

## TELE PRESENCIA: ¿Y SI TUVIÉRAMOS UN MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN CADA ESCUELA RURAL?

TelePresence: What if we had a physical education teacher in each rural school?

Tele Presença: E se tivéssemos um professor de educação física em cada escola rural?

**José Roberto Fernández Franco**

Universidad de Antioquia, jose.fernandez.franco@gmail.com

### Resumen

Las nuevas oportunidades que brindan las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como las contribuciones que el gobierno nacional ha realizado en materia de conectividad rural, hacen de este un momento histórico especial para desarrollar propuestas pedagógicas innovadoras, que permitan cerrar la brecha que se tiene en la educación rural del país.

Tele Presencia se configura como un mediador pedagógico para apoyar desde la educación física, la labor de los docentes en las poblaciones rurales que operan bajo el modelo Escuela Nueva. Irrumpiendo de manera mágica en el entorno rural, el investigador evoluciona desde una presencia física en sitio hasta llegar a la Tele Presencia desarrollando un modelo conceptual y práctico que permite ejecutar una clase de educación física interactuando en tiempo real y de manera directa con los estudiantes, abriendo una ventana hacia una educación otra en la ruralidad.

**Palabras clave:** *Tele Presencia; educación rural; educación física; Escuela Nueva; mediación pedagógica.*

### Abstract

The new opportunities provided by ICT, as well as the contributions that the national government has made in the field of rural connectivity, make this a unique historical moment to develop innovative pedagogical proposals that allow closing the gap in the rural education of the country.

TelePresence is configured as a pedagogical mediator to support from physical education, the work of teachers in rural populations operating under the New School model. Magically breaking into the rural environment, the researcher evolves from a physical presence on site to reach the TelePresence developing a conceptual and practical model that allows executing a physical education class interacting in real time and directly with the students, opening a window to another education in rurality.

**Keywords:** *TelePresence; rural education; physical education; New School; pedagogical mediation.*

### Resumo

As novas oportunidades oferecidas pelas Tecnologias de Informação e Comunicação, bem como as contribuições que o governo nacional tem realizado em termos de conectividade rural, fazem deste um momento histórico especial para desenvolver propostas pedagógicas inovadoras que permitam preencher a lacuna que existe na educação rural do país.

A Tele Presencia se configura como um mediador pedagógico para apoiar, desde a educação física, o trabalho dos professores nas populações rurais operando sob o modelo Escola Nova. Invadindo de maneira mágica o meio rural, o pesquisador evolui de uma presença física no local para chegar à Tele Presença desenvolvendo um modelo conceitual e prático que permite a execução de uma aula de educação física interagindo em tempo real e diretamente com os alunos, abrindo uma janela em direção a uma outra educação na ruralidade.

**Palavras-chave:** *Tele Presença; educação rural; educação física; Escola Nova; mediação pedagógica.*

## 1. Introducción

La Tele Presencia aparece en escena, precedida de una gama de dispositivos utilizados en la escuela (radio, televisión, computadores, internet), los cuales buscan apoyar la labor del maestro y mejorar las condiciones del proceso enseñanza aprendizaje. En el año 2014, el investigador (Fernández, 2014) propone el concepto de Tele Presencia, por medio del cual se podía desarrollar una clase de educación física con un grupo ubicado en un centro educativo rural, que no contara con la presencia de un profesor calificado en el área.

El modelo se despliega en dos sitios específicos: el primero es una escuela rural, donde se encuentran los niños de Escuela Nueva con su maestra rural asignado. El segundo, es una zona urbana, donde se encuentra la maestra de educación física que será encargada de dirigir de manera remota la clase de educación física. Ambos se encuentran conectados por medio de un enlace a Internet. Por medio de un diseño específico, se “transporta” de manera virtual al profesor urbano a la escuela rural y se realiza la sesión de clase.

Cada una de las situaciones problemáticas desde las cuales parte el proceso investigativo, aporta elementos para definir la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el potencial de la Tele Presencia como dispositivo de mediación pedagógica en la educación física de la Escuela Nueva rural?

## 2. Método

Esta investigación es del tipo cualitativo, con un enfoque fenomenológico. Los métodos utilizados son la etnografía y la investigación acción (espiral por ciclos propuesta por Lewin y ajustada por Kemmis).

En cuanto a las técnicas utilizadas, se privilegia la observación participante y la fotoetnografía, ambas apoyadas con instrumentos como el diario de campo y la fotografía.

Las dos herramientas de análisis utilizadas en esta investigación, permiten abordar los datos tanto de manera deductiva e inductiva: para la primera de ellas, la matriz de análisis estética, desde la estética prosaica, facilita la interpretación de los intercambios corporales. De otro lado, la teoría fundamentada permite la construcción de teoría desde los datos empíricos obtenidos en el trabajo de campo.

### 3. Resultados y discusión

Tele Presencia recorre un camino desde las experiencias hasta la transformación. En el primer momento (*Exploración*), está cargada de elementos desestabilizadores del *status quo*, pero con un profundo respeto a la tradición y las costumbres de la comunidad. Es una categoría necesaria para establecer vínculos con la comunidad y afianzar las relaciones que serán la base de las demás etapas dentro del proceso investigativo.

El segundo momento (*Alteridad*) le da la voz al otro, indicando con ello que el investigador invita a los niños y al maestro a que sean ellos mismos los que interactúen directamente con el dispositivo y desarrollen un proceso cognitivo de familiarización con él, lo que servirá en la etapa final para hacer un tránsito más fluido hacia la utilización de la Tele Presencia en la clase de educación física.

En la tercera y última fase del proyecto (*Reconstrucción*), se expone Tele Presencia en pleno a la comunidad educativa de la escuela. Las fases previas han permitido que el dispositivo sea conocido y experimentado, tanto por los niños como por el maestro, por lo que ya existe una mayor confianza hacia la interacción

con Tele Presencia. En esta última fase, el dispositivo despliega los nuevos conceptos que ha construido con la comunidad: la mediación múltiple y las adaptaciones específicas para reconstruir la clase de educación física.

#### 4. Conclusiones

Esta investigación responde a las potencialidades (epistemológicas, pedagógicas, didácticas, tecnológicas y humanas) de Tele Presencia como dispositivo de mediación pedagógica en la educación física de la Escuela Nueva rural.

Desde lo *epistemológico*, Tele Presencia toca estructuras, impactando las diferentes instancias con las que tuvo contacto. Tocó al *maestro*, mostrándole cómo una investigación educativa puede generar nuevas alternativas en su quehacer pedagógico, y al mismo tiempo lo confrontó con sus prácticas tradicionales. Tocó a los *estudiantes* de una institución rural, presentándoles una nueva forma de interactuar en su proceso educativo. Tocó a la *escuela rural*, mostrando alternativas diferentes a las que están plasmadas en las guías de aprendizaje del modelo Escuela Nueva. Tocó las estructuras de la *comunidad* y de los *padres de familia*, quienes se sintieron parte de la investigación, aportando sus conocimientos y saberes propios, permitiendo que emergieran dichas particularidades para llevarlas a la escuela. Tocó a los *académicos*, haciendo visible una nueva alternativa para afrontar las problemáticas de la educación rural, y aportando elementos que permitieron atenuar sus miedos y resistencias.

Desde lo *pedagógico*, Tele Presencia es un dispositivo que se coloca al servicio de una educación otra y de una escuela otra y se configura como un apoyo para soportar las intervenciones pedagógicas sobre lo corporal, trascendiendo el concepto meramente curricular de educación física.

En lo *didáctico*, Tele Presencia aporta dos elementos: el concepto de mediación múltiple ligado a la clase de educación física de la Escuela Nueva rural, y el marco conceptual para realizar las adaptaciones pedagógicas que se deben surtir en la clase de educación física tradicional, para soportar el desarrollo de una clase a través de Tele Presencia.

Desde lo *tecnológico*, Tele Presencia le da una ubicación a la tecnología en el proceso educativo.

En lo *humano*, Tele Presencia aporta al mejoramiento de las capacidades tanto de maestros como de estudiantes y abre una nueva fuente de oportunidades para los licenciados en educación física, quienes podrán tener acceso a poblaciones rurales, donde hoy no pueden estar presentes.

## 5. Referencias

- Fernández, (2014). *TELEREF: Tele asistencia rural en educación física. Caso de estudio: Escuela Nueva*. Rionegro, Colombia: Universidad Católica de Oriente.
- Hargreaves, A., & Shirley, D. (2012). *La cuarta vía: el prometedor futuro del cambio educativo*. Barcelona: Octaedro.
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 5(2), 26-35.
- Herrera, M.C. (1999). *Modernización y Escuela Nueva en Colombia*. Bogotá: Plaza & Janés.
- Mandoki, K. (1994). *Prosaica: introducción a la estética de lo cotidiano*. México: Grijalbo.
- Mora, J.D., & Páez, L.F. (2010). La educación física en la escuela rural: un área por desarrollar. *Revista Corporeizando*, 1(4), 93-105.

---

Trinidad, A., Carrero, V., & Soriano, R. (2006). *Teoría Fundamentada. La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.