



4° Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación en Educación Física y áreas afines 2° Encuentro Nacional e Internacional de estudiantes investigadores.

ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL, UNA ESTRATEGIA INNOVADORA DESDE LA ESCUELA NUEVA PARA LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA RURAL.

Por: Hernán Darío Córdoba Escobar

Semillero de investigación PES
(Prácticas corporales Sociedad, educación-currículo)
Universidad de Antioquia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las actividades en el medio natural, como una propuesta desde la educación física, hace especial referencia a una forma de innovar las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo dentro de los Centros Educativos Rurales, o dentro de las secciones Rurales de las Instituciones Educativas.

Por su parte, el medio natural y la educación desde la experiencia y la vivencia, son fundamentos del modelo Escuela Nueva, que a su vez propone unas pedagogías activas y la educación en medios naturales, donde los niños aprendan y crezcan reconociendo e interactuando con su entorno.

El estudio propone cerrar la brecha existente entre la educación rural y la formación universitaria, dado que la universidades con programas de licenciatura, en su mayoría, centran sus focos en educar para la formación urbana y en un país predominantemente rural, la educación incluyente debe estar presente como respuesta, es decir aplicando la frase “educación para todos”

Otra tensión que maneja el estudio, es la existente entre el modelo Escuela Nueva, y la enseñanza tradicional predominante en las instituciones educativas y colegios comunes.

Finalmente una propuesta que se enfoca hacia una educación física que integra, que sirve y se sirve de otros saberes, una Educación física que muestra su valía desde lo que puede lograr el estudiante en movimiento y su aprendizaje significativo con una visión mucho más amplia.



OBJETIVOS DEL PROYECTO:

General:

Identificar el sentido, en el contexto de la Educación Física Escolar, de las actividades en naturaleza, para el encuentro con el principio fundante (activo) de la escuela Nueva Rural.

Específicos:

Identificar el estado actual del principio “contacto con la naturaleza” en las prácticas de Escuela Nueva en los establecimientos rurales del municipio de Copacabana.

Identificar las estrategias que emplean las escuelas rurales para relacionar enseñanza académica con el Medio Natural.

Identificar las posibles áreas obligatorias que están cumpliendo con lo propuesto en el principio naturalista de Escuela Nueva.

Identificar el lugar que ocupa la Escuela Nueva y la Educación rural y las actividades en naturaleza en los planes de estudio que en Antioquia forman a los educadores físicos

Identificar el lugar del contenido Actividades en Naturaleza en la tensión hegemónica del discurso Urbano y el discurso Rural.

MARCO TEÓRICO

Escuela Nueva. Movimiento educativo basado en la aplicación de Pedagogías activas, en Colombia este modelo educativo se lleva a cabo principalmente en los Centros Educativos Rurales y algunos urbanos, y tiene su sustento teórico en pedagogos como Dewey, Montessori, Rousseau, entre otros; basado en la creación de ambientes propicios de aprendizaje, educación experiencial y natural.

Las Actividades en el medio Natural desde la Educación física, vienen siendo un fenómeno educativo que presta diversidad a los métodos y los escenarios para la enseñanza del área. Centrada principalmente en Europa, el empleo de estas actividades ha tenido ya, importantes resultados y estudios.

La educación física, ha adquirido de manera histórica una deuda con la enseñanza de la misma en el medio rural, gracias quizás, a la prevalencia de lo urbano en nuestro medio, a la falta de



preparación docente para estos escenarios o simplemente por la falta de atractivo laboral que ofrece una vereda al educador que egresa de las universidades. Así pues, la educación rural, también tiene una deuda similar con la educación física, dado que durante décadas la educación dirigida al desarrollo corporal y físico, ha pasado a un segundo plano, superada por las cátedras escolares básicas y obligatorias dado que por ser el área de saber donde se puede presentar el fenómeno de “Aprender jugando” en los centros educativos rurales pesa de manera notoria la hegemonía de la vieja y tradicional escuela.

METODOLOGÍA

Revisión bibliográfica, Investigación Etnográfica. (etno-fotografía)

Etnografía Educativa Escolar, Investigación Narrativa. (narrados, etnodrama.)

BIBLIOGRAFÍA

ARRIBAS Hijinio. TALEGÓN Javier. FLÓREZ Eva. De Las HERAS Alma . CABANAS Verónica. BLAS Diego. Una puerta (entre)abierta: Oportunidades educativas en el medio natural. Publicación revista AGORA N° 7. pág.. 6-11. 2008.

FUNOLLET Feliu. FUSTER Joan. GÓMEZ Joaquín. Unas Características Elementales De Los Nuevos Deportes En El Medio Natural. Publicación revista AGORA N° 7. pág.. 31y 32. 2008.

CABALLERO Pablo. DOMINGUEZ Guadalupe. PÉREZ Raquel. PARRA Manuel. ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN COMPLEJA: ESCUCHA, APORTA Y AYUDA. Memorias; VI Congreso Internacional El Aula Naturaleza. Doc. 15. Palencia. 2008.

ROSE Alexander. SÁNCHEZ Víctor. KURT HAHN: Precursor de las actividades en la naturaleza como elemento de la pedagogía de la experiencia. Memorias; VI Congreso Internacional El Aula Naturaleza. Doc. 19. Palencia. 2008.

OROZCO María. Actividades físicas en el “aula naturaleza”, una estrategia para la capacitación docente en las escuelas rurales unidocentes del cantón de turrialba. Memorias; VI Congreso Internacional El Aula Naturaleza. Doc. 21. Palencia.2008.

GALEANO María. Diseño de proyectos en la investigación Cualitativa. FONDO EDITORIAL. Universidad EAFIT. Pág.. 56. 2004
Cibergrafía:



4° Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación en Educación Física y áreas afines 2° Encuentro Nacional e Internacional de estudiantes investigadores.

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350>, Psicología de la educación para padres y profesionales, Método Montessori.

www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-94519.html - 31k- , Pagina Oficial de Colombia Aprende, red del conocimiento.

<http://definicion.de/educacion-fisica/> . Definición de Educación Física.

John Dewey Ciclo Aprendizaje Experiencial,

<http://www.redcreacion.org/simposio2vg/AQuiones.htm>

http://docencia.udea.edu.co/bibliotecologia/seminario-estudios-usuario/unidad4/estado_arte.html