

## APROPIACIÓN DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL MUNICIPIO EL CARMEN DE VIBORAL

Appropriation of ICT in the teaching of physical education within the rural  
educational institutions of the municipality of El Carmen de Viboral

Apropriação das TIC no Ensino da Educação Física nas instituições educacionais  
rurais do município de el Carmen de Viboral

**Alberto Eliécer Orrego<sup>1</sup>**  
**César Elías López<sup>2</sup>**  
**Fernando Hernán Aguirre<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Aspirante a Maestría en Educación UPB, [alberego.9999@gmail.com](mailto:alberego.9999@gmail.com)

<sup>2</sup> Aspirante a Maestría en Educación UPB, [cesareliaslopezcorrea@gmail.com](mailto:cesareliaslopezcorrea@gmail.com)

<sup>3</sup> Aspirante a Maestría en Educación UPB, [ferher0913@gmail.com](mailto:ferher0913@gmail.com)

### Resumen

Este estudio indagó sobre el grado de apropiación que tienen los docentes respecto a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de la educación física en la básica primaria en la zona rural del municipio del Carmen de Viboral.

**Palabras clave:** *apropiación tecnológica; conectividad; infraestructura; educación física; alfabetización digital.*

### Abstract

This study has investigated the teacher's degree of appropriation in Information and Communication Technology (ICT) in the teaching of physical education in primary schools within the rural area of the municipality of El Carmen de Viboral.

**Keywords:** *Technology appropriation; connectivity; infrastructure; Physical Education; digital literacy.*

## Resumo

Este estudo indagou sobre o grau de apropriação que os professores possuem a respeito das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no ensino da Educação Física no Ensino Fundamental na zona rural do município de Carmen de Viboral.

**Palavras-chave:** Apropriação tecnológica; conectividade; infraestrutura; Educação Física; alfabetização digital.

## 1. Introducción

La conectividad es uno de los tres pilares fundamentales para el buen desarrollo del acto educativo (MinTIC, 2012). La Gobernación de Antioquia, en uno de sus ítems para diagnosticar la educación, afirma: “En los establecimientos educativos urbanos y rurales, existe deficiente incorporación y apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al aula y al currículo escolar” (DAP, 2016, p.299). Esto permite orientar procesos de manera personalizada, sin necesidad de la presencia física (Luciano & Viedma, 2013).

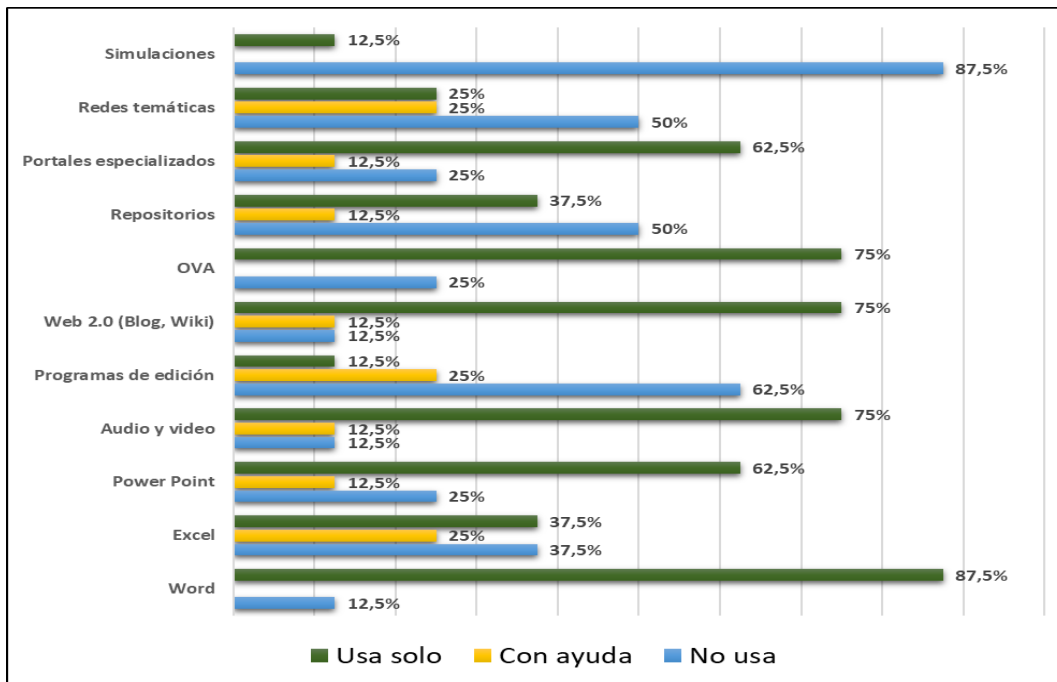


Figura 1. Uso de programas y recursos digitales.

De acuerdo con la figura 1, usan sin ayuda los programas y recursos digitales en mayor proporción: Word, 87,5%; audio y videos, Web 2.0 y OVA, un 75%; Power point y portales especializados, un 62,5%.

En la educación física no solamente los implementos deportivos, escenarios, estudiantes y profesor hacen de la clase una experiencia transformadora; se requiere actitud al cambio y uso de TIC (Cabanelas, 2009).

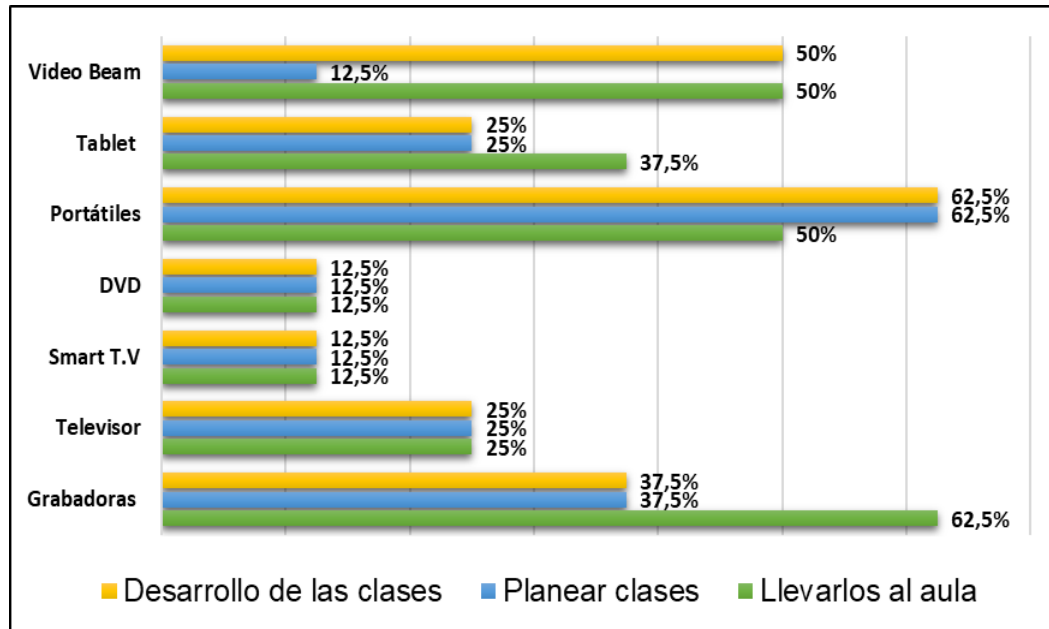


Figura 2. Uso de recursos digitales de las instituciones.

Para el desarrollo de las clases, un 62% usa portátiles; un 50% usa video beam; un 37,5% usa grabadora; un 25% usa televisor y Tablet; y un 12,5% usa DVD y Smart TV.

Para planeación de clases, un 62,5% usa portátiles; un 37,5% usa grabadoras; un 25% usa televisor; y solo un 12,5% usa DVD, video beam y Smart TV.

## 2. Método

Bajo el método cuantitativo se realizó una encuesta; bajo el método cualitativo, se llevó a cabo la herramienta *grupo focal*.

## 3. Resultados y discusión

Se evidencia en los docentes la preocupación por darle legitimidad al área, partiendo del contexto y la motivación del estudiante.

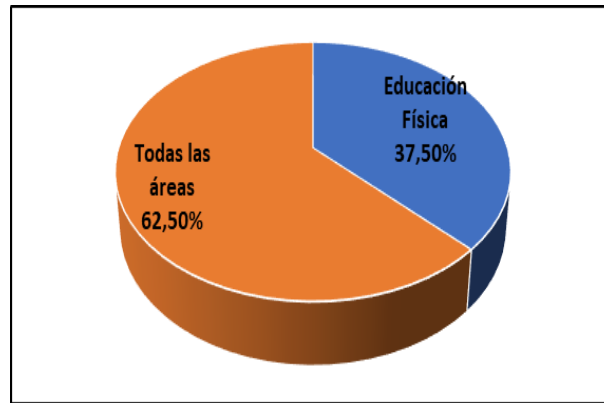


Figura 3. Áreas a cargo.

El 62,5% de los docentes dictan todas las áreas, y el 37,5% enseñan exclusivamente educación física.

Existe una posición unánime respecto a los problemas de formación en TIC, y se refleja la disposición de adaptar los procesos.

Se observa poca relación entre la oferta en formación docente y la realidad del contexto del área.

#### 4. Discusión.

En la investigación *Usos e integración de las TIC por docentes de educación física en la básica secundaria*, los autores consideran que existe poca capacitación en TIC (Díaz *et al.*, 2016).

En España, Generelo (2010), en su investigación *Las nuevas tecnologías y su aplicación en educación física*, insiste en su valoración final sobre la importancia de los recursos tecnológicos.

Cardona (2014) a través del estudio *la relación TIC y Educación Física: aproximación epistemológica y curricular para su integración en el ciclo dos de la*

*básica primaria*, considera la postura que tienen los licenciados. Se establece la relación existente entre la triada contemporánea: tecnología, comunicación y educación.

Luciano y Viedma (2013) destacan que los videos se utilizan de manera asincrónica, para llevar las temáticas a parajes rurales de la provincia de Rio Negro en Argentina, con ayuda de plataforma moodle.

## 5. Conclusiones

- La formación tecnológica de los docentes rurales del municipio no se encuentra en el nivel de apropiación, debido que la mayoría son *migrantes digitales*.
- En el ámbito formativo, se observa poca alfabetización digital en los docentes.
- Se destaca su disposición frente al uso empírico de los elementos digitales, a pesar de las dificultades del contexto rural en el que realizan las prácticas pedagógicas, pues se incluyen las tecnologías como soporte de consulta de temas, pero no se incluyen al momento de orientar la clase.

## 6. Referencias

- Cabanelas, M. (2009). La utilidad de los recursos tecnológicos institucionales en las clases de educación física. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 2, 9-19.
- Cardona, C., & Rampirez, M. (2014). *La relación TIC y Educación Física: aproximación epistemológica y curricular para su integración en el ciclo dos de la básica primaria* (Tesis doctoral). Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
- DAP Departamento Administrativo de Planeación (2016). *Ordenanza Plan de Desarrollo Antioquia Piensa en Grande 2016-2019*. Medellín, Colombia: Gobernación de Antioquia.
- Díaz, D., García, J., & Zapata, E. (2016). *Usos e integración de las TIC por*

---

*docentes de educación física en la básica secundaria* (Tesis de maestría).

Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana, Facultad de Educación.

Generelo, M. (2010). Las nuevas tecnologías y su aplicación en educación física. En: *V Congreso Internacional de Educación Física*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Luciano, H., & Viedma, R. (2013a). La Educación Física en la escuela secundaria rural desde un entorno virtual. En: *10º Congreso Argentino y 5º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias*. La Plata, Argentina: Universidad Nacional de La Plata.

MinTIC Ministerio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (2012). *La formación de docentes en TIC. Casos de éxito de Computadores para Educar*. Bogotá, Colombia: El Ministerio.