

TALLER 1

Propuesta metodológica para desarrollar procesos evaluativos por competencias en articulación con los procesos didácticos

En el conversatorio que acabas de participar se trabajaron esencialmente los siguientes conceptos:

Medios, tiempo, espacio, competencias, método, destrezas, conocimiento, objetivos, sistema de tareas, indicadores, problema, instrumentos de evaluación, productos, certificación, comunicación, habilidades, grupo, evaluación y valores.

Ahora, por favor, sigue las instrucciones:

1. Jerarquiza dichos conceptos de lo general a lo particular. Varios conceptos pueden ubicarse en un mismo nivel de jerarquización.
2. Ahora representa dichos conceptos en un diagrama que fluya, respetando el nivel de jerarquización anterior.
3. Encierra los conceptos en círculos.
4. Une los conceptos con flechas siguiendo la jerarquización.
5. Relaciona los conceptos entre sí mediante conectores.
6. Si es posible alguna relación entre conceptos de la misma o diferente jerarquización, únelos con una flecha.
7. ¿Puedes leer el diagrama sin ningún problema? Pues bien, elaboraste un mapa conceptual que te propone una metodología para desarrollar procesos evaluativos por competencias en articulación con los procesos didácticos.

TALLER 2
DESDE LA SITUACIÓN REAL
HASTA LA ENUNCIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Situación Real	
Objeto a estudiar	
Carencias del Objeto	
Deseos del Sujeto	
Necesidades Sociales	
Pregunta	
Conocimientos	
Método	
Competencias	
Habilidades	

TALLER 4

EJEMPLOS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Enunciado:

En la educación superior colombiana se evidencia la desarticulación de las funciones de docencia e investigación.

Preguntas:

1. Si el supuesto es que las funciones de docencia e investigación están desarticuladas se puede inferir que los procesos educativos de la Universidad Colombiana tienden a:
- a. Producir la cultura.
 - b. Proyectar la cultura.
 - c. Conservar la cultura.
 - d. Modificar la cultura.

Clave:

Explicación de la selección de la clave:

Explicación de las opciones excluyentes:

Tipo de competencia evaluada:

2. En la Universidad Colombiana la docencia esta desarticulada de la investigación porque:
- a. Los conocimientos se comunican como el resultado de las ciencias.
 - b. Los conocimientos se comunican como el proceso de construcción de las ciencias.
 - c. Los conocimientos se producen en contexto diferentes a la Universidad.

d. Un alto porcentaje de profesores universitarios no se han formado ni como docentes ni como investigadores.

Clave:

Explicación de la selección de la clave:

Explicación de las opciones excluyentes:

Tipo de competencia evaluada:

3. Una posible hipótesis que articule las funciones de docencia e investigación en la Universidad Colombiana sería:

a. Si el profesor universitario investigara sobre su práctica pedagógica cualificaría sus procesos de enseñanza.

b. Cuando la lógica de la investigación fundamenta la lógica del proceso docente, se constituye un modelo didáctico de investigación formativa para la educación superior.

c. La vida real en tanto proveen un contexto para el desarrollo de aprendizajes se constituye en un componente para diseñar estrategia didácticas innovadoras.

d. Si se diseñan currículos traduciendo la cultura investigativa los estudiantes incorporarían la formación en investigación en su proyecto de vida.

Clave:

Explicación de la selección de la clave:

Explicación de las opciones excluyentes:

Tipo de competencia evaluada:

TALLER 5 EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Competencia cognitiva	
Indicadores de evaluación	
Competencias científicas	
Indicadores de evaluación	
Conocimientos	
Enunciación de un problema en contexto	
Pertinencia del problema	
Instrumento de evaluación	Prueba tipo ECAES Múltiple selección con una sola respuesta
Opciones de respuesta	a. b. c. d.
Respuesta o clave	
Explicación de la respuesta	
Explicación de las opciones excluyentes	
Interpretación de aciertos	
Interpretación de desaciertos	