

**CARACTERIZACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS:
CAMINAR, CORRER, SALTAR Y LANZAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A
11 AÑOS DE LA ESCUELA NUEVA DE LETRAS UBICADA EN LA
MONTAÑA DE ALTITUD ALTA A 3600 METROS SOBRE EL NIVEL DEL
MAR.**

AUTORES:

MG. PEÑA Q. E.
LIC. LLANO V. H.
LIC. OSORIO J. G.
LIC. QUINTERO C. A.
LIC. TORO J. D.

LINEA TEMATICA: EDUCACIÓN FISICA Y ESCUELA.

**CARACTERIZACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES BASICAS:
CAMINAR, CORRER, SALTAR Y LANZAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A
11 AÑOS DE LA ESCUELA NUEVA DE LETRAS UBICADA EN LA
MONTAÑA DE ALTITUD ALTA A 3600 METROS SOBRE EL NIVEL DEL
MAR.**

PALABRAS CLAVES: habilidades motrices básicas, caminar,
correr, saltar y lanzar.

2 OBJETIVO GENERAL

Caracterizar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar y lanzar de los niños y niñas de 6 a 11 años de la escuela Nueva Letras ubicada en la montaña de alta altitud a 3.600 metros sobre el nivel del mar.

2.1OBJETIVOS ESPECIFICOS

- **Caracterizar el nivel de desarrollo de la habilidad motriz básica del caminar en los niños y niñas de 6 a 11 años de la escuela Nueva Letras del Municipio Herveo (Tolima).**
- **Caracterizar el nivel de desarrollo de la habilidad motriz básica de la carrera en los niños y niñas de 6 a 11 años de la escuela Nueva Letras del Municipio Herveo (Tolima).**
- **Caracterizar el nivel de desarrollo de la habilidad motriz básica del salto vertical y horizontal de los niños y niñas de 6 a 11 años de la escuela Nueva de Letras de lo municipio de Herveo (Tolima).**
- **Caracterizar el nivel de desarrollo de la habilidad motriz básica de lanzamiento por encima del hombro en los niños y niñas de 6 a 11 años de la escuela Nueva de Letras del municipio de Herveo (Tolima).**

3 PROBLEMA

¿En que nivel de desarrollo se encuentran las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar y lanzar de los niños y niñas de 6 a 11 años de la Escuela Nueva de Letras ubicada en la montaña de alta altitud a 3600 metros sobre el nivel del mar.

4 METODOLOGÍA

4.1 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio de la investigación es descriptivo, según Dankhe (1986) “buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. El registro de los datos para cada habilidad motriz básica se realizará una sola vez para cada niño – niña participante. Transversal, ya que las variables se analizaran en un momento determinado, único en el tiempo, y no pretende observar criterios a largo plazo.

4.2 POBLACIÓN El universo estadístico corresponde a todos los niños y niñas inscritos en la Escuela Nueva Letras que tengan entre 6 y 11 años, de los cuales se encuentran 25 niños y 24 niñas, para un total de 49 estudiantes. (Como la población del presente estudio es finita será la misma muestra).

4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica que se utilizará será la observación directa e indirecta. La primera, será la observación a través de la aplicación de un test que será el instrumento

que permitirá evaluar el nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas: caminar, correr, lanzar y saltar. La segunda será la observación detallada por medio del instrumento de la filmación de la aplicación de los test en cada uno de los niños y niñas.

Los resultados se registrarán en una ficha de evaluación modificada de MC CLENAGHAN GALLAHUE, Movimientos Fundamentales del año de 1985.

8.4 PROCEDIMIENTO para dar una precisión en la recolección de los datos en la investigación se prevén los siguientes pasos:

El primer paso consiste en que cada investigador conozca los instrumentos, los ítems que compone cada habilidad motriz básica y cómo debe ser el registro de cada dato en los respectivos instrumentos. El grupo de investigadores se asignará a cada integrante una función específica dentro del proceso de recolección de los datos. Para lo anterior, se efectuará una práctica de registro de cada instrumento: escrito y de la filmación de cada momento biomecánica de la habilidad motriz básica, se probarán los materiales requeridos para el desarrollo de cada instrumento y la ubicación en el espacio indicado para dar una confiabilidad y validez a cada instrumento; una vez realizada la prueba se tiene presente los errores en el registro y en la coordinación de cada prueba, esto para ser corregido.

El segundo paso: es el registro de los datos de acuerdo con cada habilidad motriz básica, para tal efecto se procede así:

En la segunda semana de ingreso de los niños – niñas a las respectivas escuelas se inicia el registro del instrumento y filmación de cada habilidad motriz básica caminar, correr, saltar y lanzar.

El tercer paso: Se elaboró la base de datos y las gráficas en el programa excel 2000 y luego se analizó la información en el programa accex 2000.

RESULTADOS

El desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas alcanza el estadio maduro al finalizar la primera infancia (0 - 6 años), según CLENAGHAN, Mc, Bruce y GALLAHUE, David L.(1985:21) . y requieren de los factores como el potencial de desarrollo del niño y la niña, una progresión del proceso madurativo y la oportunidad en calidad de experiencias motrices.

EDAD Y SEXO

Del total de la población 24 son niñas (49%) y 25 son niños (51%), con edades comprendidas entre los 6 y 11 años.

Tabla 1. distribución de la población por sexo y edad.

	niños	niñas
	2	4
	5	6
	5	2
	8	8
	5	2
	0	2
	2	2
	5	4

El sexo masculino y el femenino, en cada una de las edades, presentan problemas en la ejecución de la habilidad motriz básica de la carrera, salto

horizontal, salto vertical y lanzamiento por encima del hombro como lo indica la Tabla 2.

Tabla 2. Distribución por edades de los porcentajes de los niños y niñas que realizan de manera incorrecta alguno o algunos de los indicadores de cada una de las habilidades.

E d a d e s e x o	C a m i n a r	C a r r e r a	S a l t o h o r i z o n t a l	S a l t o v e r t i c a l	L a n z a m i e n t o

6										
7										
8										
9										
1 0										
1 1										

* F: Femenino

** M: Masculino

CARACTERIZACIÓN DE LA HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA DEL CAMINAR.

En la evaluación de la habilidad motriz básica del caminar el 88% de las niñas ejecutan bien la acción, mientras que el 12% presentan problemas en alguno o algunos de los indicadores de la prueba. La evaluación de los niños muestra

que el 91.6% ejecutan bien la acción y el 8.4% realizan de forma incorrecta alguno o algunos de los indicadores (ver anexos), lo que indica que los niños y niñas presentan dominio al ejecutar los movimientos de esta habilidad y que su proceso madurativo esta acorde a la edad.

CARACTERIZACIÓN DE LA HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA DE LA CARRERA

La evaluación de la habilidad motriz básica de la carrera muestra que el 8.3% de los niños ejecutan correctamente todos los indicadores de esta habilidad y se encuentran en el estadio maduro, mientras que el 91.7% presenta problema en alguno o algunos de los indicadores del instrumento de evaluación (ver anexos).

Con relación a las niñas el 12% ejecuta correctamente todos los indicadores y se encuentran en el estadio maduro, y el 88 % presenta problema en alguno o algunos indicadores del instrumento de evaluación (ver anexos).

Se observa que el problema motriz en los niños y las niñas está en la no elevación de la rodilla (indicador 7) y en la no flexión de la pierna de soporte o apoyo cuando contacta con el suelo (indicador 8) Ver Figura 1. Por lo tanto, se determina una influencia en la longitud del paso en la carrera y poca absorción del golpe producido por el contacto con el suelo GALLAHUE (1985: 47).

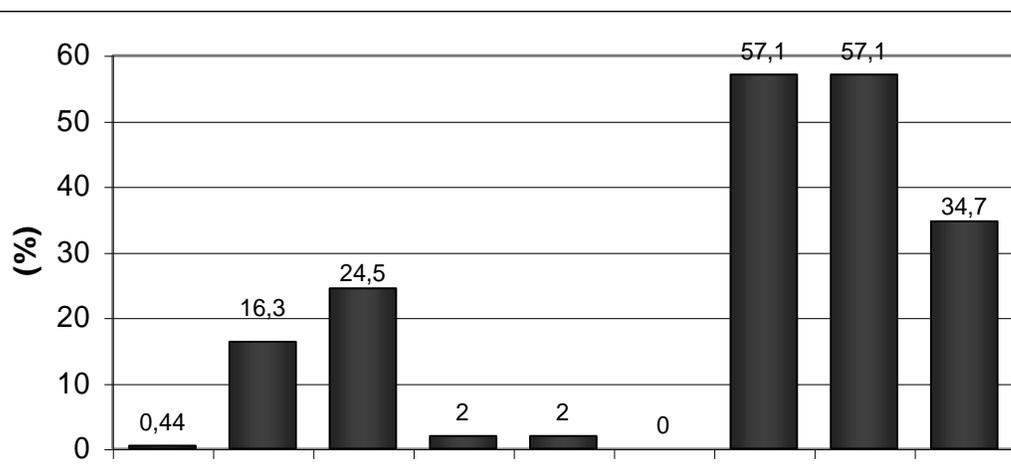


Figura 1. Porcentajes de los indicadores realizados de manera incorrecta en la habilidad motriz básica de la carrera (niños – niñas).

CARACTERIZACIÓN DE LA HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA DEL SALTO HORIZONTAL

La evaluación de la habilidad motriz básica del salto horizontal muestra que el 4% de los niños ejecuta de manera incorrecta todos los indicadores, el 44% de los niños presentan problemas en alguno o algunos indicadores del instrumento de evaluación (ver anexos), el 52 % de los niños ejecutan de forma correcta todos los indicadores de evaluación, esto los ubica en el estadio maduro, y en las niñas el 52% presenta problemas en alguno o algunos de los indicadores

del instrumento de evaluación, y el 48% lo ejecuta de forma correcta y se ubica en el estadio maduro.

La Figura 2, muestra que no existe un indicador que supere el 30% de error en la ejecución de la habilidad motriz básica del salto horizontal.

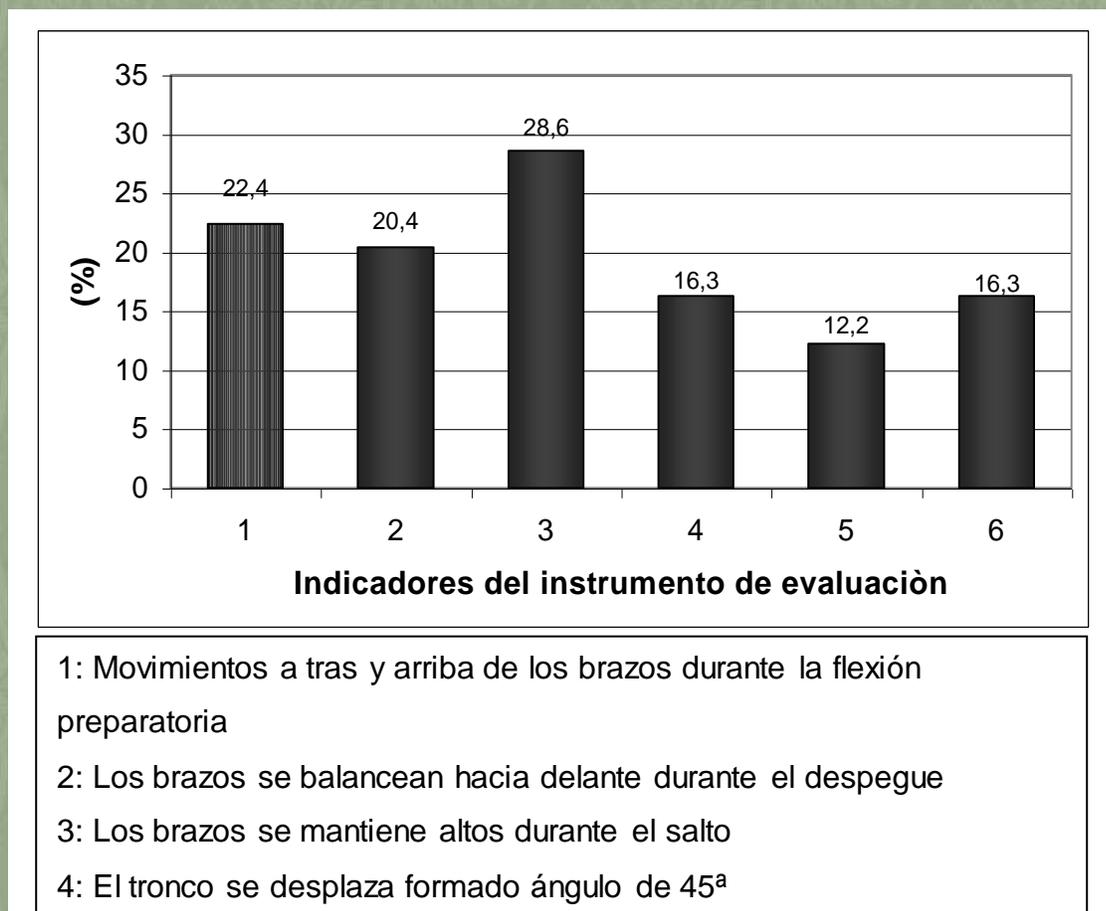


Figura 2. Porcentajes de los indicadores realizados de manera incorrecta en la habilidad motriz básica del salto horizontal (niños – niñas).

9.4.1 Caracterización de la distancia alcanzada por niños y niñas en la ejecución habilidad motriz básica del salto horizontal. Según CRATTY (1965) a la edad de 6 años los niños saltan 1.07cm, superando a las niñas por 4cm, a los 7 años la distancia es relativamente igual, pero después de los 8 años se empieza a marcar una diferencia en centímetros respecto la distancia

del salto, a esta edad el niño aventaja a la niña con una diferencia de 9cm, siendo este el estándar anual que establece la diferencia entre niños y niñas hasta los 11 años.

Sin embargo, el análisis de las distancias alcanzadas por los niños y niñas de la Escuela Nueva Letras muestra que a la edad de 6 años las niñas superan a los niños por 19cm, a los 7 años por 2cm; a partir de los 8 años ellas son superadas por los niños entre 9 y 20 cm. Ver Figura 3.

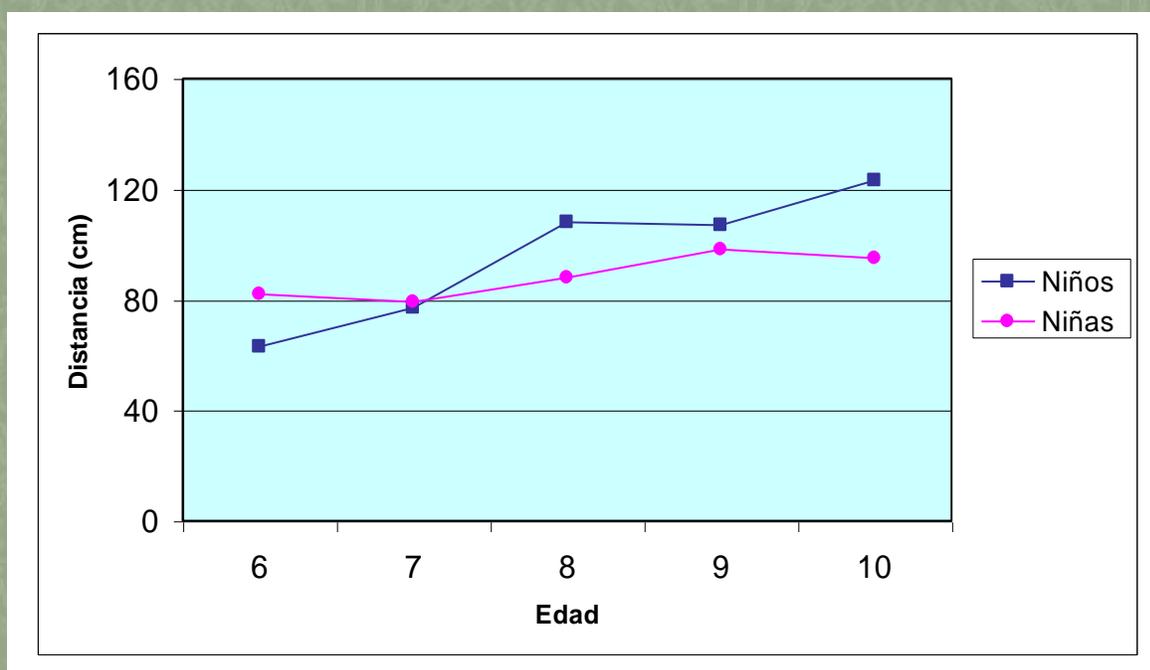


Figura 3. Distancia del salto horizontal discriminado por edad y sexo.

Por lo anterior, se encuentra que los niños y niñas de la Escuela Nueva de Letras se ven superados en distancias, en cada una de las edades, por los escolares evaluados por CRATTY. Ver Figuras 4 y 5. Se debe tener en cuenta que se desconoce la altitud y la ubicación espacial (urbano o rural) del estudio realizado por CRATTY.

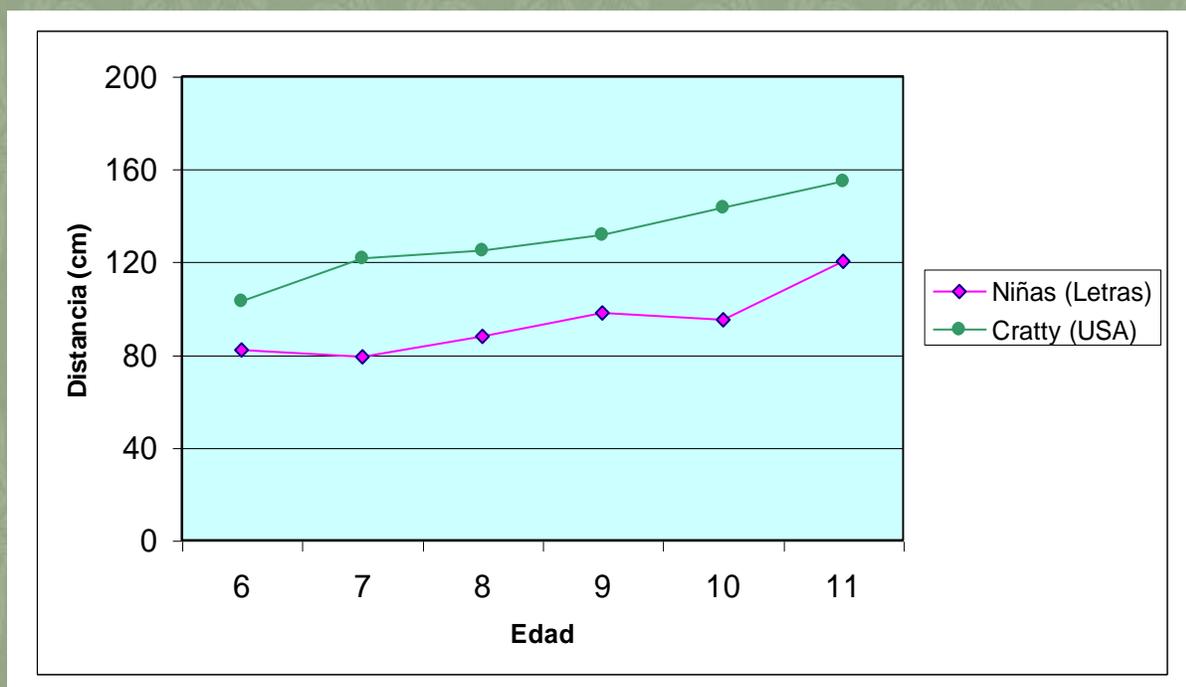


Figura 4. Comparación de distancias alcanzadas en salto horizontal entre las niñas de la Escuela Nueva Letras y los datos obtenidos por Cratty 1965.

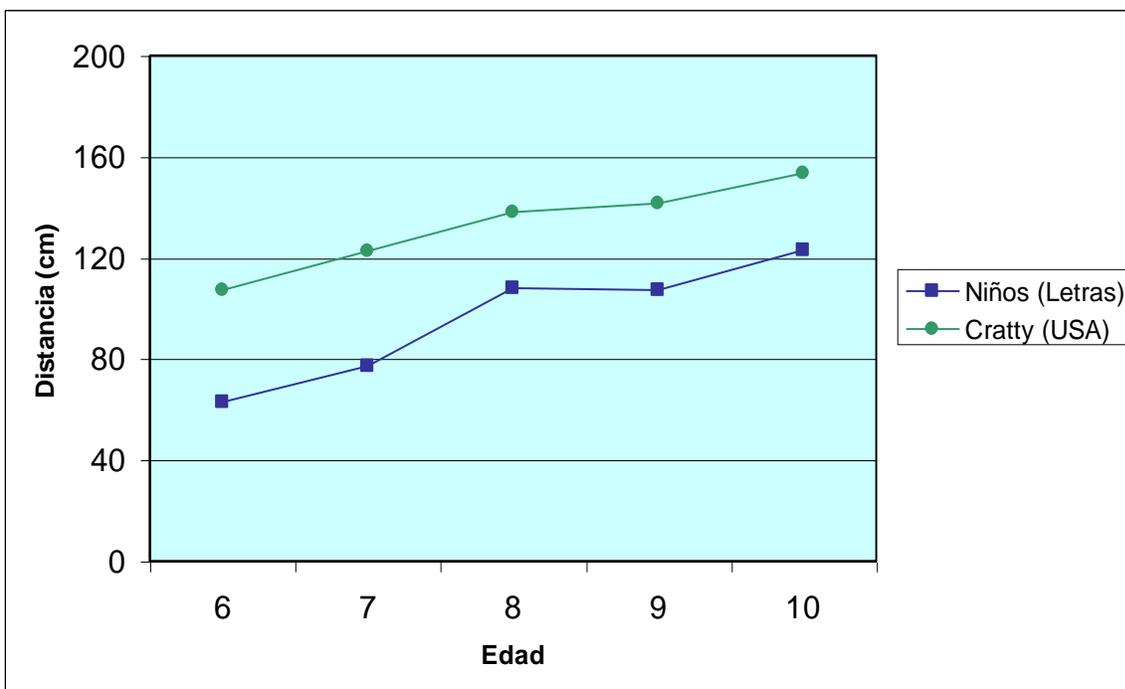


Figura 5. Comparación de distancias alcanzadas en salto horizontal entre los niños de la Escuela Nueva de Letras y los datos obtenidos por Cratty 1965.

CARACTERIZACIÓN DE LA HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA DEL SALTO VERTICAL.

Los resultados de la habilidad motriz básica del salto vertical muestran que el 96% de las niñas presentan problema en alguno o algunos de los indicadores y el 4% ejecutan la acción de manera correcta ubicándose en el estadio maduro de la habilidad. El 4% de los niños al igual que las niñas ejecutan bien la habilidad ubicándose en el estadio maduro y el 96% restante realizan de forma incorrecta alguno o algunos de los indicadores de la evaluación.

Se observa que el problema motriz de los escolares en la ejecución de esta habilidad radica en un alto porcentaje en la no flexión de rodillas en ángulo de 90°, además de no realizar una acción de los brazos hacia delante y atrás, y al momento de la caída no amortiguan en los metatarsos. ver Figura 6.

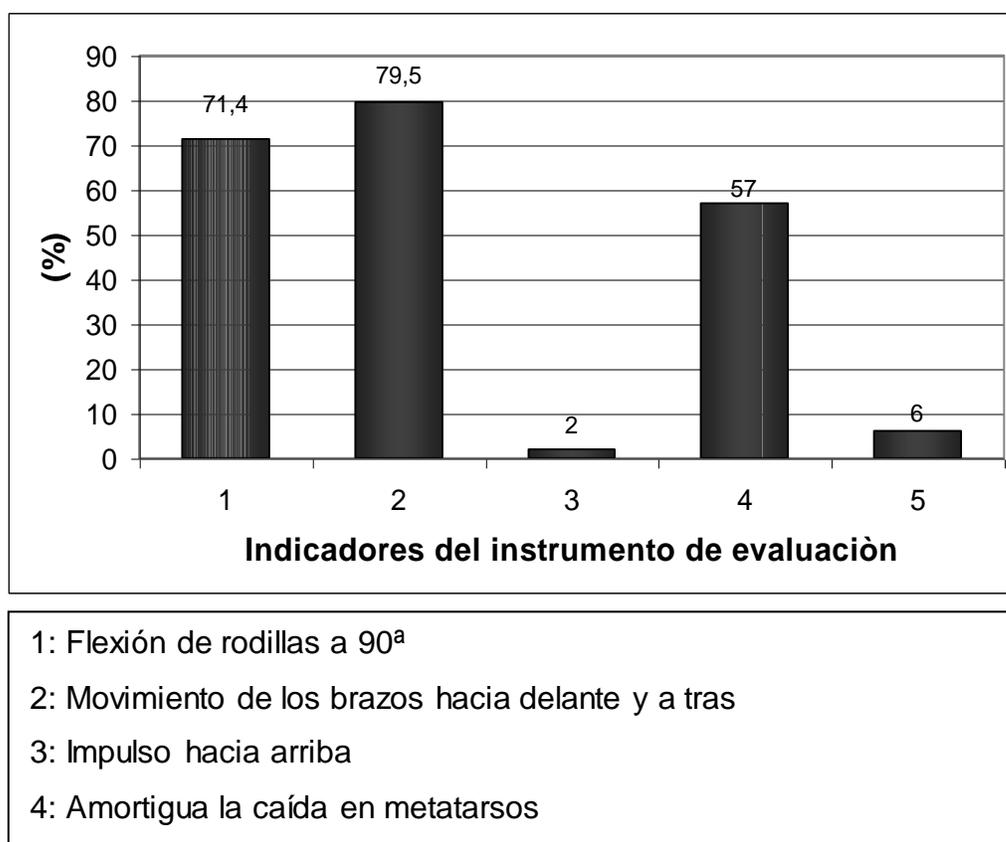


Figura 6. Porcentaje de los indicadores realizados de manera incorrecta en la habilidad motriz básica del salto vertical.

Los dos primeros indicadores evidencian una falta de coordinación entre los miembros superiores e inferiores lo cual disminuye la potencia de las piernas para alcanzar una mayor distancia hacia arriba. Al no amortiguar la caída en los metatarsos se dificulta recuperar el apoyo, por tal razón se pierde el equilibrio y disminuye la seguridad para ejecutar esta habilidad GALLAHUE (1985 : 52).

9.5.1 Caracterización de la distancia alcanzada por niños y niñas en la ejecución habilidad motriz básica del salto vertical. Según CRATTY (1965) a la edad de 7 años tanto niños como niñas saltan 17.5cm, a los 8 años las niñas son superadas por los niños por 3cm, manteniéndose esta diferencia de centímetros hasta los 10 años, y de los 10 a los 11 años los niños superan a las niñas por 5cm.

Sin embargo, el análisis de las distancias alcanzadas por los niños y niñas de la Escuela Nueva Letras muestra que a la edad de 7 años y hasta los 11 años las niñas son superadas por los niños por una diferencia que alcanza los 6.5cm a los 7 años y 7.7cm a los 10. Ver Figura 7.

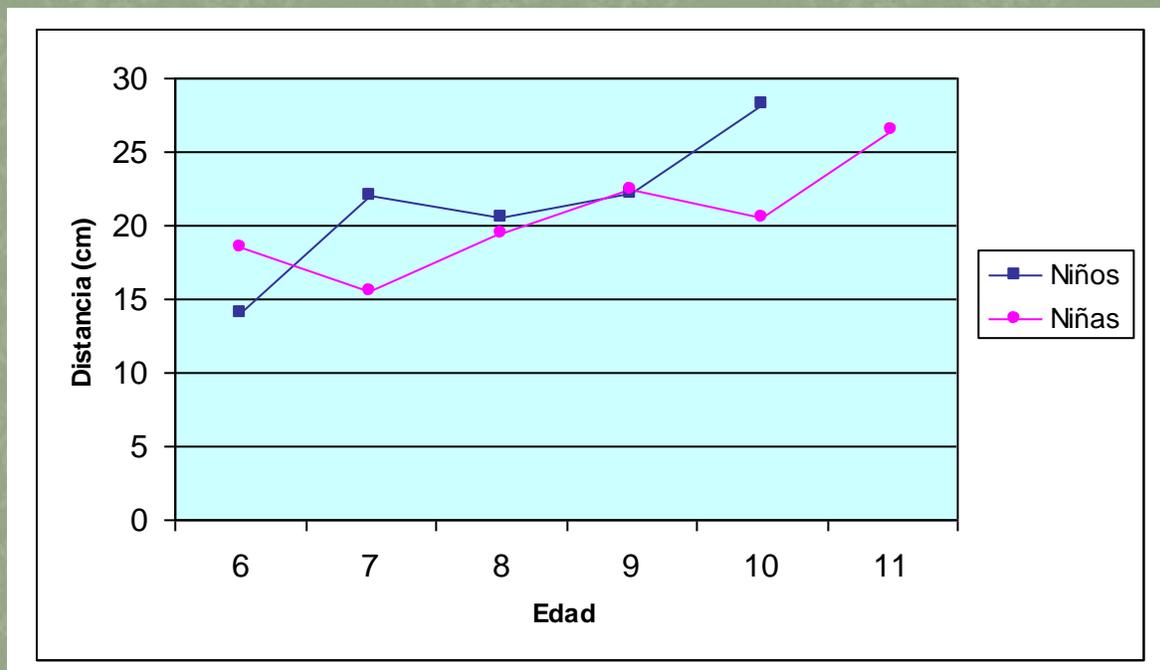


Figura 7. Distancia en el salto vertical discriminado por edad y sexo.

Por lo anterior, se encuentra que a la edad de 7 años los niños de la Escuela Nueva de Letras superan por 4cm a los niños evaluados por CRATTY, sin embargo a partir de los 8 años y hasta los 10 ellos se ven superados. Las niñas de Letras se ven superadas a la edad de 7 años por 2cm y a los 10 años por 5cm, a los 8 y 11 años saltan igual distancia que las niñas del estudio de CRATTY y a la edad de 9 años las niñas de Letras superan por dos 2cm a las

niñas de este estudio. Ver Figuras 8 y 9. Se debe tener en cuenta que se desconoce la altitud y la ubicación espacial (urbano o rural) del estudio realizado por CRATTY.

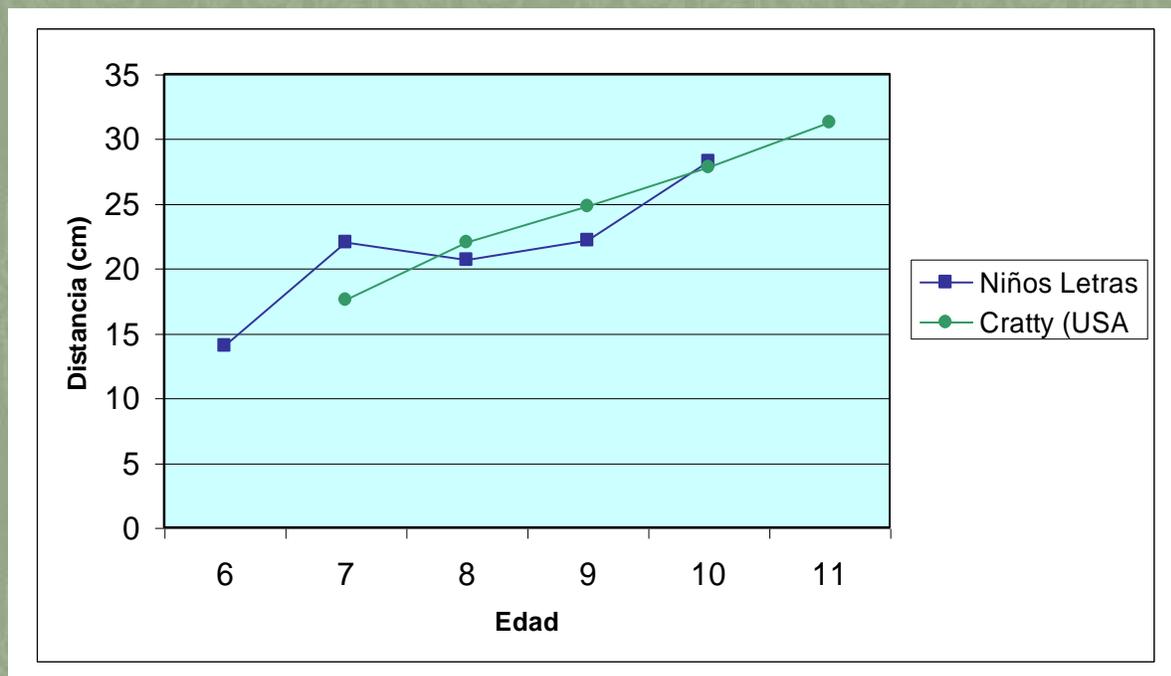


Figura 8. Comparación de la distancia alcanzada en salto vertical entre los niños de la Escuela Nueva de Letras y los datos obtenidos por Cratty 1965.

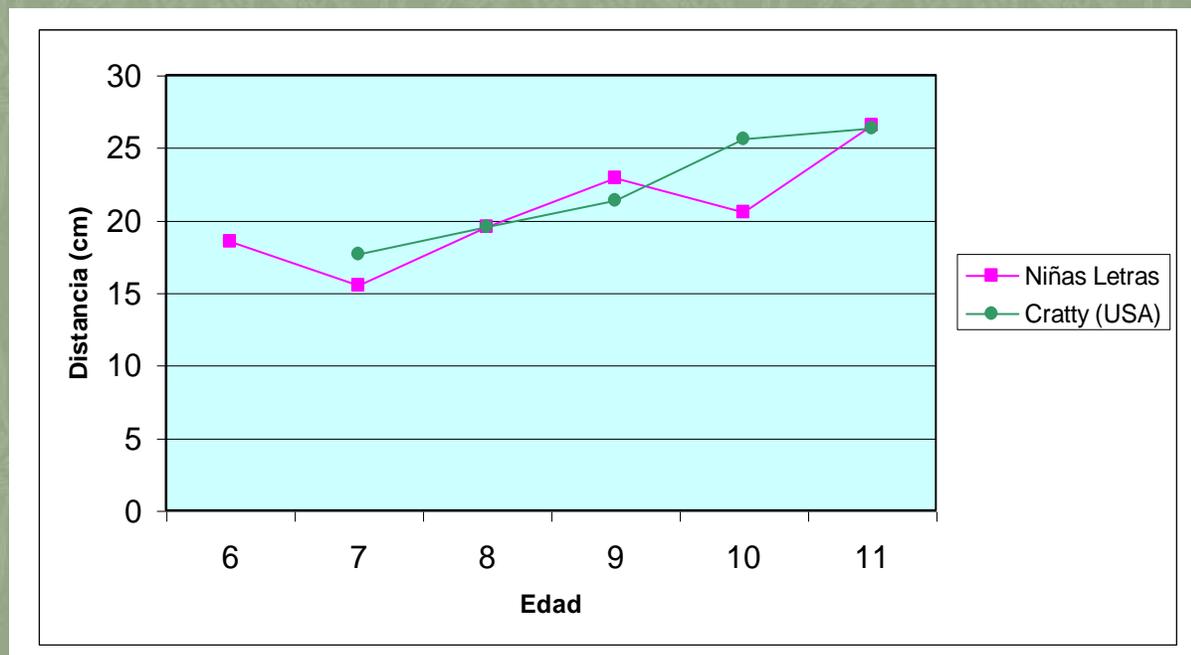


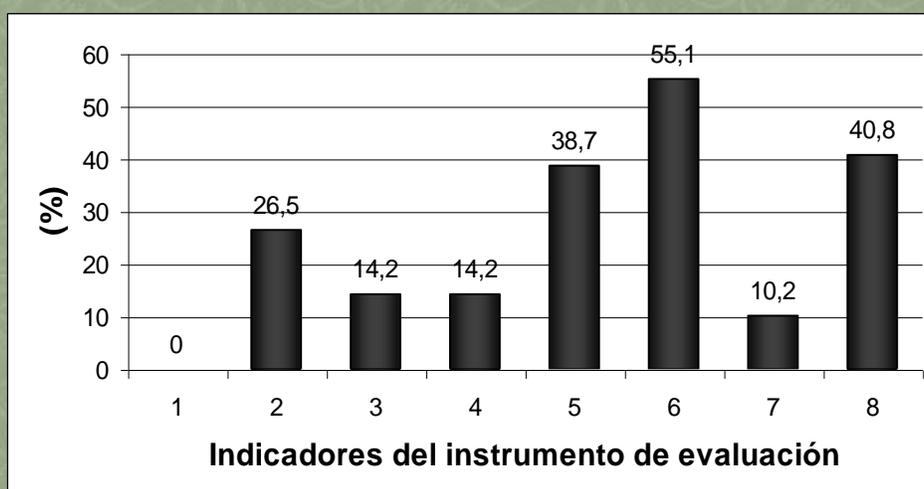
Figura 9. Comparación de la distancia alcanzada en salto vertical entre los niños de la Escuela Nueva de Letras y los datos obtenidos por Cratty 1965.

CARACTERIZACIÓN DE LA HABILIDAD MOTRIZ BÁSICA DEL LANZAMIENTO.

La evaluación de esta habilidad muestra que el 54.2% de los niños tienen problemas en alguno (s) de los indicadores de la prueba y el 45.8% de ellos ejecutan bien la acción y se ubican en el estadio maduro de la habilidad. El 8%

de las niñas ejecutan de manera incorrecta todos los indicadores de la evaluación, el 68% de las niñas tienen problemas en alguno (s) de los indicadores y el 32% de ellas se encuentra en el estadio maduro de la habilidad.

Se observa que el problema motriz de los escolares en la ejecución de la habilidad esta en los indicadores que implican la rotación del tronco, cadera, piernas y hombro; lo que evidencia una falta de coordinación segmentaria y el no traslado del peso del cuerpo hacia la dirección del lanzamiento y repercute en el impulso del lanzamiento y en la distancia del objeto alcanzado, GALLAHUE (1985:60). Ver Figura 10.



- 1: El brazo se desplaza hacia a tras en el movimiento preparatorio
 2: El codo se eleva para equilibrar el movimiento de preparación
 3: El codo que ejecuta el tiro se desplaza hacia delante en forma horizontal
 4: El antebrazo rota y el pulgar finaliza apuntando hacia abajo
 5: El tronco rota hacia el lado ejecutante

Figura 10. Porcentaje de los indicadores realizados de manera incorrecta en la habilidad motriz básica del lanzamiento por encima del hombro.

9.6.1 Caracterización de la distancia alcanzada por niños y niñas en la ejecución habilidad motriz básica del lanzamiento. Según CRATTY (1965), las niñas son superadas por los niños en cada una de las edades evaluadas, a los 6 años por 4m, a la edad de 7 años la diferencia es de 6m, a los 8 años por 8m y a los 11 por 21m.

El análisis de las distancias alcanzadas por los niños y niñas de la Escuela Nueva Letras muestra que los niños superan a las niñas en la distancia del lanzamiento entre las edades de 6 a 10 años. Sin embargo se aprecia una gran diferencia de 10.6m a la edad de 8 años; diferencia que disminuye a 8.5m a los 10 años, sin embargo, a los 9 años los niños disminuyen la distancia en 3.9m, mientras que las niñas aumentan en 4.9m. Ver Figura 11.

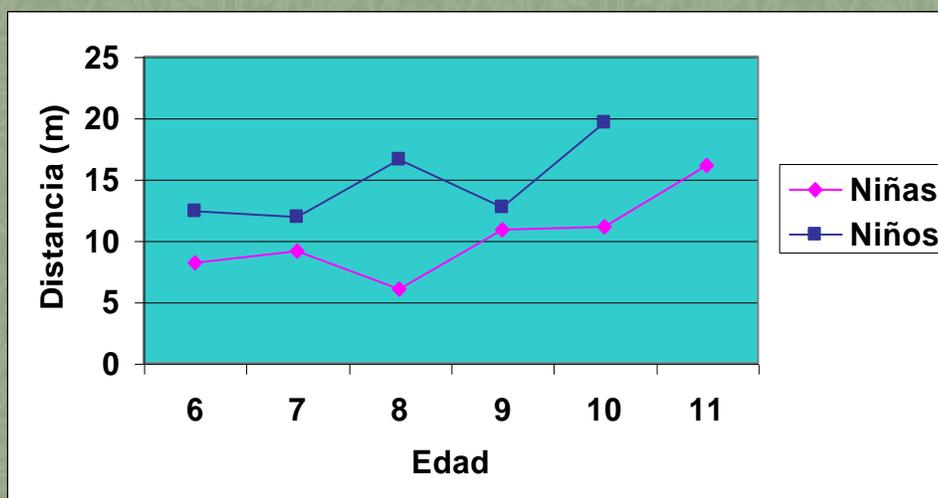


Figura 11. Rendimiento en distancia en el lanzamiento por encima del hombro, discriminado por edad y sexo.

Por lo anterior, se encuentra que los niños de la Escuela Nueva de Letras en cada una de las edades evaluadas son superados por los niños del estudio de CRATTY, exceptuando la edad de 6 años, donde ellos superan por 2m. Las niñas de Letras superan por 2m a los 6 años y por 1m a los 7 años. Sin embargo en cada una de las edades siguientes ellas se ven superadas. Como lo muestran las Figuras 12 y 13.

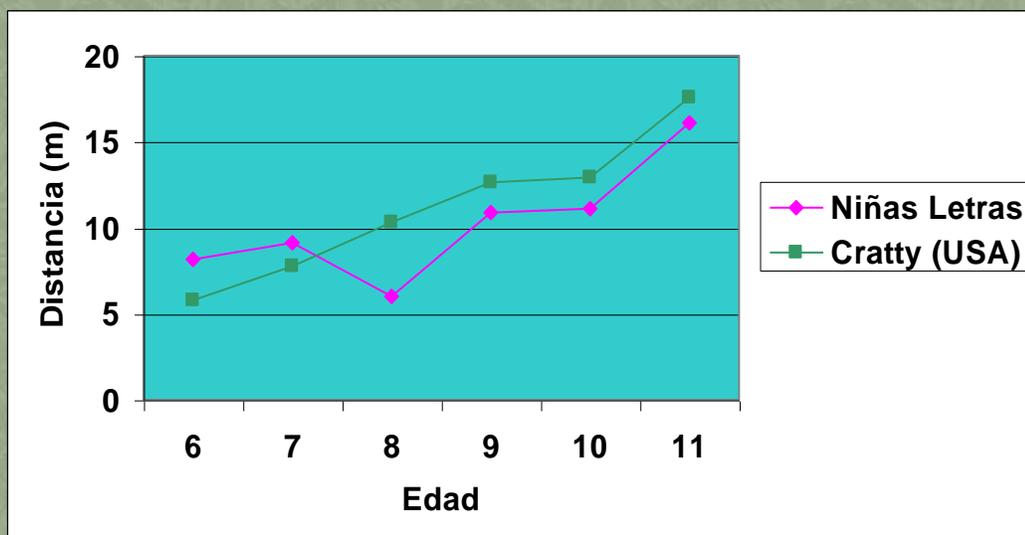


Figura 12. Comparación de distancias alcanzadas en lanzamiento por encima del hombro entre las niñas de la Escuela Nueva Letras y los datos obtenidos por Cratty 1965.

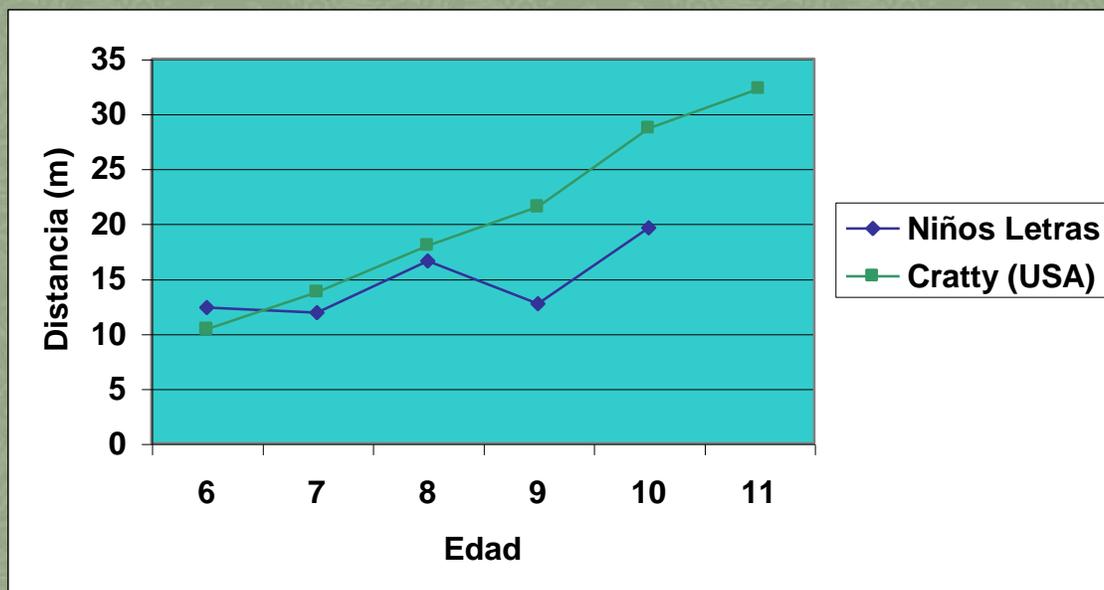


Figura 13. Comparación de distancias alcanzadas en lanzamiento por encima del hombro entre las niños de la Escuela Nueva Letras y los datos obtenidos por Cratty 1965.

CONCLUSIONES

- El sexo masculino y el femenino, en cada una de las edades, presentan problemas en la ejecución de la habilidad motriz básica de la carrera, salto horizontal, salto vertical y lanzamiento por encima del hombro. Comparando la distancia alcanzada en el salto horizontal, los niños superan a las niñas a partir de los 8 años, en el salto vertical, las niñas son superadas por los niños a partir de los 7 años y en la habilidad motriz básica del lanzamiento por encima del hombro las niñas son superadas por los niños en todas las edades.

- Al realizar la comparación de las distancias alcanzadas con el estudio de CRATTY se encontró, que tanto niños como niñas son superados en cada una de las edades en la habilidad motriz básica del salto horizontal. En la habilidad del salto vertical los niños son superados en todas las edades exceptuando la edad de 7 años, las niñas son superadas a la edad de 7 y 10 años, igualan la distancia a la edad de 8 y 11 años y superan a los 9 años. En la habilidad del lanzamiento, los niños son superados en cada una de las edades y las niñas solo se ven superadas a partir de los 8 años.

- En la habilidad motriz básica del caminar y el salto horizontal, los niños y niñas presentan dominio al ejecutar los movimientos de estas habilidades; debido a que su proceso madurativo esta acorde a la edad, además, a lo largo de su vida han acumulado una gran cantidad de experiencias motrices exigidas por el medio ambiente en el que habitan.

- En la habilidad motriz básica de la carrera los niños y las niñas presentan dificultad en el movimiento de los miembros inferiores, lo que incide en la amplitud de la zancada y en la absorción del golpe producido por el contacto con el suelo.

- En las habilidades motrices básicas del salto vertical y lanzamiento por encima del hombro se evidencia en los niños y niñas la falta de coordinación segmentaria, debido a la insuficiencia de experiencias motrices, ya que el medio en que habitan no exige el desarrollo o aplicación de estas habilidades.

RESUMEN:

Se debe tener en cuenta que las habilidades motrices básicas son coordinaciones finas en las que los músculos menores desempeñan un papel importante como secuencias de movimientos altamente específicos y desarrollados, realizados con alto grado de precisión; en este sentido se busca caracterizar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas: caminar, correr- lanzar- saltar, de los niños y niñas de 6 a 11años de la Escuela Nueva de Letras.

La importancia de esta investigación, radica en que permitió determinar como se encuentran las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar y lanzar de los niños y niñas que están en la segunda etapa de la infancia, que asisten a la Escuela Nueva de Letras; la cual se encuentra a una altitud de 3.600 m.s.n.m.

Hasta el momento no se han realizado investigaciones que caractericen las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar y lanzar en montañas de altitud alta. Por tal razón, la investigación llenará un vacío teórico y servirá como base para la realización de futuros programas de Educación Física que estimulen al desarrollo de las habilidades motrices de los niños y niñas que viven en altitudes superiores a los 3.000 metros.

Por lo anterior, este trabajo beneficiará a la población infantil que habita en la montaña de altitud alta, a los profesores de aula, a los profesionales de Educación Física que laboren en este ambiente y las personas que pretendan realizar futuros estudios que relacionen la alta altitud con el desarrollo motriz de los niños y niñas.