

CONCEPCIONES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA ACERCA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Conceptions of the physical education professorship concerning the inclusive education and special educational needs

Concepções do professorado de educação física a respeito da educação inclusiva e necessidades educativas especiais

Nestly Torres Vertel

Estudiante Universidad de Antioquia, nestorres89@hotmail.com

Resumen

En la actualidad la educación inclusiva es un tema de debate académico y pedagógico, el trato pedagógico a las personas con Necesidad Educativa Especial (NEE) han inquietado mucho, la inclusión que se propone para ellas desde el currículo escrito hacia el currículo en acción. Hacia las personas con NEE se emiten juicios frente a lo que se debe hacer o no en relación al trato con esta población, los prejuicios están a la orden del día e interfieren con las relaciones de la clase, la práctica pedagógica y la convivencia. Por lo cual esta investigación busca reconocer las concepciones que tiene el profesorado de Educación Física acerca de la inclusión educativa y las NEE.

Palabras claves: *Profesorado de Educación Física; concepciones; necesidades educativas especiales; educación inclusiva.*

Abstract

Nowadays the inclusive education is a topic of academic and educational debate. The pedagogic treatment to the people with Special Educational Need (SEN) has been a motive of concern, considering the incorporation that one proposes for them from the written curriculum to the curriculum put in action. Judgments are issued towards people with SEN facing what needs or does not need to be done concerning the treatment to this population. The prejudices happen per diem and interfere with the relations of the class, the pedagogic practice and the sociability. Therefore, this investigation seeks to recognize the conceptions which the Physical Education professorship have over of the educational incorporation and the SEN.

Keywords: *Physical Education Professorship; Conceptions; Special educational needs; Inclusive education.*

Resumo

Atualmente a educação inclusiva é um tema de debate acadêmico e pedagógico, o tratamento pedagógico para pessoas com Necessidade Educativas Especiais (NEE) acarretam muita inquietação, a inclusão que se pretende para eles, desde o currículo escrito até o currículo em ação. Com relação às pessoas com NEE são emitidos juízos frente ao que deveria ser feito ou não em relação ao tratamento com esta população, os preconceitos estão à ordem do dia e eles interferem nas relações com a turma, na prática pedagógica e na convivência. Razão por que esta pesquisa busca reconhecer as concepções que tem o professorado de Educação física sobre a inclusão educacional e as NEE.

Palavras-chave: *Professorado de Educação Física; concepções; necessidades educativas especiais; educação inclusiva.*

1. Introducción

Las instituciones educativas han generado avances significativos en la educación inclusiva, logrando integración o inclusión de la población con NEE y por ello el

objetivo de la investigación es reconocer las concepciones del profesorado de Educación Física acerca de la Educación Inclusiva y las NEE.

Las NEE en esta investigación, se miran a nivel general observando al estudiante desde su funcionalidad diversa en su quehacer y también desde lo que hace la institución y el profesorado de Educación Física para incluir a estudiantes con NEE.

La investigación tuvo una metodología cualitativa, desde un enfoque etnográfico escolar. En el proceso se recaban datos, con algunas técnicas como: observación participante, entrevistas, grupo de discusión, revisión documental, diarios de campos, foto-entrevista, foto-discusión, a fin de tener la mayor cantidad y diversidad posibles de fuentes del contexto.

2. Método

Esta investigación conllevó a una metodología cualitativa que, según Hernández *et al.* (2010), se basa en explorar, describir y generar perspectivas teóricas, que van de lo sencillo a lo generalizado.

La investigación prevaleció en el enfoque etnográfico escolar; según Rockwell (2009), la etnografía escolar es realizada en el campo determinado de la escuela, y es el campo educativo del área de Educación Física el énfasis de la investigación.

Las técnicas para la recolección de datos fueron: la observación participante, diario de campo, registros fotográficos, videos, entrevistas (semiestructurada, espontánea), foto-entrevistas, revisión documental y grupo de discusión. Las cuales ayudaron a recoger información sobre el tema de investigación.

Las falencias formativas, los vacíos pedagógicos didácticos han desarrollado obstáculos en la práctica de la Educación Física, la población con NEE está ausente en las planeaciones, no se desarrollan las adecuaciones curriculares.

3. Resultados y discusión

El profesorado espera que le generen una ética inclusiva, por la expectativa que tiene de desarrollar el quehacer pedagógico y así brindarlo también.

La actitud del maestro es indispensable para que todos los estudiantes esencialmente los de NEE, sean visibilizados y adquieran la relevancia pedagógica.

La concepción, las creencias y la práctica que manifiestan algunos profesores, muestran que la población con NEE no debe estar en las instituciones regulares.

A la institución le hace falta tener un proceso de capacitación permanente hacia el profesorado relacionado con las NEE.

A las personas con NEE, por su diversidad, se les debe brindar una educación personalizada y el colegio dentro de su propuesta pedagógica la tiene, es evidente que aún hay profesores que no tienen la apropiación de ella.

Lo anterior, lleva a preguntarse: ¿Sabe realmente el profesorado de Educación Física qué estrategias utilizar con las personas con NEE, especialmente cuando entran en crisis?; ¿Está dispuesto el profesorado de Educación Física a salir de la zona de confort y dar un paso adelante para empezar a ser incluyente?; ¿Está realmente preparado el profesorado de Educación Física para dar clases a estudiantes con NEE y continuar en la profesión docente?; ¿Por qué sigue siendo

el área de Educación Física un área sin importancia, sobre todo para ayudar a ser incluyentes con los estudiantes con NEE?

4. Conclusiones

El profesor, por sí solo, no genera cambios, no es autónomo frente la innovación, está a la espera de lo que pueden brindarle y de lo que digan para poder hacer.

La ideología arraigada de algunos profesores, no les permite observar las oportunidades que se pueden tener con estudiantes con NEE, ver la diversidad como una opción de mejora y de aprendizajes.

Los procesos formativos de los profesionales del área han generado falencias conceptuales, los cuales no le permiten reconocer los procesos inclusivos, y dificulta su quehacer pedagógico en la construcción de una Educación Física inclusiva.

Es pertinente tener actualización, formación y capacitación consecutivamente del profesorado acerca de educación inclusiva y NEE, además de la disposición y apertura del mismo profesorado.

El profesorado debe dejar de lado el pensamiento que la tradicionalidad es y será un ente que debe continuar y especialmente con los estudiantes con NEE, también dejar de lado el temor de tener en el aula a un estudiante con NEE, creer que por estar allí no va a poder tener un buen desarrollo y mejor clase.

Al profesorado, en general, se denota costumbrismo en su quehacer pedagógico, se ha perdido con los años el deseo mágico de la enseñanza, especialmente con los estudiantes con NEE, el deseo de la creatividad e innovación en las prácticas pedagógicas.

5. Recomendaciones

Se hace necesario establecer líneas de comunicación más efectivas entre la institución y el profesorado, que orienten las líneas de acción del área que propendan por una mejor atención a la población con NEE y a la construcción de una Educación Física inclusiva.

Se requiere que el mismo profesorado diferencie el ritmo personal de sus estudiantes y así hacer un tratamiento diferente en sus clases, atreverse a ir más allá de lo que ya ha hecho para poder lograr la educación inclusiva.

Se requiere que el profesor con ayuda de la institución salga de la zona de confort que viene manejando, teniendo autonomía y propiedad en la innovación del que hacer pedagógico del estudiante con NEE.

Se requieren directrices institucionales que propendan por el desarrollo de procesos formativos al interior o exterior de la institución, promoviendo la reformulación del proyecto de área, reestructuración de la planeación de clase, construcción de adecuaciones curriculares que busquen el desarrollo de una Educación inclusiva.

6. Referencias

- Arufe, V. (2011). Propuesta de actividades psicomotrices adaptadas a niños con necesidades educativas especiales dentro del aula de educación física. *EmásF Revista Digital de Educación Física*, 11, 7-19.
- Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. *Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*, 48, 55-72.
- Blanco, R. (2014). Inclusión educativa en América Latina: caminos recorridos y por recorrer. En: A. Marchesi, R. Blanco & L. Hernández (Eds.), *Avances y*

- desafíos de la educación de la educación inclusiva en Iberoamérica* (pp.11-35). Madrid: Fundación MAPFRE.
- Blázquez, D. (1982). Elección de un método en educación física: las situaciones problema. *Apunts Medicina de L'Esport*, 19(74), 81-148.
- Calvo, C. (2013). ¿Inclusión escolar o educativa: ¿Dilema o paradoja? En S.L. Maturana, *Inclusión en la vida y la escuela: pedagogía con sentido humano*. (pp.48-67). Chile: Universidad de la Serena.
- Díaz, L., Gimeno, M., & Nappa, N. (2011). Representaciones mentales originadas a partir de ilustraciones de sistemas tecnológicos. *Avances en Ciencia e Ingeniería*, 2(2), 107-116.
- Domínguez, Y., Gutiérrez, J., & Gómez, N. (2017). Equidad, género y diversidad en la educación. *European Journal of Scientific Research*, 13(7), 300-319.
- Donato, R., Kurlat, M., Padín, C., & Rusler, V. (2014). *Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos. Estudio de casos en regiones de Argentina*. Argentina: UNICEF.
- Fernández, C., Lobo, T., Vaquero, J. L., Alonso, G., Barrado, J. M., Añino, S., Villagra, A. (2002). *Unidad Didáctica. Deporte sin exclusiones*. Madrid, España: Consejo Superior de Deportes.
- Feuerstein, R. (2013). La integración de niños con necesidades especiales de acuerdo al criterio de experiencia de aprendizaje mediado y la creación de ambientes modificantes. En S.L. Maturana, *Inclusión en la vida y la escuela: pedagogía con sentido humano* (pp.68-147). Chile: Universidad de la Serena.
- García, A. (2013). *Proponiendo un concepto nuclear latente en educación: las Necesidades Educativas Personales (N.E.P.)* (Tesis doctoral). Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Formación de Profesorado y Educación.

- García, A. () 2017. Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. *Ensayo: Políticas Públicas en Educación*, 25(96), 721-742.
- González, M. (2017). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(2), 144-159.
- Granada, M., Pomés, M., & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de Trabajo - Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 25, 51-59.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Marchesi, A. (2014). Retos y dilemas de la inclusión educativa. En R. Blanco, A. Marchesi, & L. Hernández, *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica* (pp.37-46). Madrid: Fundación Mapfre.
- Moreno, M., & Azcárate, C. (2003). Concepciones y creencias de los profesores universitarios de matemáticas acerca de la enseñanza de las ecuaciones diferenciales. *Enseñanza de las Ciencias*, 21(2), 265-280.
- Presidencia de la República. *Decreto 1421 de 2017, por el cual se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad bajo un enfoque inclusivo*. Colombia: Presidencia.
- Ríos, B. (2013). *Inclusión curricular. Hacia una cultura preventiva*. Disponible en: <https://prezi.com/m/gqjc0d9lpar/inclusion-curricular>
- Ríos, M. (2005). *La Educación Física como componente socializador en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz. Estudio de casos en la etapa de educación primaria* (Tesis doctoral). Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Ríos, M. (2007). *Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad*. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de educación física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 9, 83-114.

Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.