TRES PILARES PARA EL CAMBIO EN EDUCACIÓN FÍSICA: LA EVALUACIÓN FORMATIVA, EL ESTILO ACTITUDINAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Three pillars for change in Physical Education: Formative assessment, attitudinal style and competence development

Três pilares para a mudança na Educação Física: avaliação formativa, estilo atitudinal e desenvolvimento de competências

Ángel Pérez Pueyo

Doctor en Educación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Maestro especialista en Educación Física. Profesor de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de León (León). angel.perez.pueyo@unileon.es

Resumen

El Estilo Actitudinal es uno de los modelos pedagógico emergentes cuyo carácter global permite llevarlo a cabo en cualquier contenido de la Educación Física. Este modelo establece a las actitudes como elemento vertebrador para conseguir un mejor aprendizaje y una mayor motivación hacia la Educación Física, planteado lo motriz como un medio y no como un fin. La evolución seguida por este modelo en los últimos 20 años ha sido continua y se completado con la incorporación de la Evaluación Formativa como elemento imprescindible en el proceso de aprendizaje, la secuenciación de competencias para coordinar el aprendizaje integral con el resto de las áreas y la propuesta de la Competencia Corporal, para la salud y la calidad de vida que pretende dar visibilidad al cuerpo en el sistema educativo. Estos pilares básicos buscan llevar a cabo una transición serena y posible para generar aprendizajes positivos a todo el alumnado.

Palabras clave: *educación física; estilo actitudinal, evaluación formativa, competencia.*

Abstract

The Attitudinal Style is one of the emerging pedagogical models whose global character allows it to be carried out in any content of Physical Education. This model establishes attitudes as a backbone to achieve a better learning and a greater motivation towards Physical Education, raised the motive as a means and not as an end. The evolution followed by this model in the last 20 years has been continuous and completed with the incorporation of the formative assessment as an essential element in the learning process, the sequencing of competences to coordinate the integral learning from the rest of the areas and the proposal of the body competition, for health and quality of life that aims to give visibility to the body in the educational system. These basic pillars seek to make a smooth and possible transition to generate positive learning for all students.

Keywords: *physical education; attitudinal style, formative assessment, competence.*

Resumo

O Estilo Atitudinal é um dos modelos pedagógicos emergentes com um caráter global que permite um cabo e um conjunto de exercícios da Educação Física. Este modelo estabelece as atitudes como o suporte estrutural para conseguir uma melhor aprendizagem e uma motivação maior do que a Educação Física, levantou o motor como um meio e não como um fim. A evolução seguida por este modelo nos últimos 20 anos tem sido contínua e completa com a incorporação da Avaliação Formativa como elemento essencial no processo de aprendizagem, o seqüenciamento de competências para coordenar a aprendizagem integral com as demais áreas e a proposta da Competência do Corpo, para a saúde e a qualidade de vida que visa dar visibilidade ao corpo no sistema educacional. Esses pilares básicos buscam realizar uma transição serena e possível para gerar aprendizado positivo para todos os alunos.

1. Introducción

En la actualidad, la Educación Física debería convertirse en uno de los pilares del cambio de nuestra sociedad. Sin embargo, son constantes de problemas de falta de actividad, de sedentarismo, sobrepeso y de obesidad (OMS, 2010; Sánchez-Cruz, Jiménez-Moleón, Fernández-Quesada, & Sánchez, 2013), pero también de otros tanto o más importantes como la escasez de habilidades sociales, la incapacidad para trabajar en grupo, la colaboración o cooperación por un objetivo común, la disminución de su autoconcepto y autoestima…

¿Por qué sigue habiendo tantos alumnos que no tienen experiencias positivas en nuestras clases? Posiblemente haya varios problemas, pero plantearemos tres: 1) el desarrollo de una evaluación orientada casi en exclusividad a la calificación del nivel de condición física, 2) la utilización de metodologías que han demostrado durante años que no consiguen que todo el alumnado tenga experiencias positivas, y 3) un incomprensible complejo de inferioridad respecto a otras materias que no nos deja crecer profesionalmente. Por ello, presentaremos tres posibles vías de solución:

La evaluación formativa: un punto de partida para el cambio

Las pruebas físicas (test de condición física) como actividad casi exclusiva de calificación en Educación Física se ha convertido en lo peor de nuestra materia. Su supuesto carácter objetivo justifica su inclusión, aunque han sido y son muy cuestionadas para la calificación (López-Pastor, et al, 2006, 2013). La razón de este tremendo lastre, como comenta López-Pastor, la determina el hecho de no ser capaces de comprender que la evaluación y la calificación son procesos claramente diferentes (López-Pastor, et al, 1999) y que la evaluación puede generar aprendizaje si se lleva a cabo durante el proceso y no sólo al finalizarlo.

Entendemos por *Evaluación Formativa* todo proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mientras éstos tienen lugar (Pérez-Pueyo, López-Pastor y Julián, 2009). En este sentido, la utilización de instrumentos claros y objetivo que puedan generar procesos

triádicos de triangulación de información (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) permiten mejorar la autoeficacia percibida. Respecto a los instrumentos, aunque las rúbricas pueden ser útiles en los procesos de evaluación, en muchas ocasiones y para su transferencia a la calificación dejan de ser eficaces. Por ello, en la actualidad aparecen nuevos instrumentos que proporcionan mayores funcionalidades como son las Escalas de valoración o las Escalas graduadas (López-Pastor, & Pérez-Pueyo, 2017), entre otras (ver ejemplos de instrumentos y recursos); sin embargo, lo importante no es el instrumento en sí, sino el uso que se haga del mismo.

El Estilo Actitudinal: un modelo pedagógico para generar experiencias positivas e inclusivas para todos

El Estilo Actitudinal, junto al Aprendizaje Cooperativo, posiblemente sean los dos modelos pedagógicos más vinculados con el desarrollo metodológico en Educación Física (Fernández-Río, Calderón, Hortigüela, Pérez-Pueyo, & Aznar, 2016).

Este modelo establece a las actitudes como elemento vertebrador para conseguir un mejor aprendizaje y una mayor motivación hacia la Educación Física, planteado lo motriz como un medio y no como un fin. La pretensión es trabajar simultánea y equilibradamente el resto de las capacidades que desarrollan de manera integral al individuo (cognitivo-intelectuales, afectivo-motivacionales, de relaciones interpersonales y de inserción social) (Coll, 1986, 1991). Su pretensión y obsesión es que todo el alumnado obtenga experiencias positivas, sin excepción y desde la inclusión (Pérez-Pueyo, 2013a), generando un verdadero grupo de alumnos que coopere o colabore.

Para lograrlo establece tres los componentes: (1) *las Actividades Corporales Intencionadas*, (2) *la Organización Secuencial hacia las Actitudes* y (3) *los Montajes Finales* (Pérez-Pueyo, 2005, 2007; 2010a,b). Sin embargo, desde la creación en 2007, la evolución de este modelo pedagógico vinculado al grupo de

trabajo interdisciplinar e interdisciplinar Actitudes y su relación con diferentes redes de interacción con otros colectivos han beneficiado a la propuesta. Entre éstas se destacan dos: (a) la propuesta de competencias a través del denominado Proyecto INCOBA (Pérez-Pueyo, 2012a,b,c, Pérez-Pueyo, et al., 2013a,b) y (b) la incorporación de la evaluación formativa, asociada a procesos de autoevaluación y coevaluación (Pérez-Pueyo, 2013c, Pérez-Pueyo, Heras Bernardino, y Herrán Álvarez, 2008), a través del diseño (Pérez-Pueyo, 2016) y elaboración de nuevos instrumentos de evaluación y calificación (Pérez-Pueyo y Casado, 2013, 2015)[1].

La competencia Corporal: un punto de partida para abandonar nuestros complejos

La Competencia Corporal para la Salud y Calidad de Vida que planteamos es aquella que da extensión a los aspectos motrices, más allá de la Educación Física y el desarrollo de la competencia motriz específica de la materia, y para lo que se plantean trabajar inicialmente las siguientes 7 subdimensiones: 1- Educación postural, ergonomía y orientación espacial; 2-Comunicación no verbal; 3-Coordinación en acciones propias y en la manipulación de instrumentos; 4- Ritmo corporal; 5- Descanso corporal, relajación, concentración y liberación de tensiones; 6-Estilo de Vida Activo, cuidado y mejora corporal. Salud OMS (física, psíquica y social); y la 7- Educación afectivo-sexual (Pérez-Pueyo, García-Busto, Hortigüela, Aznar & Vidal, 2016).

En el siguiente enlace puede verse toda la secuenciación de la competencia corporal, para la salud y la calidad de vida. http://bit.ly/secuen_comp_corpor .

[1] Ejemplos de su aplicación a diferentes contenidos los encontramos en la condición física (Pérez-Pueyo, 2005), los juegos intencionados sin eliminación (Pérez-Pueyo, 2013c), deportes como fútbol (Pérez-Pueyo, et al, 2011), baloncesto (Pérez- Pueyo, Heras, & Herrán, 2008) o futbol gaélico (Herrán, Pérez-Pueyo, Heras, y Casado, 2012), deportes de adversario (Hortigüela, & Hernando, 2014), dramatización (Heras, 2010), acrobacias (Pérez-Pueyo, et al., 2012), baile (Garijo, Hortigüela, & Pérez-Pueyo, 2014), teatro de sombras (Pérez-Pueyo, et al., 2010), actividades en el medio natural como la cabuyería y el fraqueamiento de obstáculos (2008), trabajos de calle (Pérez-Pueyo, 2010b),… En definitiva, en cualquier tipo de contenido.

2. Reflexión final

La evaluación formativa, el Estilo Actitudinal, la secuenciación de competencias y la propuesta de Competencia Corporal, para la salud y la calidad de vida son los pilares básicos para una transición serena y posible para generar aprendizajes positivos a todo el alumnado que se adaptan a las necesidades del alumnado. Sin embargo, el orden en que se apliquen es la clave del éxito cuando necesitamos que el cambio se produzca de manera progresiva.

Nos queda mucho camino por recorrer y ya no debería haber marcha atrás. Movernos en una misma dirección y sentido es difícil, pero no imposible.

3. Referencias

Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., & Aznar, M. (2016). Modelos pedagógicos en Educación Física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deporte, 413,* 55-75.

Garijo, A., Hortigüela, D. & Pérez-Pueyo, A. (2014). *Baile country: la utilización del baile como herramienta de motivación y aprendizaje*. Actas del IX Congreso internacional de Actividades físicas cooperativas. Valladolid: La Peonza Publicaciones.

López-Pastor, V. M. (Coord.) (1999). *Educación Física, evaluación y reforma.* Segovia: Librería Diagonal.

López-Pastor, V.M. (coord.) (2006). *La Evaluación en Educación Física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

López-Pastor, V. M. (2013). Nuevas Perspectivas sobre la Evaluación en Educación Física. *Revista de Educación Física*, 29(3), 1-10.

López-Pastor V. M., & Pérez-Pueyo, A. (coords.) (2017). *Evaluación formativa y compartida en Educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. León: Universidad de León. Recuperado de http://buleria.unileon.es/handle/10612/5999

Organización Mundial de Salud (2010). Recomendaciones Mundiales sobre Actividad Física para la Salud. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/4444 1/1/9789243599977_spa.pdf

Pérez-Pueyo, A. (2005). *Estudio del planteamiento actitudinal del área de Educación Física de la Educación Secundaria Obligatoria en la LOGSE: Una propuesta didáctica centrada en una metodología basada en actitudes*. León: Universidad de León.

Pérez Pueyo, A. (2007). La organización secuencial hacia las actitudes: una experiencia sobre la intencionalidad de las decisiones del profesorado de educación física. *Tándem, Didáctica de la Educación Física, 25,* 81-92.

Pérez-Pueyo, A. (2008). Interdisciplinariedad, cooperación y medio natural. *La Peonza. Revista de Educación Física para la paz (nueva época),* 3, 13-28.

Pérez-Pueyo, A. (2010a). *El Estilo Actitudinal. Propuesta metodológica para desarrollar unidades didácticas en educación física*. Madrid: Editorial CEP S.L.

Pérez-Pueyo, A. (2010b). Fiestas, escenarios y espectáculos en la calle: la satisfacción de conseguir que los demás disfruten. *Tándem, Didáctica de la Educación Física, 32,* 25-35.

Pérez-Pueyo, A. (2012a). El estilo actitudinal: El desarrollo de las competencias básicas a través de una metodología de carácter cooperativo. En busca del logro de todos y todas. En C. Velázquez, J. J. Rodríguez-Jiménez y S. de Prado (coords.) *Actas del 8º Congreso Internacional de Actividades físicas cooperativas. Cooperandando* (pp. 34-67). Valladolid: La Peonza publicaciones.

Pérez-Pueyo, A. (2012b). Las competencias básicas desde la programación didáctica a la programación de aula. Una propuesta concreta en el marco del estilo actitudinal. *Revista Española de Educación Física y Deportes, 398*(3), 35-58.

Pérez-Pueyo, A. (2012c). Las competencias básicas en Educación Física: ¿evaluación o calificación? *Revista Española de Educación Física y Deportes, 397*(2), 37-49.

Pérez-Pueyo, A. (2013a). El estilo actitudinal: una propuesta para todos y todas desde la inclusión en la educación física. *Revista Lúdica Pedagógica. Educación Física, Recreación y Deporte, 18*(2), 81-92.

Pérez-Pueyo, A. (2013c). La Evaluación Formativa y Compartida en el Marco del Estilo Actitudinal. *Des-encuentros, 10*, 6-17.

Pérez-Pueyo, A. (2016). El Estilo Actitudinal en Educación Física: Evolución en los últimos 20 años. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 29*, 205-213.

Pérez-Pueyo, A; Heras Bernardino, C., & Herrán Álvarez, I. (2008). Evaluación formativa en la educación secundaria obligatoria. Su aplicación a una unidad didáctica de deportes colectivos en el marco del estilo actitudinal. *Revista Española de Educación Física y Deportes. 9 (2),*45-66.

Pérez-Pueyo, A. (coord.) (2010). *A la luz de la sombra. Una propuesta diferente en el marco del estilo actitudinal*. Madrid: CEP.

Pérez Pueyo, A. (Coord.); Casado, O. M; Revilla, J. D.; Heras, C.; Herrán, I.; Feito, J. J., & Casanova, P. (2011). *El fútbol: Una propuesta para todos desde la evaluación formativa en el marco del estilo actitudinal.* Madrid. Editorial CEP.

Pérez Pueyo, A. (Coord.); Hortigüela, D.; Garijo, A.; Casado, O.M; Heras, C.; Herrán, I.; Revilla, J.D. y Centeno, L. (2012). Acrobacias. Una propuesta para todos y con todos en el marco del Estilo Actitudinal. Madrid: Editorial CEP S.L.

Pérez-Pueyo, A. (Coord), Casado, O. M.; Heras, C.; Barba, J. J.; Vega, D.; Pablos, L.; …. Muñoz, M. (2013a). *Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos*. Barcelona: Graó.

Pérez-Pueyo, A., (Coord.), Heras, C; Barba; J.J.; Casado, O., Vega, D. y Pablos, L. (2013b). *Qué son las Competencias Básicas y cómo se trabajan en*

España. Diferentes maneras de llevarlas de la teoría al aula. Hacia el Proyecto INCOBA. León: Actitudes Profesionales S. L.

Pérez-Pueyo, A. (coord.) Casado, O. M.; Vega, D.; Herrán, I.; Heras, C.; Barba, J. J.; ... Centeno, L. (2013c). *Cómo enfocar el calentamiento y los juegos desde la intencionalidad del estilo actitudinal.* León: Actitudes Profesionales S. L.

Pérez-Pueyo, A., & Casado, O. M., (2013). Escala de valoración de los trabajos escritos [documento de descarga]. Recuperado de http://www.grupoactitudes.com/#!competencias-bsicas-nueva/c1dub

Pérez-Pueyo, A., & Casado, O. M., (2015). Escala graduada para la valoración de un video-tutorial [documento de descarga]. Recuperado de http://www.grupoactitudes.com/#!competencias-bsicas-nueva/c1dub

Pérez-Pueyo, A., et al. (2017). Propuesta de secuenciación de la competencia corporal, para la salud y la calidad de vida. Grupo Actitudes y Consejo COLEF. Recuperado de https://drive.google.com/file/d/1mVgixdhF0yL7ImaV9IblYz9-zwrX29q8/view

Sánchez-Cruz, J. J., Jiménez-Moleón, J. J., Fernández-Quesada, F., & Sánchez, M. J. (2013). Prevalencia de obesidad infantil y juvenil en España en 2012. *Revista española de cardiología*, *66*(5), 371-376. https://doi.org/10.1016/j.recesp.2016.02.010