



LA EVALUACIÓN Y EL PROCESO DE FORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ATLETISMO

Por: Carlos Federico Ayala Zuluaga*

RESUMEN

La propuesta presentada se centra en la evaluación formativa, es un proceso dentro del área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, en el cual se busca esencialmente transformar las ideas y concepciones de los estudiantes frente a la valoración de los conocimientos y aprendizajes en la formación de maestros. Además de permitir y motivar al estudiante, para que sea un participante activo en su formación integral y en su proyecto de formación académica y curricular dentro del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, partiendo desde las necesidades y especialmente de los intereses de los estudiantes, con la asesoría del docente orientador. Esta propuesta de evaluación formativa ha querido centrarse en el proceso educativo, compuesto de lo pedagógico, lo administrativo y el rendimiento académico (Competencias), para unir la teoría y la práctica (Praxis) hacia la formación de Actitudes Pedagógicas Evaluativas.

PALABRAS CLAVE

Evaluación, proceso, formación docente, evaluación incorporada, didáctica del atletismo.

INTRODUCCIÓN

La propuesta de evaluación presentada, surge de la reflexión en torno al nivel académico de los estudiantes y la importancia que estos y los docentes le dan al aspecto de valoración de el aprendizaje, del cual se deriva que teniendo en cuenta intereses comunes y en procesos de formación pedagógica actuales las propuestas evaluativas deben partir de consensos y acuerdos acordes a las dinámicas del contexto educativo universitario.

Además de concebir las relaciones de acercamiento o de separación que generan los resultados obtenidos durante los procesos evaluativos, y en los cuales están inmersos aspectos tanto objetivos, como especialmente los subjetivos de los actores y su incidencia en los procesos de formación pedagógica; siendo este tema (evaluación) uno de los puntos más neurálgicos e incidentes de las didácticas disciplinares.

La necesidad principal que se busca responder a los procesos evaluativos en todas sus áreas, es la formación y enseñanza de los mismos y su aplicación adecuada dentro del acto educativo.

Que los procesos evaluativos estén inmersos en los mismos actos educativos, siendo parte de la formación pedagógica de manera constante y dinámica, evitando que quede como un resultado final para la promoción o no de un estudiante en una asignatura.

La asignatura es orientada desde una metodología activa, didáctica, y de perspectiva (Losada, 2004), aplicando diferentes tipos de técnicas como las expositivas, estudios de caso, demostraciones, lecturas, orientación de clases, seminarios, talleres, problematizaciones, entre otras, que contribuyen al desarrollo de la misma y alrededor de la enseñabilidad como la posibilidad y potencial que tienen las ciencias y disciplinas para ser enseñadas; la aprendibilidad como proceso de aprendizajes (aprenderes) y la educabilidad como aquella capacidad para ser educado o para dejarse educar (Villada, 2008).

Las representaciones de realizar las diferentes prácticas evaluativas dentro de los procesos de evaluación generalmente se han centrado en una evaluación formativa, en aspectos dimensionales del estudiante y por competencias que permiten el desarrollo del saber ser, el saber saber y el saber hacer desde lo propositivo, lo comunicativo, lo argumentativo y lo interpretativo, y son la auto, co y hetero evaluación, la aplicación de clases magistrales a diferentes grupos etéreos, realización de festivales atléticos, exposiciones teóricas y prácticas, talleres temáticos de análisis y reflexión, ensayos y trabajos de consulta escritos, y parciales teóricos y prácticos. Los juicios de cada práctica evaluativa son sustentados desde la concertación en criterios a tener en cuenta en las mismas, dependiendo del objetivo que se quiere valorar, como lo educativo, lo pedagógico, lo didáctico y/o lo disciplinar.

Los aspectos didácticos anteriormente mencionados permiten y co-ayudan en el desarrollo de la propuesta evaluativa, ya que, estos organizan y orientan el proceso hacia la consecución de los logros u objetivos académicos y de aprendizaje propuestos, de manera activa, dinámica, permanente, progresiva, secuencial y formativa, en una asignatura el cómo aprender y enseñar actividades físicas y deportivas, desde la reflexión en torno al sentido de la formación pedagógica en una licenciatura.

Finalmente las relaciones que se establecen didácticamente desde la enseñanza, el aprendizaje, la metodología, el currículo y la evaluación es contribuir a la formación de futuros licenciados en aspectos inmersos en el acto educativo, especialmente los procesos de evaluación; la utilización y aplicación de este proceso de evaluación, lo que busca es contribuir y aportar a los objetivos o propósitos de formación de los futuros licenciados en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Caldas, en el campo educativo, pedagógico, didáctico y disciplinar.

CUERPO

- Clases y enfoques de evaluación
- Evaluación por objetivos, competencias y formativa
- Participación y concertación en los procesos evaluativos
- Tipos de evaluación y prácticas evaluativas
- Metodología activa, inductiva y didáctica



CONCLUSIONES

El interés que brota frente a la evaluación de parte de los estudiantes es un gran canalizador del mejoramiento de las actitudes y aptitudes académicas de los mismos lo cual ha permitido un surgimiento especialmente de la reflexión alrededor de la adquisición del nivel de conocimientos y aprendizajes adquiridos, y la incidencia de los procesos evaluativos en estos. Se manifiesta en los estudiantes el deseo de incorporar los procesos de evaluación, teniendo en cuenta que la nota los habilita para continuar con el desarrollo hacia la obtención del título universitario y les contribuye en su formación curricular como futuros licenciados en el área. Finalmente el proceso permitirá contribuir al cambio de mentalidad pedagógica frente a los procesos de evaluación (valoración) de los aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

- Competencias; Villada O, Diego; Editorial Sintagma; Manizales, Colombia; 2007; ISBN: 978 958 44 1570 7
- Educación Popular Hoy. En Tiempos de Globalización; Mejía J, Marco Raúl; Awad G, Myriam Inés; Ediciones Aurora; Bogotá D.C, Colombia, 2003. ISBN: 958-9136-18-4
- Enciclopedia Práctica de Pedagogía; Técnicas Pedagógicas, Vol. II, Tomo 4; Grupo Editorial Planeta; Barcelona, España; 1988; ISBN: 84-3208854-4
- Evaluación Pedagógica y Cognición; Flórez Ochoa, Rafael; Editorial Mc Graw-Hill Interamericana, S.A.; Santa fe de Bogotá D.C, Colombia; 1999 ISBN: 958-600-951-3
- Evaluación Pedagógica. Propuesta Incorporada a los Procesos Educativos; Villada Osorio, Diego. Documento inédito, escrito exclusivamente para los docentes del Colegio del Rosario; Manizales, 2002.
- La Evaluación como Experiencia Total, Cerda Gutiérrez, Hugo; Editorial Magisterio; Bogotá, Colombia; 2000; ISBN: 958 20 0555 6
- Manual de la Educación; Grupo Editorial Océano; Barcelona, España; 2003; ISBN: 84-494-1617-5.
- Manual Introductorio; Didáctica General; Arredondo Galván, Víctor Martiano; Pérez Rivera, Graciela; Aguirre Lora, María Esther; Tercera Edición; Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 1992.
- Metodología de la Investigación; Hernández S, Roberto; Fernández C, Carlos y Baptista L, Pilar; Cuarta Edición; Mc Graw Hill; México, México; 2007; ISBN: 978 970 10 5753 7
- Modulo de Evaluación. Maestría en Educación. Docencia; Ríos P, Ana Gloria; Centro de Publicaciones Universidad de Manizales, 2004; Manizales, Colombia.
- Moreno Santacoloma, María del Carmen; Innovaciones Pedagógicas, Una Propuesta de Evaluación Crítica; Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá D.C, Colombia; 1994, ISBN: 958-20-0192-5
- Pedagogía y Didáctica de la Educación Física; Camacho Coy, Hipólito; Editorial Kinesis; Armenia, Colombia; 2003; ISBN: 958 94 0169 4
- Revista de Deporte y Educación Física Kinesis No 16, Diciembre de 1995; editorial Kinesis; Didáctica y Pedagogía de la Acción Motriz; Chivite Izco, Mikel; El Proceso de Evaluar en Educación Física; Armenia, Colombia; ISSN: 0121-6430.



1era Conferencia Internacional “Formación Universitaria del profesional de Educación Física, Deporte y Recreación: Un currículo en los tiempos de la homogenización”

Revista de Deporte y Educación Física Kinesis No 22, diciembre de 1997, editorial Kinesis; Castejón Oliva, Francisco J; Construcción y utilización de indicadores en la evaluación de la educación física escolar; Armenia, Colombia; ISSN: 0121-6430.
Santos guerra, Miguel Ángel; evaluar es comprender editorial Magisterio del Rio de la plata, Buenos Aires, Argentina, 1998 ISBN: 950-550-234-6

*Docente de planta Universidad de Caldas, Facultad de Ciencias para la Salud, Departamento de Acción Física Humana