



4° Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación en Educación Física y áreas afines 2° Encuentro Nacional e Internacional de estudiantes investigadores.

COMPETENCIAS Y ESTANDARES CURRICULARES PARA EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DESDE LA PERSPECTIVA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.

Por: William Orlando Arcila Rodriguez

Sergio Alejandro Canchala Guerra

Johan Fabián Granados Gómez

PROBLEMATIZACIÓN

Las investigaciones que han precedido este estudio muestran la necesidad de organizar la educación física escolar de acuerdo a parámetros que den sentido de dirección a la asignatura, con lo cual se facilitaría el reconocimiento social y la práctica autónoma de los procesos (Ver Murcia, et.al, 2005, Murcia, Portela y Orrego, 2005). Por otro lado, el MEN ha formulado la importancia de definir los estándares de calidad de todas las asignaturas para mejorar los procesos de autocontrol de calidad y evaluación, como los ECAES y las perspectivas pedagógicas más contundentes apuntan a desarrollar estos procesos desde la construcción de competencias en las áreas o disciplinas específicas. En la educación física escolar Colombiana no se han desarrollado estos aspectos pese a existir una guía general definida por un grupo de expertos respecto de los lineamientos generales para la educación física, la recreación y el deporte escolar.

De hecho, los discursos de la pedagogía contemporánea, reivindican al maestro como un intelectual de la Educación, un profesional que reflexiona sobre su práctica pedagógica, con la ayuda de la comunidad educativa, con el fin de construir saber pedagógico, por ende a las comunidades educativas se les deben propiciar las condiciones, para que con la asesoría de las instituciones formadoras de maestros y demás comunidades científicas, precisen entre otros aspectos sugeridos por la legislación colombiana para contribuir al mejoramiento de la calidad de la Educación, tales como los lineamientos curriculares; las competencias básicas; y los estándares curriculares.

Ello a partir de un diálogo entre las necesidades e intereses de la comunidad de carácter local, municipal, departamental, nacional e internacional. De esta manera se podrán construir proyectos de área de carácter institucional, articulados a proyectos educativos institucionales y a planes de desarrollo de carácter municipal, departamental y nacional.



4° Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación en Educación Física y áreas afines 2° Encuentro Nacional e Internacional de estudiantes investigadores.

Desde el Ministerio de Educación Nacional, se han construido con el apoyo de grupos de expertos y de docentes de diferentes campos del conocimiento competencias y estándares para áreas de conocimiento tales como matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, lengua castellana; sin embargo para otras áreas definidas en la ley 115 como obligatorias no se han construido competencias básicas y estándares curriculares. Tal es el caso del área de la Educación Física, Recreación y Deporte escolar.

Si bien para esta área de conocimiento existe a nivel nacional un texto con lineamientos curriculares de carácter general, que han venido siendo implementados en muchas instituciones educativas del país, son muy limitadas las experiencias que se han llevado a cabo no sólo para adaptar los lineamientos curriculares nacionales a los municipios y departamentos, sino para a partir de un estudio exhaustivo de éste, definir las competencias básicas y estándares curriculares más convenientes para el contexto local.

Para ello teniendo claro, que la Educación debe contribuir a la búsqueda de una vida plena del ser humano, a partir de la formación de todas sus dimensiones, se propone, emprender un proceso de construcción de competencias básicas y estándares curriculares para el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte a nivel Nacional, en el cual se tenga en cuenta la participación de las comunidades locales.

De conformidad con lo anterior se plantea la siguiente pregunta que guiará la investigación:

¿Cuáles son las competencias y estándares curriculares para el área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en el departamento de caldas orientadas al desarrollo de competencias ciudadanas?

OBJETIVOS DEL PROYECTO:

Objetivo General:

Proponer de manera participativa competencias y estándares curriculares para la Educación física en Caldas y Colombia orientadas al desarrollo de competencias ciudadanas, desde la Reflexión y resignificación de las prácticas y discursos de sus propios actores.

Específicos:

- Comprender los discursos y prácticas que se desarrollan en la escuela respecto de la educación física recreación y deporte.
- Comprender la dinámica de influencias locales y globales en la clase de educación física y la necesidad de contextualizarla de acuerdo a estas exigencias.
- Definir las competencias que surgen desde la construcción colectiva.



- Validar las competencias y formular los estándares mediante procesos de investigación acción
- Generar propuestas pedagógicas a partir de las competencias y estándares curriculares definidos para el área de la Educación Física en Caldas y Colombia.

MARCO TEÓRICO

Si bien en el contexto nacional se han construido unos planes de desarrollo para los sectores de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, y a partir de este se han construido otros a nivel departamental. De igual forma se han conformado corporaciones y asociaciones con el propósito de mejorar la calidad de estos campos de saber, sólo en algunas instituciones educativas los profesores, de manera aislada han realizado aproximaciones a la definición de competencias y estándares curricular para el área, respondiendo más a exigencias de orden normativo que a procesos de investigación.

Sin embargo la experiencia más significativa a nivel de Investigación Curricular de forma participativa en el área es realizada por el grupo de investigación “acción motriz” liderado por el profesor Hipólito Camacho Coy en la Universidad Surcolombiana (Huila) donde se construyo un currículo de base. En la actualidad esta en ejecución el proyecto de investigación denominado Hacia la construcción de Competencias y Estándares para el Área de Educación Física, la Recreación y el Deporte.

Una aproximación a esta experiencia fue realizada en el departamento de Antioquia por un equipo Interinstitucional¹ el cual construyo unos Lineamientos Curriculares Departamentales para el Área de Educación Física, Recreación y Deporte, con el apoyo del grupo de investigación Cultura Somática. De otro lado en este mismo departamento se diseño por parte de unos expertos una “Guía curricular para la Educación Física” la cual fue financiada por Instituciones relacionadas con estos campos de saber y contó con el aporte del grupo de Investigación Ocio, Expresiones Motrices y Sociedad.

En la actualidad también en el departamento del Cauca se encuentra en ejecución el proyecto denominado “Construcción participativa de un Proyecto Curricular General por Competencias para el Área de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en el Departamento del Cauca, liderado por el profesor Jesús María Pinillos García y con el apoyo de estudiantes que se vincularon a éste desde la ciudad de Popayán. También se conocen iniciativas relacionadas con ésta temática en la Universidad de Antioquia en la Ciudad de Medellín y en el Municipio de Marinilla del Departamento de Antioquia y en la Especialización en Pedagogía y Didáctica de la Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá

Finalmente se cuenta con antecedentes muy valiosos a nivel nacional a manera de diagnóstico comprensivo, como es el caso del proyecto interuniversitario de Investigación denominado

¹ Constituido por representantes de algunas universidades, Coldeportes, Inder, Adida, entre otros.



“Imaginarlos de los jóvenes escolares ante la clase de Educación Física” del grupo de motricidad y mundos simbólicos liderado por el profesor Napoleón Murcia (2005). De igual forma es importante también tener en cuenta como antecedente por la experiencia de trabajo interinstitucional el diseño del macroproyecto de investigación con el que se pretende conformar un centro de Investigación de excelencia orientado a construir-reconstruir tejido social en la población colombiana desde los campos de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.

Otro de los casos tiene que ver con la investigación denominada “Las Expresiones Motrices y su relación con la cultura somática y el perfil social en adolescentes de 14 a 16 años escolarizados en Medellín (Arboleda y otros, 2000), la cual consiste en un itinerario teórico-aplicado con el cual se intenta develar las motivaciones y significaciones que los adolescentes movilizan alrededor de su cuerpo y la función que las expresiones motrices cumplen al interior de éstos, con el afán de convocar, especialmente al sector educativo formal, hacia una resignificación de la relación cuerpo-pedagogía.

Finalmente se hace alusión al “Sentido de la Educación Física en la comunidad educativa del departamento de Caldas. (Jaramillo, Murcia y Portela, 2005), donde se muestra cómo la Educación Física no se orienta adecuadamente en las escuelas no por falta de preparación del maestro sino por que no existe interés en hacerlo; o sea el problema de la Educación Física es de seducción y no de preparación y el estudio “la educación física: innovación y proyección” y una reflexión crítica de la educación física en la educación primaria” desarrollados por la Universidad Cooperativa de Bucaramanga.

Otros antecedentes a considerar en el estudio son los referidos a los perfiles morfológicos y funcionales de escolares colombianos como el desarrollado por el grupo Cumanday de la Universidad de Caldas en cabeza del profesor Santiago Ramos.

METODOLOGÍA:

Población- comunidad de trabajo.

Maestros de educación física y estudiantes que trabajan con estos maestros, directivos docentes y representantes de instituciones relacionadas con el área de la Educación Física, Recreación y Deporte escolar a nivel local y nacional.

Unidad de análisis

Maestros y estudiantes de Educación Física en el ámbito escolar.



4° Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación en Educación Física y áreas afines 2° Encuentro Nacional e Internacional de estudiantes investigadores.

Unidad de trabajo

Conformada por profesores de diferentes zonas del departamento (País, mínimo uno por municipio), seleccionados a partir de unos criterios básicos a saber:

- Que sea licenciado en Educación física.
- Que tengan disposición para pertenecer al grupo de investigación.
- Que participen activamente en todos los talleres programados por el grupo de investigación
- Que se comprometan a desarrollar procesos de aplicación y socialización en la institución educativa y con los estudiantes a su cargo y ampliar los talleres con otros profesores del municipio.

Por estudiantes seleccionados por los profesores que participan en la unidad de trabajo.

En este caso se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Que pertenezcan a los cursos orientados por los profesores considerados en la unidad de trabajo
- Que tengan disposición para pertenecer al grupo de investigación.
- Que pertenezcan a los grados 10 u 11.

Momentos Metodológicos

Para abordar la investigación se implementarán tres momentos atendiendo a la dinámica de la investigación acción educativa a saber: la comprensión de la realidad, la reconfiguración de las practicas y la implementación y valoración de las prácticas reconstruidas, los cuales servirán de guía para resignificar las prácticas del campo con el fin de definir de manera participativa competencias y estándares curriculares.

Según Restrepo (op.cit.p.6), con el concepto de deconstrucción^o de la práctica pedagógica, se atiende no sólo al primer momento de la Investigación Acción, relacionado con la reflexión, a la manera de una evaluación o diagnóstico, sino que se incluye, como su nombre lo dice, la deconstrucción de la práctica pedagógica con el fin “delinear la estructura de la práctica, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan”

^o Según Mary Klages (1997), retomado por Restrepo, Derrida considera la deconstrucción como la puesta en juego de los elementos de la estructura del texto para sacudirla, hallar sus opuestos, atacar el centro que la sostiene y le da consistencia para hallarle las inconsistencias, volverla inestable y encontrarle un nuevo centro que no será estable indefinidamente, pues el nuevo sistema puede contener inconsistencias que habrá que seguir buscando.

Es así entonces que para la recolección y análisis de la información en el aula, se apoya en Stenhouse (1981, p. 6), quien recurre a la “observación directa” por medio de apuntes de campo y la construcción gradual de teoría, “caracterizando la cualidad de las situaciones particulares”

El análisis en este momento es complementado con el aporte de Derrida, donde el “texto”, es asumido como la practica pedagógica de los maestros, con el fin de encontrar sus soportes teóricos sus elementos estructurales[◇], su sentido, pero también para ponerla en “crisis” y de esta manera indagar por una nueva práctica pedagógica, la cual tampoco será definitiva., pero contribuye a la cualificación permanente del proceso pedagógico.

Todo este proceso consiste en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente, conocimiento práctico que, como dice Schon, es un proceso de reflexión en la acción o conversación reflexiva con la situación problemática (Schon, 1983), a un conocimiento crítico y teórico.

Podríamos decir finalmente entonces que este momento consiste en una invitación a que los maestros implicados en la investigación, penetren su propia practica pedagógica, para realizar un análisis crítico, con la ayuda de los investigadores externos, con el fin de cualificarla, en este caso tomando como punto de referencia la definición de competencias y estándares curriculares.

La investigación constará de cuatro fases:

1. FASE PRELIMINAR “CONSOLIDACION DEL PROYECTO”

- 1. Elaboración y presentación de la propuesta de investigación

2. FASE DE PRECONFIGURACION “MIRADA CONTEXTUAL”

- 2.1 Conformación de unidades de trabajo.
- 2.2 Análisis contextual sobre el desarrollo de la Educación Física a partir de diarios de campo y talleres
- 2.2 Sistematización de las miradas, sobre el contexto de la Educación Física y construcción de una mirada más general.
- 2.3 Concertación de unos lineamientos generales para el desarrollo de la Educación Física escolar (lineamientos curriculares a partir de la revisión de los contextos, de diagnósticos regionales y nacionales, de las políticas del MEN y de las propuestas regionales).

◇ Al decir de Restrepo, la estructura de la práctica consta de ideas (teoría), herramientas (métodos y técnicas), y ritos (costumbres, rutinas, exigencias, hábitos), susceptibles todos de deconstrucción.

3. FASE “DEFINICION DE COMPETENCIAS PRELIMINARES”

- 3.1 Estructuración de competencias preliminares para los diferentes niveles de la educación básica y media
- 3.2 Definición preliminar de competencias
- 3.3 Socialización de las competencias definidas de manera preliminar.

4. FASE “APLICACIÓN VIVENCIADA DE LAS COMPETENCIAS Y ESTANDARES DEFINIDOS. AJUSTES Y CONSOLIDACION”

- 4.1 Aplicación IN SITU por parte de los docentes.
- 4.2 Evaluación, seguimiento y asesoría
- 4.3 Ajustes

4.4 Definición de las competencias para el área.

RESULTADOS ESPERADOS

Formular los resultados directos y/o específicos verificables que se alcanzarán con el desarrollo de los objetivos específicos del proyecto, indicando los medios de verificación del logro de los mismos.

a. Generación de nuevo conocimiento: Analizar si el conocimiento generado a partir del logro de los objetivos planteados es nuevo.

b. Fortalecimiento de la comunidad científica colombiana: (formación de nuevos investigadores, entrenamiento de estudiantes, capacitación de técnicos, creación y/o consolidación de redes de investigación, construcción de cooperación nacional o internacional, consolidación del grupo de investigación)

c. Apropiación social/pública del conocimiento: Conceptuar si se prevé, una estrategia de comunicación y apropiación pública de los resultados que incluya difusión y transferencia de los resultados de la investigación tanto a la comunidad científica nacional e internacional como a los posibles beneficiarios o usuarios directos de los mismos



4° Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación en Educación Física y áreas afines 2° Encuentro Nacional e Internacional de estudiantes investigadores.