

## **“CARACTERIZACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE QUE SE PROPICIAN EN LA PRÁCTICA DEL DEPORTE ESCOLAR EN BOGOTÁ”**

### **JAIRO ROSAS TIBABUZO**

Esp. en gerencia y proyección social de la educación

Esp. en pedagogía y didáctica de la educación física

jairosasti@yahoo.es;jrosas@pedagogica.edu.co

### **JESÚS ALVAREZ RAMÍREZ**

### **PABLO EMILIO CASASBUENAS**

Grupo investigación Enseñanza y Aprendizaje de los Deportes

Universidad Pedagógica Nacional

### RESUMEN

El presente documento sintetiza los hallazgos más importantes del trabajo “Caracterización de los procesos de aprendizaje que se propician en la práctica del deporte escolar en Bogotá.” Esta investigación cualitativa de tipo descriptivo, aplicada a una muestra total de cuatro (4) colegios de la ciudad de Bogotá, evidencia diversos aspectos predominantes en el proceso de enseñanza del deporte y en el ambiente de aprendizaje que propician los docentes que dirigen dichas prácticas. En consecuencia este ambiente se caracteriza por ser predominantemente conductista teniendo en cuenta la elevada frecuencia de elementos correspondientes a las teorías del condicionamiento clásico, el aprendizaje observacional y el condicionamiento instrumental u operante. Finalmente los hallazgos producidos en el ejercicio investigativo, proporcionan datos de vital importancia a la línea de “Enseñanza y Aprendizaje de los Deportes” y en particular a la sublínea de investigación en Deporte Escolar que busca caracterizar desde diferentes perspectivas las prácticas de deporte escolar en la ciudad de Bogotá.

### PALABRAS CLAVES

Deporte escolar, aprendizaje, conductismo, cognitivismo

### ABSTRAC

The present document synthesizes the most important findings of the work “Characterization of the learning processes that are caused actually of the scholastic sport in Bogota.” This qualitative investigation of descriptive type, applied to a total sample of four (4) schools of the city of Bogota, demonstrates diverse predominant aspects in the process of education of the sport and in the atmosphere of learning that cause the educational ones that directs these practices. Consequently this atmosphere is characterized for being predominantly conductista considering the high frequency of elements corresponding to the theories of the classic agreement, the observacional learning and the instrumental or operating agreement. Finally the findings produced in the investigativo exercise, provide data of vital importance to the line of “Education and Learning of Deportes” and in individual to the subline of investigation in Scholastic Sport that it looks for to characterize from different perspective the practices from scholastic sport in the city of Bogota.

## ABORDAJE DEL PROBLEMA

Durante años, la inclusión del deporte en la escuela ha estado sustentada en los valores intrínsecos que su práctica desarrolla en los niños, niñas y jóvenes practicantes, argumentos y avalados por la mirada idealista de aquellas personas y docentes que miran el deporte como un elemento potencialmente educativo que favorece no solo el desarrollo físico, sino la incorporación de valores propios que la sociedad prioriza para la formación de las nuevas generaciones. Otro discurso que sustenta su práctica es el que deviene de la educación física psicomotricista fundamentada en la psicología cognitiva (Le Boulch) / Psicología Genética (Wallon), donde se comprende al ser humano como un sujeto que aprende y como un niño que evoluciona en su comportamiento inteligente hasta la vida adulta con características específicas según la etapa en que se encuentre. La mirada contemporánea a la complejidad del ser humano, sugiere la concepción de hombre como una unidad en donde “el desarrollo de la dimensión corporal está relacionada con las demás dimensiones del desarrollo humano, cognitivas, comunicativas, éticas, estéticas, valorativas, que se incluyen en el currículo para atender las diferentes perspectivas del ser humano hacia si mismo y su entorno social y físico”.<sup>1</sup> En esta concepción se convalida la relación intrínseca de la corporalidad con las demás formas de relación del ser humano, por lo tanto desde la corporalidad y sus relaciones de movimiento se presentan de manera integrada las demás dimensiones del hombre, susceptibles de ser intencionadamente desarrolladas desde los procesos educativos y formativos que se propicien en las diversas prácticas de la institución educativa, entre ellas la práctica del deporte escolar.

Aunque a simple vista esta serie de argumentos parecen estar bastante claros, en la actualidad, las prácticas de deporte escolar parecen obedecer más a los intereses propios de quien las dirige, que al los fines propios de las instituciones educativas. De esta forma, se están reproduciendo esquemas del fenómeno deporte espectáculo y de rendimiento, que conllevan a la formación de algunas manifestaciones sociales como la rivalidad y la violencia al interior de la escuela. En diversas prácticas como torneos intercurios, entrenamientos y competencias inter escolares realizadas en horarios curriculares y extracurriculares, las finalidades educativas se confunden con los intereses e interpretaciones que se hace del deporte por parte de los directivos de las instituciones o de los profesores que asumen su dirección, en particular, los profesores de educación física.

Por lo anterior, se podría afirmar que muchas de las prácticas deportivas escolares parecen estar reducidas al aprendizaje de determinadas técnicas que permiten un buen desempeño en las competencias deportivas escolares en razón a la exaltación de la competitividad y el reconocimiento social del triunfo. En este punto vale la

---

<sup>1</sup> Lineamientos curriculares (2.000). Educación Física, Recreación y Deportes. Áreas obligatorias y fundamentales. Ministerio de Educación Nacional. Ed Magisterio. Referencia a Parlebas Pierre. Educación Física moderna o ciencia de la acción motriz. En memorias XIII Congreso Panamericano de Educación Física, Bogotá, ACPEF, 1.991

pena preguntarse: ¿Cuál es el papel formativo del deporte en la escuela?, ¿Potenciará el deporte el desarrollo cognitivo de los estudiantes o simplemente los entrenará para responder ante determinados estímulos de una disciplina? Ante la diversidad de posiciones sociales frente al deporte y su incidencia en la escuela, se hace necesario iniciar un proceso de reflexión pedagógica sobre las consecuencias de la noción reducida del deporte en la formación y el desarrollo de las diversas dimensiones del ser humano, pues en la sociedad se ha generalizado la concepción de la educación física y el deporte como practicas que solo inciden en la corporalidad y el desarrollo de las capacidades motrices, desconociendo su potencial educativo y formativo.

En el campo de estudio de los procesos cognitivos que se desarrollan desde la práctica de deporte en la escuela, las referencias bibliográficas específicas no arrojan datos puntuales, en especial en lo que concierne a estudios realizados con poblaciones de Bogotá. Por lo anterior, los antecedentes están sustentados en los textos de Singer R. N. (1.980) Aprendizaje motor y rendimiento humano y Perez R. L (1.994) Deporte y Aprendizaje, Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades, quienes presentan una orientación relacionada con las investigaciones sobre el aprendizaje motor y las sesiones de enseñanza de las habilidades motrices y deportivas, en donde hacen referencia a los procesos cognitivos que se suscitan desde los aprendizajes motores.

Por lo anterior, se genera en el grupo investigador la inquietud de profundizar en el tema y encontrar elementos de juicio que sirvan como punto de partida para promover la reflexión crítica sobre los aprendizajes que desde la práctica del deporte escolar propician los docentes para favorecer a los educandos. Razón por la cual esta investigación se compromete a dar respuesta a la siguiente pregunta orientadora ¿Qué ambiente de aprendizaje propicia el docente en la práctica del deporte escolar en Bogotá?

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Caracterizar los ambientes de aprendizaje que se propicia en la práctica de deporte escolar en Bogotá.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las situaciones de aprendizaje propiciadas por los docentes que orientan el deporte escolar.

Establecer los diferentes rasgos distintivos de los ambientes de aprendizaje que se propician en la práctica del deporte escolar.

## METODOLOGÍA

El presente trabajo se desarrolla utilizando una metodología de investigación cualitativa de tipo descriptivo, aplicada a una muestra total de cuatro (4) colegios de la ciudad de Bogotá, donde se realizaron un total de diez (10) observaciones. La investigación cualitativa según Briones (2004), tiene como objetivo la descripción, explicación e interpretación de un fenómeno; “utiliza preferentemente información cualitativa proveniente de entrevistas, observación, documentos, videos entre otros”<sup>2</sup>. Esta investigación cualitativa de tipo descriptivo, se sustenta a partir de la observación y posterior descripción de diferentes prácticas de deporte escolar, pues pretende identificar el tipo de aprendizaje que se propicia en dichas prácticas y determinar cuales son sus características.

A continuación se presentan detalladamente las principales fase y características del proceso investigativo.

- Observación del fenómeno

Se realizó un total de 10 observaciones en las diferentes instituciones educativas. En la **tabla 1** se relacionan dichas observaciones con la población y muestra correspondiente.

- Registro de Información

La técnica utilizada para recopilar la información fue el registro fílmico. Se realizaron un total de 10 grabaciones en las cuales quedaron registradas las diferentes prácticas de deporte escolar.

- Descripción de la información

Toda la información recopilada en el registro fílmico se transcribió a un segundo instrumento de registro. La **tabla 2** constituye la matriz descriptiva utilizada para registrar detalladamente de cada uno de los episodios que se desarrollaron en las prácticas observadas.

- Definición de las categorías de análisis.

Para la siguiente investigación se optó por definir las siguientes categorías de análisis:

**ROL DOCENTE:** Se define el rol docente como todas aquellas acciones que realiza el docente durante el desarrollo de la sesión.

**ROL ESTUDIANTE:** Se define el rol del estudiante como todas aquellas acciones que realiza el estudiante durante el desarrollo de la sesión

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Se define la situación de aprendizaje como las condiciones y orientaciones que el docente propicia para el

---

<sup>2</sup> BRIONES, Guillermo. La investigación social y educativa. Módulo 1. Convenio Andrés Bello. Editorial Gente Nueva. Bogotá, Colombia. 2004. Pág. 63

desarrollo de la actividad de clase propuesta en procura de los objetivos educativos.

□ Análisis de la información.

Se procedió a analizar la información con base en las tres categorías propuestas. Para dicho análisis se construyó un tercer instrumento (Tabla 3, Matriz de Compilación) que facilitó el proceso teniendo en cuenta que las descripciones se constituían en textos prolongados. El cuerpo del instrumento registra de manera numérica las categorías observadas con la siguiente distinción: en la primera columna se registra el número del episodio relacionado; en la segunda, tercera y cuarta respectivamente, se cuantifican las categorías observadas a saber, rol docente, rol estudiante y situación de aprendizaje; las cuales a su vez están divididas en los diferentes enfoques (Conductista y cognitivo) y modelos de aprendizaje (Clásico, condicionamiento operante y observacional – Aprendizaje significativo, por descubrimiento y auto regulado).

## RESULTADOS

Se observaron un total de 10 sesiones de práctica de deporte en colegios de Bogotá, (2 de carácter privado y dos de carácter oficial). Entre las modalidades observadas se encuentran voleibol, gimnasia, baloncesto, fútbol y fútbol de salón correspondientes a diferentes categorías. Los resultados más relevantes fueron los siguientes:

1. Se analizaron 105 episodios de las sesiones de práctica del deporte escolar, entendiendo como episodio la proposición y desarrollo de una actividad o ejercicio establecida por el docente o estudiante en el desarrollo en una sesión de práctica de deporte escolar.
2. Se tuvo en cuenta la categorización de las situaciones de aprendizaje, entendiéndolas como las condiciones y orientaciones que el docente propicia para el desarrollo de la actividad de clase propuesta en procura de alcanzar los objetivos educativos. Es necesario resaltar que en algunos episodios se apreciaron en consideración del grupo investigador más de dos situaciones de aprendizaje desarrollados por el docente en la sesión dirigida. En tal razón, los resultados no se manejan porcentualmente, sino que se adopta la frecuencia estadística para referenciar el análisis de los resultados.
3. De los 105 episodios se registraron 75 episodios dentro del ambiente de aprendizaje del CONDUCTISMO CLÁSICO, donde se resaltan las siguientes características:
  - a. Alto nivel de protagonismo del docente representado en la toma de decisiones en todo el desarrollo de la sesión.
  - b. Explicación verbal del ejercicio a realizar.

- c. Permanentes indicaciones para la organización y control del grupo, del espacio y del material.
  - d. Interrupciones permanentes para corregir la ejecución del ejercicio.
  - e. Controles permanentes del orden y la disciplina del grupo.
  - f. Control del uso del tiempo en el desarrollo de las actividades.
  - g. Uso de diferentes estímulos (pito, grito, exclamaciones y gestos) para iniciar y finalizar el ejercicio, reafirmación de la ejecución y controles de atención y concentración.
4. El ambiente de aprendizaje que se repite en segundo orden con más frecuencia es el MODELO OBSERVACIONAL registrado en treinta y seis (36) episodios. La característica más sobresaliente es la utilización de un modelo como referencia para la ejecución del ejercicio, ya sea el mismo docente que realiza el ejercicio o la delegación de un estudiante, casi siempre el de mejor desempeño motriz, para que sea ejemplo de ejecución. En el registro de las ficha se encontró que el docente sirvió como modelo en veintisiete (27) episodios, mientras que en nueve (9) el modelo de ejecución fue un estudiante.
5. Se registran 9 episodios de CONDICIONAMIENTO OPERANTE en los cuales se evidenció que tres (3) docentes emplearon el refuerzo o el castigo como condicionante para la ejecución de la tarea. En la observación nº 2 (episodios 5, 6, 12, 13, y 14), en la observación nº 5 (episodio 6) y en la observación nº 6 (episodios 3, 10 y 11).

De los nueve episodios se identificó la utilización del castigo como medida disciplinaria para controlar el comportamiento de los estudiantes en cinco (5) casos; en tres (3) casos se utilizó el castigo como condicionante a la mala ejecución del ejercicio propuesto y un (1) en el cual el docente empleó el ejercicio físico como castigo y el descanso como premio para los que cumplieron con el ejercicio (observación nº 5, episodio 6).

6. Se registra dos episodios en los cuales el docente genera un ambiente de APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO; en el primer caso (ficha de registro nº 1 episodio nº 6) el docente explica el ejercicio de base como era conducir el balón, dando opción al estudiante de hacerlo como pudiese hacerlo y; segundo caso (ficha de registro nº 9 episodio nº 5), en el cual el docente primero da una explicación del ejercicio y posibilita la generación de respuestas varias por los estudiantes en solución a la tarea propuesta que era control del balón.
7. Se presentaron quince (15) episodios en donde a consideración del grupo investigador el docente desarrolló dos (2) situaciones de aprendizaje de manera consecutiva; de los cuales se identificaron doce (12) episodios en donde el docente primero explica el ejercicio y posteriormente utiliza la demostración para reforzar la explicación; es decir, utiliza el CONDUCTISMO CLÁSICO y refuerza la explicación con MODELO OBSERVACIONAL. Un (1) episodio se identifica el desarrollo de la explicación inicial y posteriormente se establece la condición de ejecución

sujeta a un castigo, es decir se utiliza el CONDUCTISMO CLÁSICO y luego el CONDICIONAMIENTO OPERANTE (ficha de observación nº 2 episodio nº 14). Un (1) episodio se identifica el desarrollo de la explicación inicial sujeta a castigo si no se hace bien la ejecución y posteriormente se hace la demostración para reforzar la explicación, es decir, se utiliza el CONDICIONAMIENTO OPERANTE y luego el MODELO OBSERVACIONAL (ficha de observación nº 6 episodio nº 11). Y por último se observó un (1) episodio en donde el docente explica el ejercicio CONDUCTISMO CLÁSICO y en su ejecución permite que los estudiantes exploren diversas formas de respuesta en una práctica libre en la ejecución del ejercicio, APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO. En este episodio no se determinó exclusivamente el APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO en razón a que el docente no hace preguntas que induzcan a respuestas variadas, sino que explica el ejercicio de base como era conducir el balón, dando opción al estudiante de hacerlo como pudiese hacerlo (ficha de observación nº 1 episodio nº 6)

8. Se presentó un (1) episodio en donde se identificó la aplicación de tres situaciones de aprendizaje de manera consecutiva (ficha de observación nº 6 episodio nº 3), en el cual el docente en primera instancia hace la explicación del ejercicio CONDUCTISMO CLÁSICO, luego hace la demostración para reforzar la explicación MODELO OBSERVACIONAL y por último establece castigo para aquellos estudiantes que no quieran hacer el ejercicio CONDICIONAMIENTO OPERANTE.
9. En el registro se identificaron siete (7) episodios en donde se identificaron preguntas en la sesión, en cuatro (4) episodios (ficha nº 1 episodio nº 4 y 9; ficha nº 2 episodio nº 2 y ficha nº 6 episodio nº 1); las preguntas fueron realizadas por estudiantes en búsqueda de información sobre la ejecución del ejercicio propuesto por el docente. En los tres (3) episodios restantes las preguntas las realiza el docente con el fin de confirmar la comprensión del ejercicio (ficha nº 1 episodio nº 7; ficha nº 7 episodio nº 7 y ficha nº 9 episodio nº 11).

La **tabla 4** sintetiza los resultados descritos anteriormente.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se evidencia entonces que la práctica del deporte escolar se enfatiza en el desarrollo de la dimensión motriz, y es por esto que su orientación educativa está centrada en ambientes de aprendizaje de carácter conductista: esquema de explicación del aprendizaje y conducta mediante asociaciones: estímulo-respuesta o respuesta-refuerzo; por ser los ambientes más eficaces para la consecución de habilidades técnico deportivas como lo evidenció la investigación (se identificó que en los ciento cinco (105) episodios solo uno (1) presentaba un ambiente de aprendizaje de carácter cognitivo).

En consecuencia a esta situación, el docente asume el ciento por ciento del control de la clase, en él se centran la toma de decisiones de la sesión, el docente la planea, el docente la dirige, la controla y la evalúa; controla y regula la ejecución de las actividades en cuanto es él quien las propone y establece las condiciones de ejecución, establece la organización del grupo, del tiempo, del espacio y del material; resaltando así su protagonismo, en detrimento del agente principal y a quien está dirigido el acto educativo, como es el estudiante. El estudiante es relegado a un papel pasivo frente a la toma de decisiones y frente al trabajo de clase, convirtiéndose en un ejecutor de las instrucciones y explicaciones dadas por el docente, en un hacedor de ejercicios. El estudiante no controla la situación, sino es la situación propuesta por el docente la que establece las condiciones de la actividad a realizar, no lo entiende ni lo interpreta, solamente asume lo que tiene que aprender, sin consideración alguna con sus intereses y expectativas.

El conocimiento adquirido en las prácticas de deporte escolar se concibe entonces como una serie de habilidades y destrezas, en conductas motoras observables y medibles que deben ser incorporadas por los estudiantes; por lo tanto el aprendizaje consiste en la adquisición de conductas motrices que le permiten en mayor o menor proporción un desempeño deportivo aceptable.

El docente que orienta la práctica del deporte escolar al propiciar ambientes de aprendizaje centrados en el enfoque conductista, potencializa en sus estudiantes procesos cognitivos menores como son la atención, la percepción y la memoria; minimizando la posibilidad de que el estudiante mediante el diálogo establezca nuevas relaciones con el objeto de conocimiento, ni la posibilidad de recrear el pensamiento en la proposición de posibles respuestas a problemas de movimiento, es decir, no posibilita de manera intencionada el desarrollo de procesos cognitivos superiores como son el lenguaje y el pensamiento.

La institución educativa es el espacio socialmente constituido para afianzar los valores que la comunidad y la sociedad misma consideran de vital importancia para la adaptación de las nuevas generaciones, por tal razón es el espacio propicio para el desarrollo de procesos de aprendizaje que se consideran relevantes que el estudiante apropie para afrontar los retos del mañana como son el ingreso a la universidad, el ingreso al mercado laboral y la adaptación social y la construcción de un estilo de vida personal en concordancia con los fines que le asigna a la educación la ley 115

Pero la práctica del deporte escolar, orientada por los docentes que tienen dicha responsabilidad en la institución educativa se resiste a integrar a sus procesos, propósitos educativos que propendan por el desarrollo de las dimensiones cognitiva, social y afectiva, y han centrado su hacer en la adquisición de habilidades técnico deportivas, es decir centrado en la dimensión motriz exclusivamente.

## BIBLIOGRAFÍA

BADDELEY, Alan. (1.999) Memoria Humana: Teoría y Práctica. Editorial McGraw-Hill, Madrid España.

- BANDURA, A. (1.987) Pensamiento y acción. Barcelona: Martínez Roca,  
 BANYARD. P, CASSELLS. A, GREEN. P, HAYES. N y REDDY. P. (1.999)  
 Introducción a los procesos cognitivos. Editorial Ariel Psicología. BEST. J;  
 Psicología Cognoscitiva. Editorial Thomson, 5 Ed. Barcelona España.  
 BRIONES, Guillermo. (2.004) La investigación social y educativa. Módulo 1.  
 Convenio Andrés Bello. Editorial Gente Nueva. Bogotá, Colombia.  
 COLDEPORTES. Legislación Deportiva. Ley 181 de 1995. Oficina de Inspección,  
 Vigilancia y Control. Bogotá, Colombia.  
 DANIELS. H. (2.003) Vigotsky y la Pedagogía. 2 ed. Editorial Paidós. Barcelona  
 España.  
 DOSIL, Joaquín. (2.004) Psicología de la actividad física y del deporte. Madrid:  
 McGraw Hill, 2004. 516 p. ISBN: 8448140672.  
 Dr. TORRES GUERRERO, Juan. Conferencia: UN NUEVO MARCO DIDÁCTICO  
 PARA EL DEPORTE EDUCATIVO EN LA SOCIEDAD POSTMODERNA. Alicante,  
 España, 22 de octubre de 2.005.  
 KOFFKA Kurt. (1.992) Percepción: Introducción a la Teoría de la Gestalt.  
 LINDSAY. Peter y NORMAN. Donald. (1.986) Introducción a la Psicología Cognitiva.  
 Editorial TECNOS, S.A, España.  
 NEISSER, U. (1.976) Psicología Cognoscitiva. Editorial Trillas.  
 PARRA. Jaime, (2.003) Artefactos de la Mente. Editorial Circulo de Lectura  
 Alternativa, Bogotá.  
 PUENTE FERRERAS, Aníbal. (2.003) Cognición y aprendizaje: fundamentos  
 psicológicos. Madrid: Ediciones Pirámide. 493 p. ISBN: 8436817737  
 TORRANO, F. y GONZALEZ, M. (2004). El aprendizaje autorregulado: Presente y  
 futuro de la investigación. Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa, 2  
 (1), 1 -34. España.  
 VYGOTSKY. Lev,(1.979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.  
 Editorial Critica, Barcelona España.

#### BIBLIOGRAFÍA EN LÍNEA

- CALDEIRO, Graciela Paula. ¿Qué es el aprendizaje escolar? [en línea].  
<http://educacion.idoneos.com/index.php/283093>. 2005
- GALLEGOS, Soledad y GOROSTEGUI, M. Helena. Procesos cognitivos. [en  
 línea].  
[http://files.procesos.webnode.com/94236951d3/procesos\\_cognitivos\\_simples.pdf](http://files.procesos.webnode.com/94236951d3/procesos_cognitivos_simples.pdf).  
 2002
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Curriculares para la  
 Educación Física el Deporte y la Recreación (2000). [en línea].  
[www.mineduacion.gov.co/lineamientos/educ\\_fisica.jpg](http://www.mineduacion.gov.co/lineamientos/educ_fisica.jpg).

## TABLAS

Tabla 1. Observaciones realizadas en el ejercicio investigativo. (Pág. 4)

N°	COLEGIO	DEPORTE	FECHA
1	DON BOSCO III	FÚTBOL DE SALÓN	ABRIL 05/2.008
2	THE ENGLISH SCHOOL	GIMNASIA	MAYO 08 /2.008
3	SALESIANO DON BOSCO	BALON CESTO	SEPTIEMBRE 14/2007
4	THE ENGLISH SCHOOL	VOLEIBOL	ABRIL 09/2.008
5	DON BOSCO III	FÚTBOL DE SALÓN	MARZO 29/2.008
6	GIMNASIO DEL NORTE	FUTBOL	ABRIL 02/2.008
7	THE ENGLISH SCHOOL	GIMNASIA MAYO 21/2.008	
8	THE ENGLISH SCHOOL	VOLEIBOL	MAYO 22/2.008
9	GIMNASIO DEL NORTE	FÚTBOL	ABRIL 23/2.008
10	THE ENGLISH SCHOOL	BALONCESTO	OCTUBRE 15/2.008

Tabla . Matriz Descriptiva (Pág. 5)

OBSEVACIÓN N°		FECHA ANALISIS		COLEGIO	
DEPORTE		CATEGORÍA		EVALUADOR	
EPISODIO		CATEGORIA		ANALISIS	
		ROL DOCENTE			
		ROL ESTUDIANTE			
		SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
		ROL DOCENTE			
		ROL ESTUDIANTE			
		SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
		ROL DOCENTE			
		ROL ESTUDIANTE			
		SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			

Tabla 3. Matriz de Compilación (Pág. 5)

OBSEVACIÓN Nº	1	FECHA ANALISIS	FEBRERO 2.009	COLEGIO	DON BOSCO III
DEPORTE	FÚTBOL DE SALÓN	CATEGORIA	INFANTIL	EVALUADOR	TODO EL EQUIPO

EPISODIO	ROL DOCENTE						ROL ESTUDIANTE						SITUACIÓN DE APRENDIZAJE						
	CONDUCTISTA			COGNITIVO			CONDUCTISTA			COGNITIVO			CONDUCTISTA			COGNITIVO			
	CLAS	OPER	OBSE	AS	DESC	AUTO	CLAS	OPER	OBSE	AS	DESC	AUTO	CLAS	OPER	OBSE	AS	DESC	AUTO	
1 X							X							X					
2			X						X						X				
3 X			X				X		x				X		x				
4 X							X						X						
5 X							X						X						
6 X					X		X				X		X				X		
7 X			X				X		X				X		X				
8 X							X						X						
9 X							X						X						
10 X							X						X						
TOTAL	9	0	3	0	1	0	9	0	3	0	1	0	9	0	3	0	1	0	

Tabla 4. Cuadro de resultados finales. (Pág. 8)

OBSERV.	Nº EPISODIOS	COND CLASICO	COND OPERA N	COND OBSER V	COGN I AZ SIGN	COGN DESC U	COGN AUTO A	SIMU L DOS	SIMU L TRES
1 10		90		3	0	1	030		
2 18		95		7	0	0	030		
3 7		70		0	0	0	00		0
4 12		70		6	0	0	010		
5 9		81		2	0	0	02		0
6 13		93		6	0	0	031		
7 11		70		6	0	0	020		
8 7		50		3	0	0	01		0
9 12		80		3	0	1	000		
10 6		60		0	0	0	000		
TOTALES	105 75 9			36	0	2	015		1