

## LA ESCUELA EN COLOMBIA EN LOS SIGLOS XIX Y XX: componente del campo pedagógico en la Educación Física\*

Por: Arley Fabio Ossa Montoya\*\*

**Palabras Clave:** Escuela, características, conceptos y Educación Física.

**Propósitos u objetivos:**

- Dilucidar la naturaleza, características y concepto de escuela en Colombia, precisando continuidades y discontinuidades.
- Problematicar la escuela como componente del campo pedagógico en la Educación Física.

**Abordaje del problema:** Dentro de los Planes Educativos transcurridos en el siglo XIX y XX en Colombia, el órgano maestro de los mismos fue la escuela. A lo largo del período fue escenario para seleccionar y legitimar el papel social, vigilar y custodiar, inculcar y desarrollar habilidades y destrezas. Escuela de matices, según el momento histórico y pedagógico. Precisó lo anterior indagación para establecer su papel en la conformación del ethos colombiano. En este horizonte, la Educación Física, demanda del dominio y problematización de la historia escolar, para articular sus prácticas a los intereses, necesidades y tendencias del proyecto político y pedagógico nacional.

**Material y método:** Fuentes primarias y secundarias. Tuvo un fuerte sesgo histórico-hermenéutico.

**Resultados:** Documentar la estratégica dimensión de la escuela en Colombia, para la configuración de la identidad nacional y aseguró conocimiento sobre lo que fue y es la escuela, posibilitando con base en ello hacer ofertas para la reconfiguración de esta instancia institucional en coherencia con las urgencias socioculturales, con las cuales debe estar comprometida la Educación Física.

**Discusión y conclusiones:** La escuela colombiana se ha desarrollado al compás de la historia. Devino en campo en el que existió una hegemonía liberal, en permanente lucha con el ideario conservadorista y las cosmovisiones confesionales y católicas y en el cual se intervino de manera centralizada y racional. En la querrela, no se omitió el afianzamiento de esta institución, mediante discursos y prácticas civilizadoras y progresistas, que propugnaron por el impulso de la razón, lo cual se implementó con prácticas para disciplinar al individuo, normalizar la población.

---

\* El presente trabajo es uno de los productos de la investigación: *“El concepto de escuela en Colombia en los planes educativos de los siglos XIX y XX”* realizada en el marco del Doctorado en Educación, en el Área de Historia de la Educación y la Pedagogía por el siguiente equipo de trabajo: Zapata V., Vladimir, Marín D, Edilma, Ossa M., Arley Fabio y Ceballos A, Rubén D.

\*\* Profesor-investigador de la Universidad de Antioquia, Becario de COLCIENCIAS, Candidato a Doctor en Educación e integrante de los grupos de investigación: *Calidad de la Educación y Calidad de la Educación Física*, ambos escalafonados por COLCIENCIAS en la Categoría B.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS RELEVANTES:

- ALCÁNTARA H., Pedro. Decreto del 2 de noviembre de 1844. Establecimiento y arreglo de las escuelas. En: Registro Oficial de los decretos i ordenes circulares del Poder Ejecutivo. Bogotá: J.A. Cualla, 1844.
- BOHÓRQUEZ C., Luis Arturo. La evolución educativa en Colombia. Bogota: Publicaciones cultural colombiana, 1956.
- COLOM, A. J. y otro. Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la Educación. Barcelona: Paidós, 1997.
- DUSCHATZKY, Silvia. La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares. Cuestiones de educación. Argentina: Paidós, 1999.
- ECHEVERRI S. Alberto. Santander y la Instrucción Pública. 1819-1840. Bogotá: Foro Nacional por Colombia, Universidad de Antioquia, 1989.
- ESCOLANO B., Agustín. Tiempos y espacios para la escuela. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, 2000.
- FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Bogotá: Siglo XXI Editores, 1980.
- LEAL BUITRAGO, Francisco. Estado y política en Colombia. Siglo XXI. Bogotá: Cerec, 1984.
- LÓPEZ, José Hilario. Ley de 15 de Mayo de 1850 sobre instrucción pública. En: Leyes y Decretos expedidos por el Congreso Constitucional de la Nueva Granada en el año de 1850. Bogotá. ARPE. C. 87. 134. 1850.
- MOLINA, Gerardo. Las ideas liberales en Colombia, 1849-1914. Bogotá: Universidad Nacional, Tercer Mundo, 1970.
- REIMER, Everett. La escuela ha muerto. Alternativas en materia de educación. Barcelona: Barral Editores, 1976.
- SANTANDER, Francisco de Paula. Decreto de 18 de Marzo de 1826 autorizando al Poder Ejecutivo para formar el plan para el establecimiento de escuelas, universidades y arreglo de la enseñanza publica. En: Leyes y Decretos expedidos por el Congreso Constitucional de la Nueva Granada en el año 1826. Bogotá: s.n. ARPE 307 C 94. P.S. 1827. p. 20-21.
- ZAPATA V., Vladimir y otros. El concepto de escuela en Colombia en los planes educativos de los siglos XIX y XX. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, 2004.
- ZULUAGA, Olga Lucía. Colombia: Dos modelos de su práctica pedagógica durante el siglo XIX. Medellín: Universidad de Antioquia, 1979.

- \_\_\_\_\_ . La instrucción pública en Colombia. 1845-1868. Entre el monopolio y la libertad de enseñanza. El caso de Bogotá. Madrid: UNED, 1999.
- \_\_\_\_\_ . “Instituciones educativas y libertad de enseñanza”. En: Historia de la educación en Bogotá. Tomo I. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos, 2002.