



UNIVERSIDAD LIBRE
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
 CENTRO DE INVESTIGACIONES

TÍTULO

Definición e Implementación de la propuesta de Investigación Formativa en el Departamento de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Libre.

AUTOR

Pedro Galvis Leal

Dirección electrónica: pepegale004@yahoo.es

RESÚMEN

La investigación tienen como objetivo definir e implementar la estructura teórica y práctica del proceso de *Investigación Formativa* para el Departamento de Educación Física de la Universidad Libre, tal y como lo plantea en sus documentos institucionales¹ la Universidad Libre, como estrategia para construir una nueva imagen de docente unilibrista que logre combinar la docencia y la investigación. Se desarrolla como un proceso de investigación holística² (Hurtado: 2000). Parte de los elementos planteados en la investigación "*Una propuesta de Investigación Formativa en el Departamento de Educación Física de la Facultad de Ciencias de educación, Universidad Libre*" (Galvis: 2004), investigación proyectiva³ realizada entre los años 2003 – 2004. El evento focal de estudio es la *Investigación Formativa*, en el contexto del pregrado de *Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes* mediante un diseño interactivo⁴. Los resultados parciales sobre el diseño y la implementación del proceso de investigación formativa se dan en términos de las modificaciones que se han podido registrar sobre aspectos como su naturaleza y definición, el ámbito curricular, el ámbito administrativo y los alcances investigativos y sociales.

Los datos recogidos y los productos realizados (programas, guías, formatos, artículos, reglamento) permiten establecer la

¹ Dentro de los documentos institucionales revisados, se encuentran: El Proyecto educativo de la Facultad de Ciencias de la educación PEFACE (Universidad Libre: 1999); el reglamento del Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación (Acuerdo No 13 de diciembre 4 de 2002); el documento de trabajo sobre "Definición de la línea reinvestigación de la Facultad de Ciencias de la Educación" (Morales: 1999) y el informe de la investigación "una propuesta reinvestigación Formativa en el Departamento de Educación Física de la Facultad de Ciencias de educación, Universidad Libre" (Galvis: 2004)

² La INVESTIGACIÓN HOLÍSTICA constituye una comprensión integradora de diferentes paradigmas de investigación, y concibe la investigación como un proceso continuo, integrador, organizado, sistemático y evolutivo.

³ Para la Investigación Holística, una investigación proyectiva consiste en la elaboración de una propuesta o de un modelo, como solución a un problema o necesidad en un área particular del conocimiento.

⁴ HURTADO DE BARRERA, Jacqueline. Metodología de la Investigación Holística. Fundación SYPAL. Caracas, 2000.

pertinencia contextual y académica del nuevo proceso de investigación formativa en el Departamento de Educación Física de la Universidad Libre, seccional Bogotá.

ABSTRACT

The main objective of the research project presented is to define and implement to theoretical and practical structure of the Preliminary Research on the Physical Education department at the Libre university. It is being done as a strategy for building a new way of thinking about the Libre university teacher who is able to combine his or her teaching work with the research practice. It is being developed as a Holistic research project whose focus is the Preliminary Research in the undergraduate program on Primary Education majoring in Physical Education, Recreation and Sports through an interactive design. The primary results about the design and implementation of the research are given based on the modifications about issues related to its nature and definition, curriculum, managing, and the social and research scope registered so far.

The gathered data and the programs outlines, forms, study guides, magazine articles, and the rules document permit to establish the context and academic appropriateness of the new preliminary research process in the Physical Education department a the Libre university in Bogota.

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la formación del educador físico frente a la problemática del desarrollo humano, y de las exigencias legales⁵ de calidad y pertinencia de los programas académicos universitarios en Colombia, son múltiples los retos y cambios políticos, sociales y culturales que lo constituyen. El Proyecto Educativo de Facultad de Ciencias de la Educación (PEFACE) plantea la construcción de una nueva imagen de docente que emerge gracias a una formación exigente e integral que logre combinar la docencia y la investigación, el hacer y la reflexión sistemática.

Esta serie de exigencias institucionales y legales ha generado una seria reflexión al interior del programa *Educación Básica con énfasis en Educación Física, recreación y Deportes*, frente al proceso permanente de acreditación de calidad, y al propósito institucional de “*generar condiciones para articular la docencia y la investigación en todos los programas, de tal manera que se promueva la producción de conocimiento pedagógico y didáctico*” (Universidad Libre, 1999:21), tarea que se presenta inminente, “*dada la precaria tradición en este campo y la carencia de experiencias sistemáticas de investigación en nuestra Facultad*” (Universidad Libre,1999:24) y la necesidad de “*consolidar la investigación como una actividad*

⁵ El marco legal de la investigación formativa aparece en los decretos 0709 de Abril de 1996, 0272 de Febrero de 1998 y 2566 de Septiembre de 2003.

permanente del currículo mediante la conformación de docentes investigadores y el diseño de proyectos surgidos de los problemas identificados en los procesos formativos” (Universidad Libre, 1999:24).

La investigación se desarrolla en el Departamento de Educación Física de la Universidad Libre Seccional Bogotá, y ha identificado como evento principal la *Investigación Formativa*, entendida como “*un proceso cíclico de construcción del conocimiento, desarrollado por estudiantes y profesores, que pretende perfeccionar una gama de competencias, habilidades, destrezas y actitudes para lograr el perfil profesional consignado en el perfil profesional institucional, en busca de la construcción de un "espíritu investigativo" en los estudiantes y de unas prácticas alternativas en los docentes*”⁶ la cual se manifiesta en ámbitos administrativos, pedagógicos, curriculares y sociales.

El problema de la investigación se plantea en términos de la discusión del proceso de investigación formativa en espacios más amplios, la aclaración y definición de elementos teóricos de tipo epistemológico, curricular y metodológico en las distintas áreas de formación que constituyen el programa, la definición de las estrategias administrativas y la implementación, evaluación y retroalimentación permanente del diseño que se ha venido implementando a partir del 2º semestre de 2004.

Las preguntas que guían la presente investigación son:

- ¿Cómo cualificar la propuesta de Investigación formativa para el departamento de Educación física de la Universidad Libre, desarrollada por el centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación?
- ¿Qué plan de acción es el más conveniente para la implementación de la propuesta, con la participación del área investigativa del departamento de Educación Física?
- ¿Cómo desarrollarlo y retroalimentarlo permanentemente?
- ¿Qué lectura arroja el análisis de su implementación?
- ¿Cuáles son los resultados de la implementación de la propuesta?

Frente a estos interrogantes, el grupo de investigación *Educación Física y Desarrollo Humano*⁷ ha venido diseñando e implementando respuestas en diferentes niveles (su naturaleza y definición, el ámbito curricular, el ámbito administrativo, los alcances investigativos y sociales) desde el colectivo citado, en cuyo interior se han establecido cinco sublíneas de investigación dentro de la línea de Investigación del departamento, *La formación del*

⁶ GALVIS, Pedro, et al. Guía para el proceso de Investigación Formativa. CIEUL, Universidad Libre. Bogotá, 2004.

⁷ *Educación Física y desarrollo Humano* es el nombre del grupo de investigación, que surge como producto de los avances de la presente investigación e inscrito en Group Lac, sitio oficial para el reconocimiento de grupos de investigación en COLCIENCIAS.

licenciado en Educación Física frente a la problemática del Desarrollo Humano. Estos trayectos particulares, tras un trabajo de doce meses, se han identificado así:

- Dimensión corporal movimiento y pedagogía, coordinada por el docente investigador Evaldo Rubio
- Deporte Escolar, Deporte Formativo, coordinada por el docente investigador Edgar Raúl Acosta.
- Ejercicio físico y salud, coordinada por el docente investigador Robert Giorgi Laverde.
- Educación Física en espacios disformales, coordinada por el docente investigador Luís Eduardo Ospina.
- La Educación Física frente a la problemática del desarrollo emocional del sujeto, coordinada por el docente investigador Pedro Galvis Leal.

METODOLOGÍA.

Para lograr el objetivo de *Definir e implementar la estructura teórica y práctica de la Investigación Formativa para el departamento de Educación Física de la Universidad Libre* se ha definido la siguiente estructura metodológica:

Diseño

Desde la perspectiva Holística de Investigación⁸, la presente es una investigación interactivo univariado mixto evolutivo de campo. Lo anterior, en razón a que el estudio Implementa una propuesta o diseño que presenta a la Investigación Formativa (univariado) como evento a transformar (interactivo), y se recogen datos de fuentes vivas y fuentes documentales (mixto), a lo largo de cuatro (4) semestres (evolutivo) de trabajo conjunto con directivos, docentes y estudiantes del Departamentote Educación Física.

La recolección de la información se ha venido desarrollando en cada una de las etapas del proceso de investigación, así:

- En la fase exploratoria, se recogió información documental proveniente de entidades gubernamentales y no gubernamentales en Latinoamérica frente al evento de estudio, así como información de fuentes vivas a través de entrevistas semiestructuradas a directores de Centros de Investigación en Universidades⁹ que ofrecen Educación Física, Cultura Física, formación en Deportes y Recreación.
- En la fase descriptiva, se recogió toda la información institucional que da orientaciones sobre el ejercicio de la investigación

⁸ HURTADO DE BARRERA, Jacqueline. Op. cit. Pág. 29.

⁹ Las entrevistas se aplicaron a funcionarios de las Universidades de Phoenix, Universidad del Turabo, y Universidad Interamericana en Puerto Rico; la Universidad Pedagógica Nacional, CENDA, UDCA, Universidad Santo Tomás de Aquino y Universidad Libre en Bogotá, y a una investigadora de la Universidad de Antioquia en visita a Bogotá.

formativa y se aplicó un instrumento (encuesta) a estudiantes de diferentes semestres de forma aleatoria, así como a docentes del área investigativa y de práctica pedagógica del departamento de Educación Física para reconocer los intereses, ideas y desarrollos del proceso investigativo al interior del Departamento.

- En la fase comparativa y analítica se diseñaron matrices de análisis para cruzar la información latinoamericana encontrada con los derroteros y la realidad institucional.
- En la fase proyectiva, el grupo de investigación propuso la Guía general para el proceso de Investigación Formativa, la cual incluye elementos epistemológicos, pedagógicos, metodológicos, investigativos, y normativos; así como los diferentes documentos teóricos que se han construido encada una de las sublíneas, especialmente estados del arte sobre las problemáticas de cada una de ellas.
- En la fase interactiva, se ha colectado información mediante el registro que cada tutor de sublínea realiza a sus grupos de investigación, así como relatorías de las diferentes reuniones y eventos que se presentan en torno del proceso de la investigación formativa. Está proyectado para el segundo semestre de 2005 aplicar una encuesta tanto a directivos, docentes, investigadores y estudiantes del departamento de Educación Física, para conocer sus opiniones al respecto de la nueva estructura del proceso de la Investigación Formativa en el departamento de Educación Física.
- En la fase evaluativa se realizarán diferentes eventos de socialización y valoración del proceso y los resultados de la investigación. Hasta el momento, se puede mencionar que los avances de la investigación se han socializado en la *Gaceta No 5* del departamento de Educación Física¹⁰, en la *Cibergaceta*¹¹ No 2 de la Facultad de Ciencias de la educación, La Primera Feria de la Investigación y la práctica Pedagógica en el Departamento de Educación Física de la Universidad Libre¹², y en diez diferentes momentos de socialización interna.

Población y muestra

El sector poblacional que se ve afectado por la implementación de la presente investigación lo constituye, en primer lugar, los estudiantes de educación física de la Universidad Libre, y enseguida instancia los docentes investigadores que lideran el proceso de investigación formativa. El proceso de implementación de la investigación incluyó a todos los estudiantes, y no una muestra representativa, es decir, que el tamaño de la muestra

¹⁰ Departamento de Educación Física, Universidad Libre. *Gaceta No 5*, Pág. 1-8. Universidad Libre Seccional Bogotá. Bogotá, Julio de 2004.

¹¹ www.unilibre.edu.co.

¹² La I Feria de la Investigación y la Práctica Pedagógica se realizó en las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación, el día 11 de Mayo de 2005. En este evento, cada grupo de investigación del departamento de Educación Física de VIII a IX semestre tuvo la oportunidad de socializar los avances de sus respectivas investigaciones a estudiantes, docentes, investigadores y directivos de la facultad.

corresponde al 100% de la población objeto de estudio. Por tratarse de una propuesta que se está aplicando a nivel general, y que esta ha evidenciado en la fase descriptiva y comparativa la inconveniencia de continuar con la ausencia de derroteros claros para la tarea de investigación formativa, no se definió un grupo de control.

RESULTADOS

La presentación de los resultados parciales considera los diferentes ámbitos en que se responde al interrogante de la investigación. *¿Cuáles son los resultados de la implementación de la propuesta de Investigación Formativa en el departamento de Educación Física de la Universidad Libre?*

En ese orden de ideas, los avances de la investigación se pueden resumir así:

- **Naturaleza y definición:** El grupo de investigación, en el documento "Guía para el proceso de Investigación Formativa" ha propuesto, para la apropiación institucional del concepto de la Investigación Formativa, una definición, acorde con los lineamientos y parámetros nacionales emanados por el Consejo Nacional de Acreditación y el Ministerio de Educación Nacional, e institucionales.
- **Flexibilización en el ámbito curricular:** En el espacio académico "Proyecto Pedagógico Investigativo" se centra el desarrollo de la actividad investigativa. Estaba planteado como un seminario tradicional, es decir, un grupo de estudiantes con un docente en un salón asignado. Se desarrollaba, anteriormente, gracias a la labor de un docente que debía hacer tutorías a todos los estudiantes –con proyectos reinvestigación que versaban sobre diferentes temáticas– sin contar, para ello, con documentos teóricos y metodológicos que dejen clara la postura y procedimientos del Departamento y utilizaba para ello tiempos adicionales a los asignados por el Departamento.

Hoy, este espacio cuenta con una estructura diferente: cada grupo de estudiantes cuenta con un tutor experto en la problemática (sublínea) de investigación, y se programa un espacio semanal de una (1) hora para las tutorías, además de otras estrategias de formación, como son las sesiones conjuntas, en las cuales se reúnen todos los estudiantes de VI a X semestre, quienes cursan *Proyecto Pedagógico Investigativo*, y los docentes del área investigativa, para discutir temas de interés investigativo para la Educación Física; y sesiones de sublínea, en las cuales cada coordinador y los grupos que la constituyen, estudian temas y problemáticas de interés particular para la misma.

Este proceso de cinco (5) semestres ha pasado de no contar con un diseño curricular que brinde secuencia, continuidad e ilación de sus procesos, a un diseño de programas secuenciales, de acuerdo con la perspectiva de Investigación Holística, organizado por fases del proceso investigativo, así: La fase *exploratoria* en VI semestre, las fases *descriptiva* y *comparativa* en VII semestre, la

fase *proyactiva* en VIII semestre, la fase *interactiva* en IX semestre y la fase *evaluativa* en X semestre. Cada fase implica el planteamiento y desarrollo de objetivos específicos, contenidos, competencias, productos (en términos de avances de investigación) y eventos de socialización.

Adicionalmente, se ha visto la necesidad de integrar las ideas de práctica educativa (práctica docente, práctica pedagógica, experiencias en ambientes educativos, etc.) con el ejercicio investigativo, tarea que ocupa la presente fase.

- Reorientación de los alcances investigativos: Una de las críticas más importantes con respecto a las dificultades del ejercicio investigativo en Educación Física, es que los trabajos de grado de los estudiantes no estaban cumpliendo con el papel de la Universidad de generar conocimiento pedagógico y didáctico. La presente investigación ha asumido este problema y a través de la estructuración de sublíneas de investigación, las cuales asumen el ejercicio de investigación formativa como un ciclo en donde se reconstruye conocimiento a partir de los hallazgos de grupos que le han precedido, y no realizando estudios superficiales de diversas temáticas. De esta forma, actualmente los proyectos de investigación de una sublínea apuntan a resolver problemáticas pertinentes a ella, y los proyectos de las diferentes sublíneas resuelven, desde su perspectiva, el problema que formula la línea de Investigación del departamento de Educación Física.

Otro avance importante en el ámbito investigativo es la vinculación de estudiantes a procesos liderados por docentes investigadores, como es el caso de los cinco coordinadores de las sublíneas de investigación, quienes cuentan en su respectivo trayecto con dos (2) auxiliares de investigación, vinculados desde sexto semestre a través de convocatoria.

De otro lado, el departamento de Educación Física ha buscado integrar el proceso investigativo con el de práctica pedagógica, concepciones que integran la teoría y la práctica aplicadas y contextualizadas en comunidades en torno a un problema. De esta forma, los estudiantes de VIII, IX y X semestre integran dos ejes temáticos: proyecto pedagógico investigativo y práctica pedagógica, relacionando las tareas de acción y reflexión.

- Valoración del impacto social.
A partir de la implementación del nuevo modelo de Investigación Formativa, se está desarrollando por parte de los estudiantes investigadores una labor social más organizada, seria y responsable, con el apoyo, coordinación, tutoría o asesoría de un docente investigador, quien, a la vez que valora la pertinencia de los trabajos de grado, establece contactos con entidades públicas y privadas para brindar a los estudiantes la oportunidad de realizar¹³ sus procesos en entidades que verdaderamente enriquezcan su formación como docentes.

¹³ Las entidades públicas que, a la fecha, se han vinculado a los procesos investigativos del Departamento son: COLDEPORTES, con el trabajo *Perfil morfofuncional del adulto en la Localidad de Engativá*, El Ministerio del Interior con el proyecto *Concepto de Cuerpo en la población reinsertada*, La secretaría de Educación de Granada (Cundinamarca) con el proyecto *Educación física en ámbitos rurales*, El ICBF con el proyecto de *Educación Física para el Jardín Las Aguas*, la Secretaría

■ Modificación de procesos administrativos.

La investigación, bajo esta nueva perspectiva, se viene desarrollando por equipos de investigadores vinculando docentes, docentes investigadores y estudiantes en cada una de las sublíneas, en dos esferas¹⁴: El comité central de investigaciones, integrado por el director de la Unidad de Investigaciones, el Director o coordinador de cada uno de los comités de investigación de los programas académicos, un representante de los docentes investigadores y un joven investigador; y el subcomité de Investigaciones del Departamento, constituido por el director de la unidad de investigaciones, el director del programa respectivo, el coordinador del comité de investigaciones del programa, los docentes-investigadores de cada programa académico que estén orientando proyectos de investigación adscritos a una línea de trabajo y un auxiliar de investigación (Ver organigrama)

Recursos humanos

La ejecución de la investigación ha requerido del trabajo permanente de un (1) investigador principal de jornada completa (con una dedicación de 40 horas/semana) y cuatro (4) docentes investigadores de media jornada (con una dedicación de 20 horas/semana), la colaboración de tres (3) docentes catedráticos indiferentes sublíneas, además de la participación de doce (12) auxiliares de investigación.



de Educación del Distrito con el proyecto *Red de Docentes de Investigación*, y el CADEL No 12 (Barrios Unidos) con el proyecto *Red de Docentes de Investigación*.
 cuanto a las entidades privadas, se podrían enumerar más de treinta entidades diferentes, como jardines infantiles, Colegios, Universidades, Organizaciones Comunitarias, ONGs, entre otras.

¹⁴ MORENO, Myriam; ARDILA, José Ignacio. *Implementación del Sistema de Calidad ISO 9001 en el Centro de Investigaciones, Facultad De Ciencias de la Educación, Universidad Libre*. Universidad Libre. Bogotá, 2005.

Organigrama para el centro de Investigaciones
Departamento de Educación Física.

Finalmente, la nueva propuesta para implementar curricular y administrativamente la Investigación Formativa se orienta por las normas, acuerdos y horizonte actual en la Universidad Libre, las cuales se aterrizan a las particularidades del Departamento a través de la *Guía para el Proceso de Investigación Formativa*¹⁵, documento que reúne elementos conceptuales, metodológicos, curriculares, normativos e instrumentales del proceso de Investigación Formativa en Educación Física, actualmente en etapa de revisión.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Se ha podido cualificar la propuesta de Investigación formativa para el departamento de Educación Física de la Universidad Libre, desarrollada por el Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación, gracias a la labor del grupo de investigación *Educación Física y Desarrollo Humano*. Ello se evidencia en los documentos que ha generado la línea, y los avances teóricos de cada sublínea.

El Plan de acción más conveniente para la implementación de la propuesta, con la participación del área investigativa del departamento de Educación Física, ha quedado plasmado en el Capítulo IV de la Guía de Investigación Formativa, en el cual se desglosa, semestre a semestre, el proceso formativo del estudiante.

La retroalimentación permanente para identificar fortalezas y debilidades del proceso y reorientar su desarrollo, se realiza gracias al permanente contacto con los grupos de estudiantes y a las reuniones periódicas que realiza el Subcomité de Investigaciones del Departamento.

El análisis parcial de su implementación ha mostrado avances significativos en la tarea de formar docentes de Educación Física con fuertes competencias investigativas, mediante un proceso abierto, flexible e integrador: La Investigación Holística.

¹⁵ GALVIS, Pedro et al. Op. Cit.

Los resultados, luego de dos (2) semestres de implementación, permiten apreciar importantes avances en cuanto a la Naturaleza y definición de la Investigación Formativa para la Universidad Libre, la Flexibilización en el ámbito curricular, la reorientación de los alcances investigativos, y la modificación de algunos procesos administrativos.

BIBLIOGRAFÍA

ALJURE NASSER, Emilio. ET al. Criterios y procedimientos previos de programas académicos de pregrado y de especialización en educación. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. DC. 1998.

ANDER – EGG, Ezequiel. Técnicas de investigación social. 8ª edición. Editorial Humanitas. Buenos aires, 1987. Introducción a las técnicas de investigación social, 8ª edición. Editorial Humanitas. Buenos Aires, 1979.

ALVAREZ LOZANO, Diego. Diálogo sobre investigación Holística. Fundación SYPAL. Caracas 1997.

BARRERA MOPRALES, Marcos Fidel. Líneas de Investigación en investigación holística. Magisterio. Bogotá, 2002.

BARRERA MORALES, Marcos Fidel. Análisis semántico. Fundación SYPAL. Caracas 1987.

BARRERA MORALES, Marcos. La importancia del enfoque Holístico. Medio internacional. Año VII N° 8 Fundación SYPAL. Caracas, Julio de 1995.

CONCEJO NACIONAL DE ACREDITACION. La profesión y la cultura de la investigación. www.cna.gov.co. 1999.

CONCEJO NACIONAL DE ACREDITACION. Investigación Educativa y pedagógica. www.cna.gov.co. Bogotá. DC. Junio/2000.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LA SALLITA. La formación investigativa. www.lasallista.edu.co.

D. RUNNER, Dagoberto. Diccionario de filosofía. Editorial Grijalbo. México. 1981.

Documento Institucional para la acreditación previa de programas de pregrado y especialización. Universidad Libre de Colombia Facultad Ciencias de la Educación. Bogotá DC. Noviembre de 1999.

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES. Estructura curricular para la formación docente en el área de educación física. www.efdeportes.com

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES. Políticas de investigación en los institutos de educación física. www.efdeportes.com. Buenos aires. Diciembre 1996.

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES. Procedimiento de una investigación. Acción colaborativa entre docentes de secundaria en servicio de educación física y la Universidad de Granada. Universidad de Granada. España. Septiembre de 1996.

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES. Formación y rol profesional de l profesor de educación física. www.efdeportes.com. Buenos aires Mayo de 1996.

Estrategias innovadoras para la formación docente. www.oei.es.co.

GALVIS, Pedro. Una propuesta de investigación Formativa en el Departamento de Educación Física de la Facultad de Ciencias de educación, Universidad Libre. Bogotá, 2004.

GALVIS, Pedro y otros. Guía para el proceso de Investigación Formativa, Universidad Libre. Bogotá, 2004.

HERNÁNDEZ R, Ana Cecilia. Estrategias innovadoras para la formación docente. Escuela de formación docente. Costa Rica Febrero /2000.

HURTADO DE BARRERA, Jacqueline. El proyecto de investigación Holística (tercera edición). Editorial SYPAL. Caracas Venezuela. 2000.

HURTADO DE BARRERA, Jacqueline. Cómo elaborar tesis. Fundación SYPAL. Caracas 1993. El anteproyecto y el marco teórico. Un enfoque Holístico. Fundación SYPAL. Caracas 1996.

IMBERNON, Francisco. La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. www.libreriapaidos.com

MORALES, Inírida. Definición de la línea de investigación. Universidad Central. www.ucentral.edu.co.

MORALES, Myriam, et al. UNIVERSIDAD LIBRE. Definición de la línea De investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Libre, Bogotá, 1999.

MORENO DE MORALES, Myriam. Línea de investigación de la facultad de ciencias de la educación. Universidad Libre. Bogotá. DC. Marzo 1999.

MORENO GRACIA, Patricia. Lineamientos de la práctica educativa de la UPN. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. DC. Diciembre de 2001.

MORENO, Myriam, ARDILA, José Ignacio. *Implementación del Sistema de Calidad ISO 9001 en el Centro de Investigaciones, Facultad De Ciencias de la Educación, Universidad Libre*. Universidad Libre. Bogotá, 2005.

OTORIA, Antonio. Et al. Mapas conceptuales. Editorial. Narcea. España. 1994.

RESTREPO GOMEZ, Bernardo. Conceptos y formaciones de la investigación formativa y criterios para evaluar la formación científica en sentido estricto. Consejo Nacional de acreditación CNA. www.cna.gov.co.

SALAMANCA RAMÍREZ, Iveth. Caracterización de la práctica pedagógica en los programas académicos de pregrado vigente en la UPN. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. DC. Marzo de 2001.

SIERRA REYES, Francisco. Et al. Revista interacción. Universidad Libre de Colombia, Facultad ciencias de la educación. Bogotá. DC. 2002.

STENHOUSE, Lawrence. Investigación y desarrollo del currículo. Ediciones Morata. Madrid 1991.

UNIBOLIVAR. La investigación formativa en la educación superior. www.unisimónbilovar.edu.co.

UNIVERSIDAD CENTRAL. Investigación formativa. www.ucentral.edu.co.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Investigación formativa y práctica pedagógica. www.udea.edu.co

UNIVERSIDAD DE LA SALLE. El deber ser de la investigación formativa en las unidades académicas de la universidad de la salle. www.lasalle.edu.co.

UNIVERSIDAD DE MURCIA. Objetivos de la línea de investigación, www.um.es.

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA. La expresión pedagógica, Tolima como proyecto de formación a maestros. www.ut.edu.co.

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER. Estructura académico administrativa de la investigación. www.ufps.edu.co.

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA. Semillero de investigadores. www.ugrancolombia.edu.co.

UNIVERSIDAD LIBRE. Proyecto Educativo facultad de Ciencias de la Educación PEFACE. Documento Institucional. Bogotá, 1999.

UNIVERSIDAD LIBRE. Reglamento del Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación (Acuerdo No 13 de diciembre 4 de 2002). Documento Institucional. Bogotá, 2002

UNIVERSIDAD LIBRE. Gaceta No 5 del Departamento de Educación Física, Documento Institucional. Bogotá, Julio de 2004.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA.
Dirección de investigaciones. www.uptc.edu.co.

UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN. La investigación
formativa en el proyecto pedagógico. www.usbmed.edu.co.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR. Formas organizativas de la investigación
formativa. www.unisimónbolívar.edu.co

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR. La investigación formativa en la
educación superior. www.rincondelinvestigador.com.