

**La Educación Física y la Promoción de la Salud.
Estilos Directivos y Violencia Escolar¹.**

Por:

Víctor Alonso Molina Bedoya²

Melquiceded Blandón Mena

Elkín de Jesús Vergara Marín

Palabras Claves

Promoción de la salud, Prácticas de la Educación física,
estilos de enseñanza, Violencia escolar

Propósitos u objetivos

Develar como inciden los estilos de enseñanza en la
potenciación de las capacidades humanas de los
estudiantes en las prácticas de Pedagogía de la
Motricidad.

Abordaje del problema

¹ Este material se elaboró a partir de la investigación “La Pedagogía de la Motricidad como Estrategia de la Promoción de la Salud”, realizada en los años 2003 y 2004. Participaron como investigadores: Víctor Molina, Elkin Vergara Marín, Melquiceded Blandón e Iván Uribe.

² Profesor Universidad de Antioquia.

Como dimensionar la Pedagogía de la Motricidad en su interacción con la Promoción de la Salud como elemento decisivo para dinamizar procesos de equidad, justicia, igualdad, integración y bienestar.

Material y método

Se abordó la investigación participativa, a partir de los momentos de problematización o investigación, tematización, e implementación, propuestos por Marcela Gajardo y Joao Bosco Pinto.

Discusión y Resultados

En síntesis se encontró que en los estilos de enseñanza tradicionales el profesor es quien se constituye en el protagonista de la clase, potenciando desde un paradigma transmisionista y desde una relación heterónoma, el orden, la obediencia, el respeto, el aprendizaje de habilidades motrices técnicas y el mejoramiento de las capacidades físicas, Con ello se constata un comportamiento docente que tiende a mantener relaciones de poder y por ende generadoras de resistencia estudiantil

Conclusiones

La escuela aunque procura generar una cultura del bienestar en teoría, presenta prácticas académicas y comportamentales que niegan dicho propósito y reproducen por el contrario, conductas generadoras de violencia.

Igualmente, los espacios de socialización y discusión sobre la observación de las prácticas en su relación con los fundamentos epistemológicos, metodológicos y prácticos de la violencia escolar se constituyeron en un factor básico que potenció la transformación de los estilos de enseñanza, para coadyuvar de esta manera en la reducción del maltrato escolar.

Para los estudiantes si bien las prácticas motrices tienen que ver con el cuerpo, el estado físico y la recreación, resaltan las oportunidades que brindan para encontrarse con los otros (compañeros/as) y desarrollarse como personas sociales.

Carta con los nombres de los autores

**La Educación Física y la Promoción de la Salud.
Estilos Directivos y Violencia Escolar.**

Por:

Molina, V.

Magíster en Salud Colectiva

Docente de la Universidad de Antioquia

Teléfono: 425 – 92 - 66

E-mail: vmolina@cacios.udea.edu.co

(Ponente del trabajo)

Blandón M.

Licenciado en Educación Física

Docente Institución Educativa Fe y Alegría (Granizal)

Teléfono: 273 – 26 - 67

glen@terra.com.co

Vergara, E.

Magíster en Salud Colectiva

Coordinador Institución Educativa Federico Sierra Arango

Teléfono: 425 – 92 – 66

elkinvm@cacios.udea.edu.co

Carta de autorización:

**Señores Universidad de Antioquia, Expomotricidad
2005 y Coldeportes**

Atento saludo:

Autorizamos a la Universidad de Antioquia y a
COLDEPORTES la publicación de este material
concediendo los derechos de copia.

Atentamente,

Víctor Molina B.

Melquiceded Blandón Mena

Elkin Vergara Marín