

RESUMEN

TIPO DE DOCUMENTO: Investigación.

TÍTULO: REESTRUCTURACIÓN DEL PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES DE DUITAMA (Instituto que Pertenece a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC).

AUTOR: Lic. Edgar Javier Niño Joya. En el momento de la Investigación estudiante de los dos últimos semestres de la Licenciatura. Educación Física de la UPTC Tunja Boyacá.

DIRECTORA: Mg. Gladys Jaimes Jaimes. Directora de la Escuela de Educación Física de la UPTC Tunja Boyacá.

ASESOR: Doc. Javier Guerrero Barón. Decano Facultad Ciencias de la Educación de la UPTC Tunja Boyacá.

COLABORADORES: Grupo de Investigación Procesos de Acción Participativa UPTC, Antropólogo Frans Rolando Flores, Psicólogo Social Enrique Eduardo Cárdenas.

PUBLICACIÓN: Marzo de 2005.

SOCIALIZACIONES: Capacitación Docentes en Modelos Pedagógicos UPTC Mayo 2005.

Segundo Congreso Departamental de Educación Física UPTC Agosto 2005
Quincena de la Investigación UPTC 2005

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Tunja Boyaca. Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UPTC "CIEFED" Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes Duitama.

CONTENIDO: el documento contiene una investigación de la historia de la Educación Física en el Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes de Duitama, y en general, una evaluación del plan de área existente, una investigación sobre los referentes teóricos y socioculturales para la elaboración de un nuevo plan de área de acuerdo al contexto del país, departamento, municipio y colegio; un análisis y una propuesta para incluir Competencias Ciudadanas y Laborales desde la educación Física.

PALABRAS CLAVES: reestructuración, Plan de Área, Educación Física, Recreación, Deportes, Proyecto Educativo Institucional, Instituto Técnico Industrial, Investigación, referentes teóricos, referentes socioculturales, contexto, necesidades, análisis, propuesta, Competencias Ciudadanas, Competencias Laborales, Modelos Pedagógicos.

DESCRIPCIÓN: en el segundo semestre de 2004 se dio inicio a una reestructuración relacionada con el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), del Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes de Duitama, este proceso que fue liderado por el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UPTC, en calidad de rector encargado y el Director de Pos-Grados de la Seccional Duitama como coordinador. Esta reestructuración fue necesaria debido a que el documento que recogía los lineamientos del PEI databa de 1997, y por una evaluación, se determino que no cumplía con las normas actuales exigidas por las Leyes Educativas a esto se le suma que la planeación de área de y en general el desarrollo de las clases de Educación Física era una descripción de los contenidos sin ningún vínculo interdisciplinario y además sin una aplicabilidad más allá de las aulas, tampoco fue evaluado y actualizado.

Desde el trabajo que se estaba haciendo dentro de la reestructuración del

PEI, se pudo ver con una mirada objetiva que para cumplir los objetivos del gobierno, departamento, municipio, colegio y del área de Educación Física surgía la necesidad de participar en las distintas experiencias con los profesores del área técnica y de las otras áreas del instituto para visualizar la forma acertada de establecer vinculo interdisciplinarios, además tratar de aportar a este proceso y ver que podría aprovechar para el área. La investigación que realizo unido a la distintas experiencias en los Seminarios y Talleres en los que se participo dieron una visión muy particular de los resientes conceptos que se manejaban en Educación Técnica, Leyes y Convenios; dentro de la reestructuración del PEI, se encontró la oportunidad de reestructurar el plan de área de Educación Física Recreación y Deportes existente, evaluar y formular unos referentes Socioculturales y Teóricos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, las de la Institución y el Municipio acorde con los cambios actuales y las verdaderas posibilidades de su aplicación. Esto arrojo como resultado una propuesta de trabajo interdisciplinario en competencias ciudadanas y laborales con el área de Educación Física como eje transversal de la propuesta.

FUENTES: investigaciones, bibliografía especializada, seminarios, talleres, conferencias, observaciones, publicaciones en periódicos, sitios en Internet, opiniones de expertos, entrevistas.

METODOLOGÍA: el enfoque de esta investigación fue Histórico Hermenéutico, se fundamenta en gran variedad de fuentes, la fenomenología, el historicismo, el interaccionismo simbólico o las representaciones y en la *hermenéutica*, ciencia que se basa en la interpretación, con formulaciones amplias que generan una teoría fundada, esta corriente metodología se denomina cualitativa porque describe los sujetos y comportamientos, dentro de la educación persigue como fin descubrir características de problemas dentro su contexto.

El diseño de esta investigación es la Etnografía que proviene del latín *ethnos* que significa grupo y *grafos* que significa describir, en la educación se ha utilizado para la descripción de problemas que emergen en la cultura docente, a través de la Etnografía se persigue describir o reconstruir, analíticamente y con carácter interpretativo, la cultura, forma de vida y estructura social del un grupo investigado, este método investigativo no solo contempla en su proceso la descripción, sino que se complementa con la interpretación y la teorización de fenómenos.

Para esta reestructuración de acuerdo a las necesidades del contexto, se desarrollo en tres fases, *Fase Descriptiva*, donde se formulo una hipótesis, la necesidad de reestructurar el plan y dar solución a problemas encontrados, se investigaron historia y teoría científica, *Fase Interpretativa* que consistió en analizar los datos investigados, una *Fase de Construcción Teórica*, donde como conclusión de la investigación se propone un Plan de Área nuevo con la inclusión de temas y acciones que le den solución a problemas.

La Población es el conjunto de todos los individuos en que se estudio el fenómeno; en este caso fue el Municipio de Duitama. La Muestra es el subconjunto de la población sobre el cual se realizaron las observaciones y se recogieron los datos, en este caso fueron los alumnos y el Colegio Técnico Rafael Reyes de Duitama.

La validez de la investigación se baso en triangulación de datos para reflejar la situación de la educación Física en el Instituto, reflexionar, describir en forma crítica y profunda la complejidad de la realidad estudiada, devolver los resultados de la investigación a los objetos de estudio, que se sienten identificados y el estudio les sirve para transformación.

Para la realización de la investigación se siguió el siguiente orden que duro 10 meses; se observaron las clases de Educación Física del Colegio,

se entrevistó a estudiantes, docentes, directivos, exalumnos, se participó en talleres y seminarios, se consultó a expertos del Departamento y País, se consultó bibliografía especializada con el objetivo de evaluar el Plan de Área existente, y buscar referencias para elaborar un plan que se ajustara a las necesidades del contexto, se interpretaron los datos investigados y se construyó una propuesta de Plan de Área nuevo con la inclusión de temas y acciones que le den solución a problemas. Las técnicas de recolección de la información utilizadas fueron: Entrevistas, Opiniones de expertos, Seminarios y congresos, Datos bibliográficos, Periódicos y revistas, Foros, Notas de campo, Observaciones directas

CONCLUSIONES: las tendencias actuales tienen como ejes una sujeción constante a la creciente política macroeconómica, descentramiento de las políticas de neoliberalización, masificación de la cobertura con subsidio a la demanda, educación contratada y colegios en concesión, proyecto político pedagógico de control social, la educación como instrumento de control social, con evaluación de competencias básicas, evaluación docente y la culminación del disciplinamiento del magisterio, y la mercantilización de la Educación Pública hacia la organización de un mercado de servicios educativos pedagógica mas productividad.

Todo este idealismo educativo y el funcionamiento de dicho mercado nos desencausa del orden real, el productivismo obligaría a instasen en valores de subjetividad y bajo la figura de participación obligamos a la formación de talento humano productivo sin tener en cuenta otras dimensiones humanas Básicas, una subjetividad heredada con política de exclusión social. En Colombia no se garantiza el Derecho a la Educación no importa la normatividad, hay una sociedad fragmentada por estratos, esto nos proporciona una Educación *pobre para pobres y un educación de calidad para los ricos*. En este escenario de una real necesidad de recontextualizar, repensar la educación y su calidad, *los maestros deben darse a la tarea de una verdadera exploración de la modernidad del pensamiento y el conocimiento* tratar de llegar traspasar para que se produzcan resultados que se puedan ver y mostrar, y que si existe potencial, somos capaces de mostrar cambios desde la labor docente en cualquier parte del país.

La Educación Física forma parte importante de la vida en todas las culturas, y que el movimiento es la manifestación de las necesidades de cada individuo. El proyecto pedagógico del área de Educación Física Recreación y Deportes del Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes, deberá ser dirigido al preescolar, básica Primaria, media vocacional y media técnica. Los objetivos no deben tener características de rigidez y deben estar apuntados directamente al logro de los fines fundamentales de los ejes de la materia como lo son *la Educación Física, la Recreación y los Deportes "formativos"* siendo consientes de lo que se puede lograr, de acuerdo a las normas vigentes y las necesidades del contexto, que posibiliten múltiples experiencias a los educandos como centro del hecho educativo, con la finalidad de enriquecer sus vivencias y el desarrollo integral de las dimensiones constitutivas del desarrollo de la personalidad, abrirles varias alternativas de expresión psicomotriz, de forma que puedan de múltiples formas expresar lo que piensan y lo que sienten a través de su movimiento como un lenguaje, el estudiante como agente principal de su formación y el maestro como orientador y mediador de los aprendizajes, la individualización de las metas y los procesos.

Mucho más importante que la preocupación por una fundamentación técnico-deportiva, se debe tener en cuenta todo un ser humano integral, respetando su herencia cultural, su individualismo, sus derechos naturales y sociales, la diversidad de su opinión, su estímulo permanente al diálogo, el trabajo en equipo, la crítica y el desarrollo de su autonomía personal, su derecho a jugar, a explorar y a acercarse cada día mas a las realidades modernas de su entorno, la utilización de los medios tecnológicos mas modernos y sofisticados, los valores que deben

configurar al hombre considerado como el prototipo del actual hombre ideal y la participación en la vida escolar de todos los miembros de la comunidad educativa. Los contenidos del área de educación física deben girar de acuerdo a tres ejes: *Educación Física, la Recreación y el deporte*, todos ellos integrados en cada uno de las unidades temáticas. También se deberá tener en cuenta el trabajo intrínseco de los ejes transversales del PEI, los recursos que brindan el colegio y sus espacios para tal fin.

Cuando hablamos de lo social y la relación que se puede tener con un grupo de compañeros y la posibilidad que se tiene para adquirir una identidad dentro de este, podemos ver que esta relación sigue siendo el desarrollo de su personalidad cuando se siente identificado con uno de estos grupos, y el fortalecimiento de su identidad va muy ligada a sus desempeños en el colegio la necesidad de sentirse útil sin esperar que sus deseos se trunquen por el regaño y la desmotivación que brindan los docentes. En este punto vemos que en el Instituto encontramos un estudiante que sin lugar a duda tiene mucho potencial y que se puede explotar para su bien. Además la creciente dispersión del núcleo familiar deja como consecuencias el individualismo de los miembros y la progresiva falta de regulación y orientación de las actividades juveniles, esto los deja sin criterio para asimilar las tendencias del mercado mundial que los conduce a un sistema de valores específicos que en ocasiones discrepa con la cultura regional propia, aquí es donde se puede afirmar que de maquinaria del consumismo desvincula a joven de su contexto real para hacerlo participe de una homologación universal del pensamiento.

En la clase, se percibe ansiedad generalizada, manifiesta en actitudes como hablar fuerte, hacer burla; deseo de llamar la atención a figurar individualmente en un ambiente de libertad que los estudiantes no saben manejar. La población más expuesta a estas condiciones sociales, políticas y económicas actuales, productivos y potenciales consumidores dentro de la teoría capital neoliberal, que enfrenta una uniformidad global de pensamiento, e incitada a reaccionar contra las estructuras sociales tradicionales que gracias a los medios les resultan ajenas e impropias y solo se vinculan por obligación dependencia existencia o afectiva produciéndose casi una generación rebeldemente programada y con una falta clara de identidad y arraigo a sus tradiciones.

El análisis de los resultados obtenidos en variados escenarios de aprendizaje grupal muestra que es necesario desarrollar explícitamente las habilidades necesarias para aprender y construir en grupo, pues sólo así se da aplicación a los principios de aprendizaje cooperativo, andamiaje y zona de desarrollo próximo. La reestructuración de los planes actuales de las áreas técnicas con el fin de detectar las necesidades de actualización de los mismos en relación con las demandas del sector productivo local, el estudio del contexto empresarial, laboral, económico y social de la región, que proporcione el diseño de acciones de actualización curricular con base en las necesidades y fortalezas detectadas, orientadas hacia la pertinencia institucional.

Para lograr este trabajo en equipo en relación a competencias laborales se debe conocer el trasfondo cultural al cual pertenecemos, pues la herencia cultural nos proporcionan una reglas de juego objetivas que no interpreta normas subjetivas porque todos creen en estas y como se dijo anteriormente esto imprime en las personas un modelo de comportamiento que está sujeto a su contexto, como en las primeras observaciones de la investigación sobre El trabajo en Equipo de los Deportistas Boyacenses, en el colegio se presentan muchas cosas relacionadas con el comportamiento individual de cada persona. Es muy importante realizar un trabajo especializado en lo que respecta al trabajo de fortalecimiento de valores que le permitan al estudiante relacionarse con otros para obtener un producto común, y satisfacer la conducta colectiva que nos indica los códigos modernos y el neoliberalismo, esto se relaciona con factores sociales e individuales que son un conjunto de atributos conceptuales, materiales, mentales, cognitivos, de salud y de

satisfacción de necesidades, que conllevan a facilitar la acción eficiente de individuos o grupos sociales dentro de un esquema cultural como se dijo anteriormente.

La Eficiencia que es el poder y facultad para obtener un efecto determinado, actitud y competencia en el trabajo que se desempeña es la base para el trabajo colectivo; la acción de un conjunto de personas que depende de la participación de cada uno de los miembros para que lleguen a experimentar el éxito en colectividad y que es catalogada como una *competencia* muy importante, la acción participativa es una forma de intervención que permite a los individuos reconocerse como actores dentro de un esquema de interés común, que se traduce en forma de actuación colectiva con base en la *confianza* como seguridad que uno tiene en si mismo, en otro o en alguna cosa para desarrollar una actividad o tomar una decisión y la *solidaridad* que tiene que ver con el todo social y partes que lo componen, es un vínculo que une a los individuos en un trabajo en grupo.

El boyacense se caracteriza por ser muy individualista que es una manifestación de un estado egocéntrico, provocado por un ideal de autosuficiencia, emergente de una cultura en extremo liberal, en la cual se enaltecen demasiado las particularidades de los sujetos por encima de los bienes y derechos comunes. Dentro de este contexto se debe propender por el trabajo de fortalecimiento de una *identidad* que en pocas palabras es un concepto lógico que designa el carácter de todo aquello que permanece único e idéntico a sí mismo, pese a que tenga diferentes apariencias o que pueda ser percibido de distinta forma. La identidad se contrapone a la variedad y siempre supone un rasgo de pertenencia e invariabilidad. Es un rasgo que vincula al individuo con su cultura y su contexto.

Se debe abordar desde la Educación Física el tema de la *personalidad* y su desarrollo, resaltando los tópicos de la *autoestima* y *confianza* en si mismo y en los demás, como un canal de entrada al trabajo en equipo y el desempeño eficiente de las personas para dar aporte al desarrollo integral de las comunidades entendiendo esto último como la salud mental de los grupos de trabajo de los equipos, de las comunidades educativas, y en sí, de todas las estructuras u organizaciones sociales que propenden por el crecimiento en la convivencia en la economía en la organización, en lo social, lo religiosos, lo político y lo ético. La autoestima y la confianza como factores sociales, son dos aspectos cruciales para el desempeño integral de los individuos, el estado de estos agentes a nivel regional es tema de investigación en este momento, pero es seguro que se deben iniciar planes de acción y lo podemos hacer desde el área, tomando en cuenta que el trabajo en equipo y el desempeño eficiente son fines primordiales de toda organización.

Se puede comenzar a trabajar con la participación en las iniciativas de formación del mayor número de integrantes de la comunidad educativa, la vinculación de los directivos al desarrollo de iniciativas y proyectos, el diseño y desarrollo de proyectos de investigación y/o innovación pedagógica donde se le proporcione protagonismo de los estudiantes en la realización de actividades, fortalecimiento del gobierno escolar, el esquemas de gestión institucional, el manual de convivencia y la administración de justicia. En los que respecta a *Derechos humanos*, como mínimo se debe coadyuvar a crear una política clara sobre como propender por la libertad y de derechos de pensamiento (critico), creando conciencia sobre la que es la guerra en Colombia (país general), Región, Educación y políticas; se puede hacer desde el colegio, unido al trabajo de competencias ciudadanas, muy importante el trabajo que se podría llegar a hacer en alfabetización y cuidado de la tercera edad.

Es el interés del Ministerio de Educación es que políticas nuevas sean implementadas de manera especial en los Colegios Técnicos, instituciones que por su clara vocación hacia la formación para el trabajo,

su experiencia en la formación de competencias laborales específicas y su alto reconocimiento social, se convierten en un escenario privilegiado para impulsar esta visión renovadora de la educación. De manera privativa, se define que para las instituciones educativas *“la apuesta es desarrollar, por un lado, las competencias laborales generales, y a la vez, ampliar su visión de las competencias específicas, para adaptarse a las cada vez más cambiantes necesidades y oportunidades del mundo productivo”*. Las organizaciones actuales deben preparar su gestión en un ambiente de rápido y continuo cambio enfrentando una fuerte competencia, competencia que se le ha dado el hombre de apertura económica, en este nuevo escenario las instituciones educativas y en si cada uno de sus componentes sin importar el sector ni su condición de ser públicas y privadas deben trazar un proceso de perfeccionamiento en la calidad del préstamo de servicio educativo.

En esta frontera del conocimiento, para poder competir se necesita sentirse capaz de desafiar, se necesita pensar con la propia cabeza, y claro para poder pensar con la propia cabeza se necesita ser disciplinado y poder ver ese universo pleno de posibilidades abiertas apenas explorado, porque hace parte de la hipótesis misma de la capacidad de conocer, entonces podemos cuestionar hasta donde nuestra educación esta hecha para formar gente con la capacidad de desafiar, sujetos a nuestras tradicionales incluso las de investigación, a esto se le puede sumar la publicidad que apela a las imágenes como necesidad; y la educación debe acomodarse forzosamente a estas imágenes, íconos y estereotipos, que incide enormemente sobre el mundo moderno.

El no encontrar belleza en si mismo, el no ser plenamente dueño de si mismo, el no poseer, el no poder sentir que tiene y que merece el mas alto lugar en el mundo, el que no se pertenece, que no se hace dueño de su propio poder, el no se reconocerse a si mismo en su cultura, en su mundo, en su ambiente un ser plenamente protagonista, el no reconocerse en sus propios rasgos, en los rasgos de la gente que siempre ha estado con uno, de sus ancestros y amigos, es sinónimo se falta de identidad, somos un país atrasado y hablamos de desarrollo, una educación debe acomodarse a la imagen de la publicidad lo que esta IN, un mundo que incide enormemente, hay un sentido cultural que es competir pero con sentido de autonomía como una consciencia del propio ser con una consciencia de lo que no es o necesita ser el propio ser, el mundo de la llamada cultura con el sentido de la producción intelectual que no tiene un efecto tecnológico directo, la frontera del conocimiento, y todo esta hecho para *“para poder competir”*.

Pero que se debería hacer sabiendo del potencial que enfrentamos, enorme y desconocido, subutilizado, si hemos sido víctimas de los estereotipos, no miramos lo que pisamos y que la educación no pareciera ser importante en el país, que cambiara el sentido de destrucción y se convierta en una cultura, una capacidad de crear. Uno podrá pensar como el famosos sociólogo *Max Weber*, que detrás de esa capacidad de crear del Alemán, esta lo que el denominaba la ética protestante, la ética calvinística y el sentido de poderse encontrar en la práctica, realizarse y tal vez hasta un principio no solamente welberiano sino luterano, y el que alguien tiene que hacer las cosas bien, y que uno encuentra uno el orgullo de ser un buen conductor y también puede ser claro el deseo de competir, si la asociamos con un sentido de autonomía, va en contra vía pues la autonomía es la consecuencia del propio ser, y sobre todo con una consciencia de lo que es uno, necesita ser el propio ser.

Los docentes del siglo XXI y en si el área de Educación Física, deben ser capaces de ver este nuevo mundo, es imperante una nueva concepción, la modernidad del pensamiento nos debe llevar a instaurar nuevos valores que vayan mas allá de lo subjetivo y crear una nuevas concepciones objetivas, que vallan de acuerdo al mundo moderno, la labor pedagógica debe reevaluarse, se debe entender que el nuevo movimiento pedagógico

muestra al estudiante como el verdadero centro del conocimiento, pues el es el que se esta preparando para enfrentar este nuevo mundo, la inclusión de competencias desde todos los campos de la educación no es otra cosa que darles herramientas para desenvolverse en la sociedad, responder a la globalización y a la productividad, que van apuntado a los modelos económicos actuales. No se puede olvidar que somos seres humanos y que tenemos herencia cultural, arraigo a nuestra región, se debe trabajar para identificar al estudiante con su colegio, con las necesidades que lo rodean, no se le debe permitir desvincularse de su contexto, que tenga la oportunidad de identificarse con el y trabajar por los bienes comunes por encima de los bienes individuales.

Como conclusión final y general se propone un plan de área donde se incluye un trabajo de modernización del currículo, el modelo pedagógico y la evaluación, proponiendo al estudiante como el centro de todo el proceso, el docente que pierde su protagonismo y toma el papel de gestor, unos componentes claros en lo que respecta a la investigación y semilleros de investigación con la creación de Grupos de Interés Común, una recomendación clara de cual va a ser el papel del docente en este presente y en el futuro, el trabajo de competencias ciudadanas y laborales desde el Área, dándole a la Educación Física el lugar que se merece en el proceso educativo del Instituto.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILERA A: Evaluación de las habilidades de pensamiento en situaciones de interacción social. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla. (1997).
- ANZOLA G GABRIEL ENRIQUE: Introducción a la educación física, Bogotá, Dirección de Educación de Cundinamarca, 1936.
- ANDER – EGG EZEQUIEL, AGUILAR MARIA JOSÉ: Como Elaborar un Proyecto, 14- Edición, Lumer Hvmantitas, Buenos Aires 1998.
- AUSUBEL D. NOVAK JOSEP, HANESIAN HELEN: Psicología Educativa un punto de vista cognitivo, traducción Mario Sandoval Pineda, Trillas, 1970.
- BANCO POPULAR: La Civilización Chibcha.
- BISQUERRA RAFAEL: “Métodos De Investigación Educativa”. Guía Práctica. Ediciones Ceac, Barcelona España.
- CATALINA GONZÁLEZ, ARMANDO FORTELA DE LA ROSA: Enfoque Contemporáneo de la Educación Física en el Preescolar, Cuba.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA: Artículo 67.
- DELGADO JUAN, GUTIÉRREZ JUAN: “Coordinadores”, Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación, en Ciencias Sociales, Síntesis, 1995.
- DURAN NORA CASTILLO, JAIMES GLADIS, CHAPARRO RAMÓN O: “Una Aproximación A La Investigación Cualitativa”. Sección de impresiones y publicaciones UPTC. Tunja.
- G. DIERWILLIAM, VALVERDE VERTA: Laurusel, Diccionario Enciclopédico, 2000.
- GILBERTO ARANGO LONDOÑO: Estructura Económica Colombiana, Mc. Graw Hill. Interamericana S.A, 1997.
- HORACIO CALLE – JORGE MORALES: Identidad Cultural e Integración del Pueblo Colombiano Sta Fe de Bogota, editorial Identidad Iberoamericana.
- IGNACIO ABELLO T, SERGIO DE SUBIRÍA S, SILVIO SÁNCHEZ F: Cultura Teorías y Gestión. Ediciones Unariño, Julio de 1998.
- INFORME DE ACTIVIDADES 2004: Instituto para la educación física de Duitama, unidad de organización y control deportivo.
- JAVIER OCAMPO LÓPEZ: Identidad De Boyacá, Secretaria de Educación de Boyacá, Cátedra de Boyacá.
- MAY-NEEF MANFIED: Desarrollo a escala humana. Dag Hammar sllhold Santiago. Chile. Pág 42, 1986.

- MARTHA STONE WISKE: "Compilado Enseñanza para la Comprensión". Pleyade, Buenos Aires, 1985.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL: Ley 115. Ley General De Educación. 1994.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL: Lineamientos Curriculares De La Educación Física", 1999.
- MUNICIPIO DE DUITAMA: Plan de Ordenamiento Territorial (POT) ,2001-2010, Acuerdo No. 010 de 2002, anexo 2 Programa de Ejecución.
- PÁRAMO GUILLERMO: Intervención seminario Política Social CENES-TUNJA, Documento Museo Arqueológico, 1995.
- PERRET-CLERMONT, A: La construcción de la inteligencia en la interacción social. Aprendiendo con los compañeros. Madrid: Aprendizaje-Visor. (1984)
- PETRUS ANTONIO: "Coordinador", pedagogía Social, Ariel, España, 1998.
- PIAGET JEAN: The Psychology of Intelligent of Children, International Universities, New York 1952.
- PIAGET JEAN: Piaget-s Teories Vol I, Willey, New Cork, 1970.
- ROGOFF B: Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona: Piados. 1993.
- TINA BLYTHE: "Enseñanza para la Comprensión". Buenos Aires.1999.
- VACA HERNÁNDEZ HUMBERTO: Compilación de disposiciones sobre Educación Física de Colombia, Imprenta Nacional, 1958.
- VACA HERNÁNDEZ HUMBERTO: Historia del alma mater de la educación física en Colombia, Santa Fe de Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 1993.
- VIRGINIA GUTIÉRREZ DE PINEDA: Familia Y Cultura En Colombia. Coediciones de tercer mundo y Departamento de Sociología Universidad Nacional de Colombia 1968.
- ZABALA, A: "La practica Educativa. Como enseñar" .Barcelona, Grao,1997.
- ZAPATA EDGAR: Mercadeo Educativo, Estrategias para promover Instituciones y Programas, Editorial UPTC Tunja, 2000.
- ZAPATA EDGAR: Investigación de Mercados, Guía Practica Icfes, UPTC, Tunja, 1987.

PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS

- SEMINARIO. Enseñanza para la Comprensión, Técnico Rafael Reyes, 2004
- SEMINARIO TALLER. Ciclos y Créditos Educativos, UPTC, 2004
- SEMINARIO NACIONAL. Políticas Públicas en Educación y Derechos Humanos, UPTC, 2004.
- SEMINARIO NACIONAL. Competencias Laborales, Técnico Rafael Reyes, 2004.
- CONGRESO INTERNACIONAL, Educación, UPTC, 2004.
- CONGRESO NACIONAL, Escuelas Normales Superiores, UPTC, 2004.

PÁGINAS DE INTERNET

- www.saludmed.com
- www.aula.edu.co/posgrados/modelopedagogico/descripción
- www.e.geocities.com/humbertomazuela
- www.doc.d5.ub.es/te/ (Biblioteca Virtual de Tecnología Educativa, España)
- www.ced.ucn.cl/seminario_taller/temas/investigacion.htm
- [www.unaula.edu.co/posgrados/modeo pedagogico/descripcion](http://www.unaula.edu.co/posgrados/modeo_pedagogico/descripcion)

ARTÍCULOS DE PRENSA

- FECODE: Doc. Por el Derecho a la educación, " Movilizacion Social por la educación, Nov.2004.
- NOUGUES F MIKE: Y quien va a dirigir el deporte? Bogotá, El Espectador. Octubre 5, 1967, pág. 3C Núm. Top. P224.
- MEDELLÍN TORRES PEDRO: La exigencia a los Gobernates, Bajando los Estándares, Tomado de el Tiempo, Martes 20 de Julio de 2004 Pag. 1-15
- PADILLA WALTER: (Director General) Revista "XLVI Campeonato Nacional de Atletismo Master". UPTC .2001.
- UPTC: Periódico Uptc al Día , Noviembre de 2004.

- **JERES ANGELA:** (Subdirectora de vida de hoy), Periódico el Tiempo, pag 3-6, Educación, febrero de 2005.

INVESTIGACIONES

- **CÁRDENAS ENRIQUE, RINCÓN MARIO:** Necesidades y Satisfactores de los Jóvenes de Duitama Evidenciados desde la Música que Escuchan, UNAD, Trabajo de Grado, 2004.
- **NIÑO, JAVIER; FLORES, FRANZ Y CÁRDENAS ENRIQUE:** Trabajo en Equipo de los Deportistas Boyacenses (Investigación en curso), CIEFED, UPTC, 2004.