

LA SITUACIÓN PARADÓJICA POR LA QUE PASA LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL. ANÁLISIS DE LA ACTUALIDAD Y PERSPECTIVAS FUTURAS

The paradoxal situation of physical education in the international context.
Current analysis and future perspectives

A situação paradoxal por que passa a educação física no contexto
internacional. Análise da actualidade e perspectivas futuras

Francisco Carreiro da Costa

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, fcarreiro.costa@gmail.com

Resumen

La Educación Física (EF) experimenta una situación paradójica en el contexto mundial. Por un lado, es considerada una asignatura fundamental en lo relativo a la promoción de un estilo de vida activo y un instrumento indispensable para una política de salud pública exitosa. Por otro lado, la EF es, en muchos países, una asignatura política, social y culturalmente marginal. Considerando que muchos políticos buscan mejorar los niveles de rendimiento escolar de los alumnos reduciendo el tiempo en las asignaturas que no cuentan en las estadísticas, intentaré responder a la pregunta ¿Cuál es la evidencia sobre la relación entre EF y rendimiento escolar? En segundo lugar, defenderé la idea de que la inactividad física es un problema de la Educación y de Educar y presentaré algunas sugerencias sobre cómo podremos contribuir a la superación de la situación paradójica de la EF en el contexto internacional.

Palabras-clave: *Educación física; rendimiento escolar; formación de profesores*

Abstract

Physical Education (PE) experiences a paradoxical situation in the global context. On the one hand, it is considered not only a fundamental subject in relation to the promotion of an active lifestyle, but also an indispensable instrument for a successful public health policy. On the other hand, PE is, in many countries and regions of the world, a political, social and culturally marginal subject. Considering that many politicians seek to improve the levels of school performance of students by reducing time in subjects that do not count in the statistics, I will try to answer the question: What is the evidence on the relationship between PE and school performance? Second, I will defend the idea that physical inactivity is a problem of Education and I will present some suggestions on how we can contribute to overcoming the paradoxical situation of the EF in the international context.

Keywords: *Physical education; school performance; teacher training.*

Resumo

A Educação Física (EF) experimenta uma situação paradoxal no contexto internacional. Por um lado, é considerada não só uma disciplina fundamental no que concerne à promoção de um estilo de vida ativo, mas também um instrumento indispensável para uma política de saúde pública bem-sucedida. Por outro lado, a EF é, em muitos países e regiões do mundo, uma disciplina política, social e culturalmente marginal. Considerando que muitos políticos buscam melhorar os níveis de rendimento escolar dos alunos através da redução do tempo em disciplinas que não contam para as estatísticas, procurarei responder à pergunta: Qual é a evidência sobre a relação entre EF e desempenho escolar? Em segundo lugar, defenderei a ideia de que a inatividade física é um problema de Educação e da Educação e apresentarei algumas sugestões sobre como podemos contribuir para a superação da situação paradoxal da EF no contexto internacional.

Palavras chave: *Educação física; rendimento escolar; formação de professores*

1. Introducción

La Educación Física (EF) experimenta una situación paradójica en el contexto mundial. Por un lado, la EF es considerada por muchas organizaciones de salud (eg. WHO, 2000) una asignatura fundamental no solo en lo relativo a la promoción de un estilo de vida activo y saludable, sino también un instrumento indispensable para materializar una política de salud pública exitosa. El porcentaje de niños, niñas y jóvenes que presentan bajos niveles de actividad física (AF), y la circunstancia que los adolescentes adopten cada vez más comportamientos sedentarios en el tiempo libre (Arundell, Fletcher, Salmon, Veitch, & Hinkley, 2016) son un motivo de preocupación. Dado que la mayoría de los niños y jóvenes pasan bastante tiempo en la escuela, la EF puede asumir un papel fundamental en el proceso de educar para una vida activa (Pate et al., 2006).

Por otro lado, la EF es en muchos países una asignatura dispensable o política, social y culturalmente marginal, como resultado de una visión socio-cultural que atribuye a la EF un papel secundario en el sistema educativo. Estudios recientes evidencian que la EF es inexistente en la enseñanza primaria en la mayoría de los países y está en descenso en muchas escuelas (Hardman, 2014; SHAPE, 2016).

Políticos y directores de escuelas presionados por las estadísticas de la educación (e.g., Programa PISA), buscan mejorar la posición de sus instituciones en los *rankings* reduciendo el tiempo de enseñanza en las asignaturas que no cuentan en las estadísticas. Se trata de una visión inadecuada sobre el proceso de desarrollo y formación de los alumnos, compartida, desafortunadamente, por muchos profesores, padres y madres.

La relación entre actividad física y rendimiento escolar

Considerando las políticas de reducción de la EF, me parece pertinente confrontar los políticos, los gestores educativos y los educadores con las preguntas siguientes:

- a) ¿Cuál es la evidencia sobre la relación entre EF y el rendimiento académico?
- b) ¿Incorporar a los alumnos en la práctica regular de la AF/deporte aumenta o disminuye su rendimiento académico?

Marques et al. (2017), realizan una revisión sistemática sobre la relación entre la EF, la AF en la escuela, y el rendimiento académico. Los resultados en general demuestran que la EF y la AF están asociadas positivamente al rendimiento académico. Estos resultados corroboran los resultados verificados por Trost y Hans van der Mars (2009) que verificaron que el rendimiento académico no se ve afectado por las variaciones en el tiempo asignado a la EF. En Portugal, Sardinha et al (2014) verificaron, en una muestra de 787 chicos y 744 chicas, con edades comprendidas entre 12 y 14 años, que los alumnos y alumnas con buena aptitud aeróbica y peso normal, tienen más probabilidades de tener un mejor rendimiento en la escuela.

Ante la evidencia de la relación entre salud, AF y rendimiento académico, el Centers for Disease Control and Prevention (2014: 3) de los EEUU realiza una síntesis sobre los resultados obtenidos. Destacamos las siguientes:

- *“Una mayor participación en la clase de EF está asociada a mejores calificaciones, puntajes en los exámenes y comportamiento en el aula”.*
- *“La participación en AF extracurriculares, como los deportes inter-escuelas, se ha asociado a tasas de abandono escolar más bajas y menos problemas disciplinarios entre los estudiantes”.*

En suma, si las Escuelas proporcionan una EF de calidad (UNESCO, 2015), la evidencia científica es lo suficientemente sólida para permitirnos sacar las siguientes consecuencias:

- a) Disminuir (o eliminar) el tiempo asignado para la EF a favor de las materias académicas tradicionales no conduce a un mejor rendimiento escolar. Aumentar el tiempo que los alumnos ocupan por semana en EF puede contribuir positivamente para rendimiento académico, especialmente en las niñas.

¿Cómo superar la situación paradójica por que pasa la Educación Física?

La explicación presentada por Bart Crum (1993; 2017) sobre las dificultades por las que pasa la EF en el contexto internacional permanece vigente. Puntualiza Crum (1993) que ...*“Una formación inicial ineficaz asociada a la ausencia de aprendizaje en las clases de EF en las escuelas básicas y secundarias, son dos situaciones que corroen la base de apoyo de la EF y constituyen el cemento del “círculo vicioso del fracaso auto-reproductor de la EF”*, en resultado de una falta de identidad de la EF, es decir, de una falta de consenso no sólo sobre la misión y los objetivos del campo profesional, sobre la naturaleza de su objeto, y de los objetivos, contenidos y procesos de Formación del Profesorado. Consecuentemente la misión de la EF se presenta confusa y poco significativa para la sociedad.

Las ideas desarrolladas en el proyecto AEHESIS¹ (Hardman et al, 2008), constituyen una efectiva contribución para repensar la Formación del Profesorado y romper con el círculo vicioso del fracaso auto-reproductor del que habla Bart Crum. La premisa conceptual de base, es la idea fundamental de que debe existir una relación de coherencia entre la concepción de un programa de Formación de Profesorado y el significado sobre las que deben ser las *“finalidades de la EF en la escuela”*, *“lo que es una enseñanza de*

¹ AEHESIS - Aligning a European Higher Education Structure In Sport Science

calidad en EF” y “las competencias profesionales necesarias para desarrollar las actividades y tareas implicadas y lograr los aprendizajes deseables”.

2. Conclusiones

En la conferencia, desarrollaré mi pensamiento sobre las cuestiones planteadas, buscando responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la identidad de la EF Escolar?
- ¿Qué significa un alumno/alumna bien educado/educada en EF?
- ¿Qué debe comprenderse por una enseñanza de calidad en EF?
- ¿Qué nos informa la investigación sobre las características asociadas a las mejores Escuelas?
- ¿Qué tipo de profesores de EF formar?

3. Referencias

- Arundell, L., Fletcher, E., Salmon, J., Veitch, J., & Hinkley, T. (2016). A systematic review of the prevalence of sedentary behavior during the after-school period among children aged 5-18 years. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 13:93 <https://doi.org/10.1186/s12966-016-0419-1>
- Centers for Disease Control and Prevention (2014). Health and Academic Achievement. Atlanta GA: US Department of Health and Human Services.
- Crum, B.(1993). A Crise de Identidade da Educação Física – Ensinar ou não Sereis a Questão. *Boletim SPEF*, 7/8, 133-148.
- Crum, B. (2017). How to win the battle for survival as a school subject? Reflections on justification, objectives, methods and organization of PE in schools of the 21st century. *Retos*, 31, 238-244
- Hardman, K. (2014). World –wide Survey of School Physical Education. Paris: United Nations Educational.
- Hardman, K., Klein, G., Patriksson, G., Rychtecky, A. & Carreiro da Costa, F. (2008). Implementation of the Bologna Process and Model Curriculum

- Development in Physical Education. En K. Petry, K. Froberg, and Tokarski, W. (Eds.), *Higher Education in Sport in Europe. From Labour Market Demand to Training Supply* (56-79). Maidenhead: Meyer & Meyer Sport
- Marques, A., Gómez, F., Martins, J., Catunda, R., & Sarmento, H. (2017). Association between physical education, school-based physical activity, and academic performance. *RETOS*, (31), 316-320.
- Pate, R., Davis, M., Robinson, T., Stone, E., McKenzie, T., & Young, J. (2016). [Promoting Physical Activity in Children and Youth](#) A Leadership Role for Schools: A Scientific Statement From the American Heart Association Council on Nutrition, Physical Activity, and Metabolism (Physical Activity Committee) in Collaboration With the Councils on Cardiovascular Disease in the Young and Cardiovascular Nursing. *Circulation*, 114(11), 1214-1224
- Sardinha, L., Marques, A., Martins, S., Palmeira, A., & Minderico, C. (2014). Fitness, fatness, and academic performance in seventh –grade elementary school children. *BMC Pediatric*, 14:176 <https://doi.org/10.1186/1471-2431-14-176>
- SHAPE (2016). Shape of the Nation. Status of Physical Education on USA. Retrived from https://www.shapeamerica.org/uploads/pdfs/son/Shape-of-the-Nation-2016_web.pdf.
- Trost, S. & Van der Mars, H. (2010). Why we should not cut P.E., *Educational Leadership*, 67(4):60-65.
- UNESCO. (2015). Quality physical education: Guidelines for policy-makers. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- World Health Organization (2000). Promoting active living in and through schools. Policy statement and guidelines for action. Geneva: World Health Organization.