



4° Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación en Educación Física y áreas afines 2° Encuentro Nacional e Internacional de estudiantes investigadores.

## **PERFIL DE LAS CAPACIDADES FISICAS DE LOS ALUMNOS DEL GRADO 5 DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION BERNARDO URIBE LONDOÑO DEL MUNICIPIO DE LA CEJA EN EL 2009.**

Por: Yeimer Alberto Ocampo Castaño  
Universidad de Antioquia

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La Educación Física en la básica primaria ha presentado problemas en nuestro medio educativo, la razón puede obedecer a la poca atención que desde el estamento gubernamental se le ha presentado a esta área, en especial en los primeros grados del sistema educativo; Las razones son de mucha índole, y una de ellas se relaciona con los costos que implicaría el adecuar esta área en los primeros grados escolares, pues la construcción de escenarios, la compra de materiales y el pago de plantas de maestros adicionales, la hacen ver como una situación de alto costo.

A lo anterior, puede sumársele el hecho que ha venido presentando un desmejoramiento en la calidad de los contenidos de la educación física en básica primaria, pues quien ejecuta este tipo de actividades es el director del grupo que no cuenta con formación en el área y en consecuencia lógica las actividades que desarrolla en el tiempo establecido para la educación física son de actividades libres sin ninguna orientación metodológica, derivando en inadecuados trabajos a nivel de la motricidad de los niños.

### **OBJETIVOS DEL PROYECTO:**

General:

Determinar el perfil de las capacidades físicas de los alumnos del grado 5 de primaria en Institución Educativa Bernardo Uribe Londoño del municipio de La Ceja, en el año 2009.



Específicos:

Establecer pruebas para la valoración de capacidades físicas como fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad en los niños del grado 5 de primaria, adecuadas a los estándares de crecimiento y desarrollo propios de nuestro medio regional.

Identificar el nivel de cada uno de los parámetros de las capacidades físicas en los estudiantes de 5 de primaria por sexo y grupo de edad.

Establecer un comparativo de cada una de las capacidades físicas en los grados 5 de la Institución Educativa, discriminados por sexo y edad.

## MARCO TEÓRICO

La educación física surge aproximadamente en el siglo XVIII como materia educativa, en cada una de las culturas se tiene un concepto diferente pero todas el fin están apuntando a un mismo objetivo, el “estar bien”. Al igual esto ha venido evolucionando ganando un estatus social. Fue necesario ir mejorando las capacidades físico-motrices para favorecer en estos siglos una de las enfermedades más significativa, “el sedentarismo”.

Actualmente nos encontramos con grandes estudiosos que han venido mejorando pensamientos de los precursores, pero que ahora con la tecnología nos permite realizar un trabajo más riguroso y preciso en las personas con las cuales nos encontremos trabajando.

Nos encontramos en un siglo donde lo más importante para la gran mayoría de personas es tener un cuerpo hermoso, es lo que se ve en todas partes, por tal motivo cualquier tipo de implemento que le permita sentirse a las personas bien es muy bien recibido por la multitud de personas que quieren lucir el cuerpo esbelto y perfecto, quizás muchas veces los fabricantes de estos productos o los interesados en el dinero, observan un gran mercado en este área y se permiten producir productos que en momentos irían a violentar contra la misma persona.

De igual es importante diferenciar lo que es la actividad física del deporte como habla Blázquez Sánchez, Domingo<sup>1</sup> “La educación física es un materia de aprendizajes fundamentales que estructuran la personalidad y que proporcionan los principios básicos de acción y gestión de la motricidad humana”, por este motivo los educadores físicos han iniciado a tener una importancia más significativa, debido a que en siglos pasados no se le notaba la importancia ya que muchos de estas personas no contaban con un conocimiento holístico de lo que se puede y no se puede trabajar en las personas, pero que ese reconocimiento aun no ha sido el mejor, porque en muchos de los casos aun muchos de nuestros mismos compañeros de educación no reconocen los beneficios y los temas a trabajar en estas clases.

## **METODOLOGÍA:**

Este estudio se enmarca dentro de los métodos cuantitativos cuya característica esencial es de establecer parámetros de evaluación y de control del objeto de estudio; en este caso se trata de establecer un perfil de condición física de escolares que se encuentran en el grado 5 de primaria y adscritos a una institución de educación pública.

El estudio es un diseño no experimental, descriptivo y longitudinal, caracterizado por recoger datos a través del tiempo en puntos o períodos especificados para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias

## **BIBLIOGRAFÍA**

Blázquez Sánchez, Domingo. La educación física, INDE publicaciones, Barcelona España, 2001, pág. 33.

Peralta Berbesi, Héctor José, Educación física para la vida, editorial, arte publicaciones, Bogotá, Colombia, 1995. Pág. 17.

Taborda Chaurra, Javier; Nieto Osorio, Luz Estela. El desarrollo de la velocidad en el niño. Cap. I, Aspectos del desarrollo, Cap. V, Evaluación de la velocidad con el niño (a) en edad escolar. Editorial kinesis, Bogotá, 2005. Pág. 35-36

Melo Betancour, Luis; Ángel Zuluaga, Fernando; Murcia Peña, Napoleón; Educación de las capacidades físicas en niños y adolescentes, Revista educación física y recreación # 11- 2000, Universidad de Caldas, 2000.pag 7

Instituto Universitario de Educación Física. Guía curricular para la educación Física. Modulo 1, referente conceptual. Pág. 71

Blázquez Sánchez, Domingo. Evaluar en Educación Física. INDE publicaciones, Barcelona, 2003. Pág. 144.

Mazón, V; Sánchez, MJ; Santamarta, J; Uriel, J. Programación de la Educación Física en primaria. Quinto de primaria 3 ciclo, INDE publicaciones, Barcelona, 2001. Pág. 11-29.

Castañer Balcells, Marta, Trigo Aza, Eugenia. Globalidad e Interdisciplina curricular en la enseñanza primaria. Propuestas teórico- practicas, INDE publicaciones, Barcelona, 1998, Pág. 17- 23.



4° Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación en Educación Física y áreas afines 2° Encuentro Nacional e Internacional de estudiantes investigadores.

Catañer, Balcells, Marta; Camerino Foguet, Oleguer. La educación física en la enseñanza primaria. Una propuesta curricular para la reforma. INDE publicaciones, Barcelona, 2001, Pág. 27-29.

Polit, D; Hungler, B. Investigación científica en ciencias de la salud. Editorial McGraw-Hill, interamericana, México, 2000.