

## CONCEPCIONES DE EVALUACIÓN DEL PROFESORADO Y SU INCIDENCIA EN PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE CALIDAD

Conceptions of teacher assessment and its incidence in quality assessment  
practices

Concepções de avaliação dos professores e seu impacto nas práticas avaliativas  
de qualidade

**Beatriz Elena Chaverra Fernández**

Profesora de la Universidad de Antioquia, [beatriz.chaverra@udea.edu.co](mailto:beatriz.chaverra@udea.edu.co)

### Resumen

El texto presenta los hallazgos sobre las concepciones de evaluación y los elementos que la constituyen de seis docentes de Educación Física (EF) de la ciudad de Medellín (Colombia)<sup>1</sup>. La investigación fue cualitativa a través de estudio de caso múltiple. La estrategia utilizada para este objetivo fue la entrevista semiestructurada. Se encontró que las ideas de evaluación y sus componentes son una amalgama de conceptos que están más inclinados hacia una racionalidad técnica, dejando abierta la necesidad de transformar el pensamiento y las prácticas hacia una evaluación formativa que no implique una amenaza para el profesorado, sino una oportunidad para mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza.

**Palabras clave:** *educación física; evaluación formativa; concepciones; pensamiento del profesor.*

---

<sup>1</sup> Estos resultados hacen parte de la tesis doctoral “*Pensamiento y acción evaluativa del profesorado de educación física de educación secundaria y media: Estudio de casos en Medellín-Colombia*”. Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.

### Abstract

The text presents the findings of six Physical Education (PE) teachers from the city of Medellín (Colombia) on the conceptions of assessment and the elements of which they consist. The research was qualitative through a multiple case study. The strategy used for this objective was the semi-structured interview. It was found that assessment ideas and their components are an amalgam of concepts that are more inclined towards technical rationality, leaving open the need to transform thought and practices towards a formative assessment which does not imply a threat to the teachers, but rather an opportunity to improve the learning and teaching process.

**Keywords:** *physical education; formative assessment; conceptions; teacher's thinking.*

### Resumo

O texto apresenta as conclusões de seis professores de Educação Física (EF) da cidade de Medellín (Colômbia) sobre as concepções de avaliação e os elementos que a compõem. A pesquisa foi qualitativa através de múltiplos estudos de caso. A estratégia utilizada para esse objetivo foi a entrevista semiestruturada. Concluiu-se que as ideias de avaliação e seus componentes são um amálgama de conceitos mais propensos a uma racionalidade técnica, deixando em aberto a necessidade de transformar o pensamento e as práticas dos professores para uma avaliação formativa que não implique uma ameaça para professores, mas sim uma oportunidade de melhorar o processo de ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** *educação física; avaliação formativa; concepções; pensamento do professor.*

## 1. Introducción

Identificar las concepciones de evaluación del profesorado, es un primer paso para

comprender el porqué de su acción evaluativa. Por ejemplo, si se enmarca en una racionalidad instrumental, sus prácticas evaluativas estarán más orientadas hacia la medición y el control; por el contrario, si se basa en una racionalidad práctica o ética, la evaluación estará más direccionada hacia el diálogo y la comprensión. Si bien la coexistencia de los dos paradigmas constituye las prácticas evaluativas en educación física (Díaz, 2005), es importante que el profesorado comprenda los orígenes y objetivos que cada una persigue y así actuar en coherencia.

La línea de investigación sobre el pensamiento del profesor se ha hecho presente en la EF. Específicamente sobre la relación pensamiento del profesor-evaluación, han sido pocos los estudios en el área, algunos se han preguntado por la cesión de responsabilidad al estudiantado (Moreno *et al.*, 2006; Vera, 2007, 2010; Vera & Moreno, 2007). Otros han indagado por las concepciones de evaluación del profesorado y cómo describen sus prácticas evaluativas (Chaverra, 2014, 2017; Foglia, 2014; Guío, 2012), o los procesos de metaevaluación (Jiménez & Navarro, 2008; Jiménez *et al.*, 2001; Navarro & Jiménez, 2012). Sin embargo, esta relación sigue siendo un camino poco explorado, donde las conclusiones de los estudios anteriores abren nuevas preguntas que invitan a profundizar en el tema. En este sentido, el objetivo fue identificar en el discurso docente, las concepciones que tienen sobre la evaluación y los elementos que la constituyen: actores, momentos, instrumentos y contenidos.

Ahondar en esta relación pensamiento del profesor-evaluación, puede suponer un avance en el conocimiento teórico y/o práctico sobre la calidad de la enseñanza en educación física, específicamente desde las prácticas evaluativas. Entendida la calidad desde una postura ideológica y moral (Carreiro, 2017) o, como lo sugiere la UNESCO (2015), una EF que sea una experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva.

## 2. Método

El estudio fue cualitativo a través del estudio de caso múltiple (Stake, 2010). Participaron seis docentes de EF (dos mujeres, cuatro hombres), con diversos años de experiencia docente (entre 11 y 20). Fueron seleccionados por criterios de representatividad cualitativa (Galeano, 2004).

Para este objetivo se utilizó la entrevista semiestructurada (Massot *et al.*, 2012), se construyó un guion el cual fue validado por un grupo de expertos. El análisis de la información se realizó siguiendo las tres fases de Taylor & Bogdan (1987): fase de descubrimiento, de codificación y relativización de los datos. Entre las consideraciones éticas se asumió: el consentimiento informado, la confidencialidad y el retorno de la información.

## 3. Resultados

Las concepciones que tiene el profesorado sobre la evaluación y los elementos que la constituyen no siempre obedecen a marcos de coherencia, y sí al tránsito y evolución de unas a otras, que en ocasiones conllevan a contradicciones inherentes al propio desarrollo personal y profesional de los protagonistas, a las que también se suman circunstancias que, en ocasiones, impone el propio contexto legislativo y socio-cultural en el que desarrollan su labor.

En este sentido, se encontró que las ideas de evaluación son una amalgama de discursos, que no se inscriben en una única racionalidad (López, 1999). Por un lado, reflejan la función social y acreditativa de la evaluación, pero también, la visualizan como una oportunidad para regular el proceso de enseñanza.

El profesorado conoce desde la teoría la diferencia entre evaluar y calificar. Sin embargo, en otros momentos del discurso, se refleja la tradición calificativa de la evaluación y los utilizan como sinónimos.

Con relación a los momentos de la evaluación, la idea de evaluación continua se confunde con la calificación continua, dado que refieren la necesidad de registrar en cada clase una nota por el desempeño del estudiantado. Coherente con esta actividad calificadora, se encontró que los docentes son los actores principales de la evaluación, de ahí que sea la heteroevaluación del aprendizaje el medio privilegiado en sus prácticas.

En el discurso no se reconoce la evaluación de la enseñanza como parte de su acción evaluativa, para ellos, se lleva a cabo a través de prácticas informales y esporádicas de autoevaluación, con escasa participación del estudiantado y con absoluta ausencia de evaluación entre pares.

Con relación a los contenidos, el discurso del profesorado es contradictorio. Por un lado, afirman que deben evaluarse contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales, pero al expresar los criterios de su calificación, se evidencia la importancia que le atribuyen a elementos disciplinarios como la participación en la clase, el comportamiento o el uniforme, disipando una acción más decidida sobre la formación en valores como la autonomía, el respeto, la solidaridad.

#### **4. Conclusiones**

Las concepciones de evaluación del profesorado se mueven entre los deseos de asumir una evaluación procesual y reflexiva, pero se contradicen con asumirla como medición, control y verificación. En este sentido, el profesorado no presenta una concepción de evaluación que pueda identificarse con claridad, sino que sus discursos son una combinación de ideas, funciones y finalidades desde posturas técnicas y prácticas.

Para lograr prácticas evaluativas de calidad, es necesario que el profesorado tenga claridad teórica sobre qué asume como evaluación y procure llevar a cabo

prácticas formativas, sistemáticas y reflexivas que potencien la participación del estudiantado y la reflexión de su práctica.

## 5. Referencias

- Carreiro, F. (2017). ¿Qué es una Enseñanza de Calidad en Educación Física? *Gymnasium*, 2(2), 1-12.
- Chaverra-Fernández, B. (2014). Significados otorgados a la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje: Interpretación a partir de un grupo de maestros de educación física. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 40(2), 65–82. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052014000300004>
- Chaverra, B. (2017). *Pensamiento y acción evaluativa del profesorado de educación física de educación secundaria y media: estudio de casos en Medellín-Colombia* (Tesis doctoral). Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Barcelona, España: Inde.
- Foglia, G. (2014). Evaluación en educación física: concepciones y prácticas docentes. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 5(2), 99-117.
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia: Universidad Eafit.
- Guío, F. (2012). Educación Física: tendencias y prácticas en evaluación de los aprendizajes en colegios distritales de Usaquén. *Educación Física y Deporte*, 31(1), 863-870.
- Jiménez, F., & Navarro, V. (2008). Evaluación formativa y metaevaluación en educación física: dos estudios de casos colectivos en las etapas de educación primaria y secundaria. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 9, 13-25.
- Jiménez, F., Navarro, V., & Jiménez, H. (2001). Incidencia de la metaevaluación

- en la evaluación formativa de la educación física. *Evaluación e Intervención Psicoeducativa: Revista Interuniversitaria de Psicología de la Educación*, 6-7, 259-274.
- López, V. (1999). *Prácticas de evaluación en educación física: estudio de casos en primaria, secundaria y formación del profesorado*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Massot, I., Dorio, I., & Sabariego, M. (2012). Estrategias de recogida de información y análisis de la información. En R. Bisquerra (Ed.), *Metodología de la investigación educativa* (pp.329-366). Madrid: La Muralla.
- Moreno, J., Vera, J., & Cervelló, E. (2006). Evaluación participativa y responsabilidad en Educación Física. *Revista de Educación*, 340, 731-754.
- Navarro, V., & Jiménez, F. (2012). La mejora en la evaluación formativa de maestros de educación física través de un instrumento de metaevaluación didáctica. *Revista Internacional de Ciencias Del Deporte*, 8(27), 63–79. <https://doi.org/10.5232/ricyde2012.02705>
- Stake, R. (2010). *Investigación Cualitativa: el estudio de cómo funcionan las cosas*. New York: The Guilford Press.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2015). *Educación física de calidad. Guía para los responsables políticos*. Paris: UNESCO.
- Vera, J. (2007). *Evaluación participativa y responsabilidad en educación física* (Tesis Doctoral). Murcia, España: Universidad de Murcia.
- Vera, J. (2010). Dilemas en la negociación del curriculum con el alumnado a partir de la cesión de responsabilidad de la evaluación en el aula de Educación Física. *Revista de Investigación en Educación*, 7, 72-82.
- Vera, J., & Moreno, J. (2007). El pensamiento del profesorado en educación física ante la cesión de responsabilidad en la evaluación del alumnado.

