que representa), en nuestras clases de la universidad preparándose para ser profesional del área.

Demostrar esta hipótesis es una de las prioridades de nuestra investigación. En concreto, pretendemos aportar datos que confirmen que los estudiantes universitarios de educación Física de diversos países (Colombia, Chile y España), a pesar de las diferencias culturales, sociales, económicas e históricas en las que han sido socializados, poseen una identidad deportiva similar. En este sentido, no sólo buscamos confirmar estas similitudes, sino que trataremos de definir y caracterizar cuáles son estas peculiaridades que nos permiten hablar, incluso, de una globalización del pensamiento y de la acción en los futuros profesionales del campo de la actividad física.

Una segunda cuestión que nos preocupa es desmenuzar cómo ha sido el proceso de construcción de esa identidad deportiva en los diferentes alumnos y explicar por qué hay personas sin identidad deportiva e incluso antideportiva. Este análisis genealógico nos permitiría explicar gran parte de las creencias y de las prácticas en torno a la actividad física y el deporte de nuestras sociedades y acercarnos al conocimiento de lo que realmente conseguimos como profesionales de la actividad física en los diferentes ámbitos de actuación (educativo, competitivo y recreativo). También nos permitiría comprender y explicar las reticencias a los cambios y la impermeabilidad ante propuestas innovadoras.

El tercer foco de preocupación es la importancia que toma la cuestión de la identidad deportiva en la formación de los profesionales de la Educación Física. Los cambios que se están sucediendo en las universidades de todo el mundo apuntan a todos los órdenes y estamentos. Como se destaca en el siguiente párrafo de Barbero González, la idea de estudiante se transforma significativamente en las universidades europeas:

“Por sintetizar, el enunciado que describe el rol del nuevo alumno ECTS se articula así: partiendo de la propuesta marco abierta y orientadora del docente (o de un grupo de docentes), el alumno ha de responder con una actitud y compromiso de trabajo que se traduce en una actividad individual y/o colectiva heterogénea que, a su vez, se analiza en reuniones que valoran y reconducen el proceso seguido y el logro de los objetivos propuestos.

¿Cuál será la respuesta del alumnado a este rediseño de su identidad como estudiante?” (Barbero González, 2007:29)

Redefinir el rol de alumno de un centro en el que se forman profesionales ligados a la actividad física conlleva determinadas peculiaridades, debido que la identidad como estudiante está conformada también por la identidad deportiva que le ha llevado a cursar esos estudios. Tendremos que plantearnos si una identidad deportiva fuerte facilita o dificulta la formación de profesionales en los distintos centros de formación de profesionales relacionados con la actividad física y en qué medida debe determinar el currículum de formación de estos profesionales.

Son estos los tres grandes fines que promueven el trabajo que ampliamos a continuación. Se trata de un proceso de investigación comparativo, a penas en sus fases iniciales, que pretende aunar los esfuerzos que, de modo individual, los diferentes miembros del grupo que lo hemos iniciado, hemos estado realizando en los últimos años. De hecho, en este capítulo sólo mostramos el plan de trabajo que pretendemos desarrollar conjuntamente en los próximos años un grupo de investigadores de la Universidad de Antioquia (Colombia), de la Universidad Austral (Chile) y de la Universidad de Valladolid (España). El proyecto está abierto a sugerencias e incorporaciones.



1era Conferencia Internacional “Formación Universitaria del profesional de Educación Física, Deporte y Recreación: Un currículo en los tiempos de la homogenización”

- (1) Instituto Universitario de Educación Física y Deporte. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. samapuqui@hotmail.com
- (2) Escuela Universitaria de Educación de Palencia. Universidad de Valladolid, España. nbores@mpc.uva.es
- (3) Instituto de Filosofía y Estudios Educativos. Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile. alberto.moreno@docentes.uach.cl