



## LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA HISTORIA DEL NORMALISMO RURAL EN MICHOACÁN MÉXICO

Por: Gerardo Ávila Avalos  
Escuela Normal Rural “Vasco de Quiroga”  
Tiripetio, Michoacán, México

### RESUMEN

La Escuela Normal Rural Mexicana, surge al calor de las luchas del pueblo, encabezando su acción educadora hacia sus tres direcciones: la supresión definitiva de la escuela respecto a la iglesia, la instrucción democrática y la apertura acelerada de planteles escolares que fueran verdaderas instituciones de penetración y transformación social, con una capacidad suficiente para poder educar a las comunidades rurales y marginadas del país.

Estas ideas comienzan a concretizarse en el año de 1920 al ser elegido como Presidente de la Republica el General Álvaro Obregón, quien funda la secretaria de educación publica el 3 de octubre de 1921, quedando al frente de ella Don José Vasconcelos quien tuvo la visión de promover un modelo educativo basado en los principios constitucionales, surge así el proyecto educativo de la escuela rural mexicana, para concretizarlo, se capacitaron alfabetizadores, sin que las expectativas del programa de educación se cumplieran en su totalidad, resultando eminentemente prioritaria la creación de una escuela formadora de maestros rurales.

La mayor necesidad del país se centraba en las regiones campesinas, en donde radicaba mas de las dos terceras partes de su población, es así como nace la primer escuela normal rural en México siendo su cuna la ciudad de Tacambaro Michoacán, surgiendo como producto de una creciente necesidad de promover el desarrollo de las comunidades rurales y campesinas, a través de la educación. La formación de estos maestros egresados a diferencia de los egresados de escuelas federales que solo eran maestros de niños; debían ser maestros de los niños, adultos y de la comunidad entera, pensándose que si el maestro no cubría estas tres direcciones, la comunidad permanecería estancada.

En este marco histórico-social, abre sus puertas la primera escuela normal rural mexicana, el 22 de mayo de 1922 en la ciudad de Tacambaro. La escuela de México para los Mexicanos. La escuela normal tuvo como base el sistema de estudios universitario. Siendo esencialmente verbalista, sufrió grandes limitaciones, producto de su apresurada apertura; sin embargo, dentro de este precipitado plan de estudios es incluida la asignatura de dibujo y gimnasia como la educación física de la época. Siendo considerada fundamental desde el inicio del normalismo rural.

Es así como se escribe la historia de la educación física en los planes de estudio del normalismo rural en México, desde su inicio en 1922 al actual plan de estudios de 1997; ha permanecido y subsistido a las diversas reformas curriculares, aportando, innovando, fortaleciendo en los estudiantes normalistas la importancia de la aplicación de la educación física en el ámbito rural.

La educación física es considerada desde los tiempos antiguos como inherente al ser humano. Su origen data desde la existencia misma del hombre. El propósito en su inicio apuntaba a una buena aptitud física que permitiera al individuo subsistir en el medio ambiente donde vivía.

Es posible que la actividad física primitiva estuviera relacionada en sus inicios con actividades de sobrevivencia, tales como la búsqueda continua de alimento, vestimenta, albergue, protección de un ambiente hostil y la propagación de las especies. De esta manera y con el paso del tiempo la educación física y sus fines han sido cambiados y modificados de acuerdo a las necesidades e ideologías predominantes en las distintas épocas de la evolución y existencia del ser humano.

Tomando como punto de partida este análisis se retomara a la educación física a partir de los años veintes.

A continuación se muestra lo que fue el primer plan de estudios:

Primer semestre: psicología, principios generales de la educación, lenguaje, aritmética, geometría, física, anatomía, fisiología e higiene, zoología, dibujo y gimnasia.

Segundo semestre: En el segundo semestre se aumentaron las materias de geografía de México, historia de México, caligrafía y canto.

Tercer semestre: Se incluyó química, pequeñas industrias, metodología general, organización escolar y prácticas agrícolas.

Cuarto semestre: Sostenía estas mismas materias y una intensa actividad práctica. La escala para calificar era todavía del uno al cuatro con sus equivalencias de mediano, bien, muy bien, perfectamente bien.

Se puede observar como es que desde el origen del normalismo rural, la educación física ha formado parte del currículo.

En marzo de 1926 quedaron establecidas las bases que señalaban la organización de la escuela; el plan de estudios y el funcionamiento de las normales regionales, en las que se marcaba que el reclutamiento de los alumnos debería hacerse en la misma región en que estaba establecida la escuela.

Nuevamente, aunque con mejor planteamiento didáctico está considerada la educación física en la renovada organización del plan de estudios que a continuación se observa.



## 1era Conferencia Internacional “Formación Universitaria del profesional de Educación Física, Deporte y Recreación: Un currículo en los tiempos de la homogenización”

Primer semestre: lengua nacional, aritmética y geometría, ciencias sociales, estudio de la naturaleza, canto y educación física, escritura y dibujo, economía domestica, trabajos agrícolas, oficios e industrias rurales.

Segundo semestre: Con mayor amplitud que en el anterior: lengua nacional, aritmética y geometría, ciencias sociales, estudio de la naturaleza, anatomía, fisiología e higiene, con referencia a la protección de la vida y la salud, canto y educación física, escritura y dibujo, economía domestica, trabajos agrícolas, oficios e industrias rurales.

Tercer semestre: lengua nacional, aritmética y geometría, ciencias sociales, canto y educación física, estudio de la vida rural, conocimiento del niño y principios de educación, economía domestica, trabajos agrícolas, oficios e industrias rurales, técnica para la enseñanza de la lectura y escritura, observación en la escuela primaria rural anexa.

Cuarto semestre: lengua nacional, aritmética y geometría, organización social para el mejoramiento de las comunidades, técnicas de la enseñanza, economía domestica, canto y educación física, trabajos agrícolas, oficios e industrias rurales, practicas en las escuelas rurales y comunidades en las zona.

Con el transcurrir de los años, la educación física ha sufrido cambios considerables en su existencia modificando su enfoque, sus propósitos y su propio concepto a las necesidades requeridas. Esto se ve reflejado en el nombre de la asignatura de dicha materia, partiendo nuevamente con en el primer plan de estudios en el año de 1922 al actual 1997.

Dibujo y gimnasia, Canto y Educación Física. (Plan de dos años). En los años veintes, en su inicio en la ciudad de Tacambaro.

Cultura Física y Educación Física. (Plan de tres años). Complementario, primer año y primer año normal. En los años treinta y cuarentas en la Escuela Regional Campesina de la Huerta, Escuela Elemental Agrícola de Capula y Aguililla.

Educación Física y Educación Física Premilitar. (Plan de seis años). Primer año del ciclo secundario, segundo año del ciclo secundario, tercer año del ciclo secundario, primer año del ciclo profesional, segundo año del ciclo profesional y tercer año del ciclo profesional. De los cincuentas y sesentas, Escuela Regional Campesina de la Huerta y Escuela Normal Rural Vasco de Quiroga en Tiripetio.

Educación Física I, II, III, IV, V, VI, VII y VIII. Plan de estudios 1972. Bachillerato en el Área de Ciencias Sociales y Humanidades (cuatro años). Escuela Normal Rural Vasco de Quiroga en Tiripetio.

Educación Física y su Didáctica I, II, III y IV Educación Física V y VI. Plan de estudios 1975 y 1975 reestructurado en la década de los setentas Bachillerato en el Área de Ciencias Sociales y Humanidades (cuatro años). Escuela Normal Rural Vasco de Quiroga en Tiripetio.

Educación Física I, II, III, IV, V, y VI. Plan de estudios 1975 reestructurado de Profesor de Educación Primaria y Bachiller en el Área de Ciencias Sociales y Humanidades (cuatro años). Escuela Normal Rural Vasco de Quiroga en Tiripetío.

Educación Física I y II. El 22 de marzo de 1984, se estableció el nivel de licenciatura para los estudios realizados en las escuelas normales, en cualquiera de sus tipos o especialidades, en consecuencia, se estableció el bachillerato como requisito de ingreso y se diseñó y aplicó un nuevo plan de estudios. Las escuelas normales fueron consideradas, formalmente, instituciones de educación superior, (cuatro años). Escuela Normal Rural Vasco de Quiroga en Tiripetío.

Educación Física I, II, III. Plan de estudios 1997. Desarrollo de habilidades y competencias específicas en los estudiantes. Escuela Normal Rural Vasco de Quiroga en Tiripetío.

La Educación Física en el actual plan de estudios 1997

La educación física basada en el plan 1997 de la Escuela Normal Rural “Vasco de Quiroga” de Tiripetío, aborda a la asignatura en diferentes cursos: Educación Física I, II y III. En el transcurso de estos semestres se prepara a los estudiantes en los contenidos educativos correspondientes a los seis grados de primaria, así como en la planeación de las estrategias adecuadas para apoyar a los niños en el mejoramiento de habilidades y patrones motores.

Es importante que los normalistas aprecien que, el principal objetivo es que el maestro de primaria pueda proporcionar a sus alumnos múltiples oportunidades de movimiento corporal y sentar las bases para que ellos ejecuten posteriormente tareas motoras más complejas o específicas.

Al incorporarse al servicio docente los normalistas deben estar capacitados para abordar en la escuela primaria la educación física con un nivel aceptable de habilidad y conocimiento, y con un manejo suficiente de sus contenidos. Se aspira también a que las nuevas generaciones de estudiantes y egresados normalistas adquieran conciencia de la importancia que tiene este campo en el desenvolvimiento infantil. Es deseable que impacten con su ejemplo al resto de la comunidad educativa donde laboren para que ningún niño de su escuela deje de recibir los beneficios que aporta la educación física.

La inclusión de estos cursos en el plan de estudios tiene dos finalidades principales. Por una parte se busca que los estudiantes normalistas reconozcan la importancia de la educación física en el desarrollo integral de los niños, y por otra que adquieran las competencias para diseñar y poner en práctica actividades didácticas que favorezcan en los niños el logro de los propósitos establecidos en el plan de estudios de la educación primaria. Al mismo tiempo se pretende que los estudiantes normalistas dispongan de un espacio para practicar regularmente el ejercicio físico y deportivo.

Para alcanzar estos fines, en el desarrollo de los cursos se combina un alto porcentaje de actividades físicas y deportivas dirigidas al fortalecimiento del vigor, las destrezas y la

resistencia física de los alumnos. Con el estudio de los principios y enfoques de la educación física se espera que el normalista esté capacitado para realizar actividades adecuadas para estimular el desarrollo físico de los niños, orientar el uso del tiempo libre y organizar actividades de recreación y convivencia.

Los programas de estos cursos permiten entender que la educación física constituye un conjunto de procedimientos y actividades graduadas, que adaptadas al desarrollo y condición de las personas, son un medio para la preservación de la salud y el mejoramiento del vigor físico y contribuyen a la formación de actitudes y hábitos: afirmación de la autoestima, disposición para la convivencia, solidaridad, responsabilidad y disciplina por una parte; la necesidad de una alimentación balanceada, la higiene y el ejercicio físico, por otra.

Desde esta concepción, la educación física no se reduce a la aplicación de una o varias técnicas para el incremento de la fuerza y las destrezas físicas, o a un simple pasatiempo, aborda el desarrollo integral del individuo.

En virtud de que el tiempo disponible en el horario escolar es limitado, los programas de esta asignatura en la escuela primaria otorgan especial importancia a la práctica de actividades físicas de los niños en la escuela y fuera de ella, en su tiempo libre.

En congruencia con este planteamiento, en los cursos de Educación física, los estudiantes normalistas diseñan y realizan actividades para orientar y estimular el uso del tiempo libre, la recreación sana y la realización de actividades físicas adecuadas en forma autónoma.

La programación de actividades físicas y deportivas destinadas al fortalecimiento de la condición de los estudiantes normalistas es responsabilidad de los profesores de cada escuela normal.

La otra parte de los cursos, cuyo propósito es la formación de los estudiantes como promotores y conductores de la educación física en la escuela primaria, se organizará con base en los siguientes contenidos:

En el primer curso se analizan los propósitos, contenidos y enfoque del programa de educación física en la escuela primaria y su relación con otras asignaturas. Asimismo, se estudia un conjunto de procedimientos y actividades para estimular el desarrollo psicomotriz de los niños de temprana edad, para lo cual se aprovechan los contenidos estudiados en los cursos de Desarrollo infantil.

En el segundo curso, con base en el enfoque propuesto en los programas de primaria, los estudiantes diseñan estrategias didácticas relacionadas con los contenidos de educación física que corresponden a los tres primeros grados de primaria, entre los que destacan la ubicación en el espacio, equilibrio, coordinación visomotriz y psicomotriz; las aplican con el apoyo del maestro de la escuela primaria y analizan los resultados de esta práctica con sus compañeros y el profesor de educación normal.



El tercer curso se destina al diseño y aplicación de actividades didácticas correspondientes a los tres últimos grados de primaria. Para ello, los estudiantes revisan los resultados de su práctica en el curso anterior, reconocen las diferencias derivadas tanto de la edad de sus alumnos como del nivel de exigencia y esfuerzo de las actividades. Aplican estrategias en colaboración con el maestro de educación primaria y proponen procedimientos de evaluación. Finalmente, analizan esta experiencia con la asesoría del profesor de la asignatura, identifican aciertos e insuficiencias y, en su caso, reformulan las estrategias.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Arnaut, Alberto. Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México. 1887-1994. SEP, Biblioteca del Normalismo, México 1998.

Arreola, Maribel. Primera escuela normal rural en México. Escuela Normal Rural Federal Vasco de Quiroga, México 1997.

Ezpeleta, Justa y colaboradores. Cambiar la escuela rural. Evaluación cualitativa del programa para abatir el rezago educativo. DIE, México 2002.

Galvan, Luz Elena. Soledad compartida. Una historia de maestros. Ediciones de la casa chata CIESAS, México 1991.

Pimentel, Ana María. Los estudios normalistas en la Universidad Michoacana 1917-1930. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México 2001.

Programas y Materiales de Apoyo para el estudio 3°, 4° y 5° semestres de Educación Física I, II y III. Licenciatura en educación primaria. SEP, México 2004.

Quintal, Fidelio. Historia de la benemérita escuela normal rural “Justo Sierra Méndez” de Hecelchakán, Campeche, México. Academia mexicana de la educación A.C. México 2003.