

# INTRODUCCIÓN

El libro *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física. Un campo en construcción* es el producto de las reflexiones de un colectivo de profesores e investigadores de Ibero América convocados por el Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia a un debate académico disciplinar y profesional.

El propósito está centrado en la socialización de las reflexiones sobre los elementos teóricos, pedagógicos y didácticos que fundamentan el desarrollo de la Educación Física como disciplina y profesión.

En la línea de Epistemología y Fundamentos Teóricos de la Educación Física tiene lugar el debate sobre las relaciones Educación Física y ciencia. Los autores presentan sus tesis sustentadas en estudios históricos descriptivos y hermenéuticos de corte teórico documental, que han contribuido al desarrollo de los discursos y las prácticas de la Educación Física en Colombia y gran parte de América Latina y España.

El texto camina con paso crítico-reflexivo desde el campo conceptual de la Educación Física en torno a las propuestas de autores como Paulo Evaldo y sus discursos sobre epistemología de la Educación Física; Luz Elena Gallo y su investigación documental de corte hermenéutico sobre el pensamiento de Jean Le Boulch y la psicomotricidad, José María Cagigal y el deporte educativo, Pierre Parlebas y la praxiología motriz y Manuel Sergio en la ciencia de la motricidad humana; Alberto Moreno y el concepto de educación y movimiento desde los postulados de las ciencias de la complejidad y más concretamente de la teoría del caos; William Moreno y el discurso sobre el cuerpo en la escuela y los dispositivos de la sujetación; Margarita Benjumea y su indagación sobre los Elementos Constitutivos de la Motricidad como dimensión humana y sus fundamentos epistemológicos; Ricardo Crisorio, quien reflexiona en torno a la identidad de la Educación Física desde la categorías de conocimiento, saber y verdad; Felipe Contrecha y su descripción histórica de la Educación Física; Jorge Ricardo Saraví y su mirada crítica de la Praxiología motriz y la Educación Física; e Iván Darío Uribe, quien presenta un texto de análisis e interpretación sobre conceptos y prácticas de la Educación Física

En la línea Pedagogía y Didáctica de la Educación Física escolar se enfoca la reflexión crítica y propositiva en relación con la formación y las prácticas de la Educación Física escolar como escenario de despliegue y acción del maestro portador del sentido educativo-formativo de la profesión, área en la cual Nicolás Bores presenta su propuesta didáctica del cuaderno de Educación Física como dispositivo formativo-comprensivo para el estudiante y la reflexión sobre el sentido de la clase; y León Jaime Urrego, con su tesis de investigación en la cual presenta una reflexión titulada como “Educación Física física escolar: el sentido formativo de un área que no cuestiona la tradición”.

El libro se dirige a los profesores de Educación Física que estén dispuestos a renovar sus conceptos y prácticas a partir del estudio y la reflexión teórica y el sentido de las prácticas, a maestros interesados en establecer un diálogo con intencionalidad transformadora en el cual los actores sujetos de formación son el estudiante, y el maestro mismo y los objetos los constituyen el conocimiento y la práctica pedagógica.