

EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA DEL ENTORNO SEMIURBANO: EL CASO DEL CORREGIMIENTO DE SAN ANTONIO DE PRADO DE MEDELLÍN

Physical education in the school of the semi-urban environment: the case of the village San Antonio de Prado in the city of Medellín

Educação física na escola de ambiente semi-urbano: o caso do corregimiento de San Antonio de Prado de Medellín

Edwin Mauricio Santa Jiménez

Docente de cátedra del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia,
msantos999@hotmail.com

Resumen

El siguiente estudio de caso se pregunta por las transformaciones alrededor de la educación física en las instituciones educativas oficiales del Corregimiento de San Antonio de Prado en la ciudad de Medellín. La investigación aplica el análisis documental a nueve informes que son el resultado de estudios que se adentran en diferentes temáticas respecto a la educación física en las instituciones del corregimiento entre los años 2012-2017. Se evidencian cambios en el ser y el quehacer del área que, en suma, con el crecimiento poblacional del sector y el rompimiento de brechas sociales al interior de la escuela, infieren en el quehacer cotidiano de la comunidad educativa.

Palabras clave: *Educación física; corregimiento; contexto semiurbano, transformación; calidad de la educación.*

Abstract

The following case study investigates the transformations around physical education in the official educational institutions of the village San Antonio de Prado in the city of Medellín. The research applies the documentary analysis to nine reports which are the result of studies in different subjects regarding physical education in the region's institutions between the years 2012-2017. Changes are evidenced in the people and the activities in the area that, with the population growth in the region and the solution of social problems within the school, infer in the daily activities of the educational community.

Keywords: *Physical education; village; semi-urban context; transformation; quality of education.*

Resumo

O estudo de caso a seguir questiona as transformações em torno da educação física nas instituições educativas oficiais do Corregimiento de San Antonio de Prado, na cidade de Medellín. A pesquisa aplica a análise documental de nove relatórios que são resultado de estudos que aprofundam diferentes temáticas sobre educação física nas instituições corregedoras entre os anos 2012-2017. Há mudanças no ser e no fazer da área que, com o crescimento populacional da zona e a solução de problemas sociais dentro da escola, interferem nas atividades cotidianas da comunidade escolar.

Palavras-chave: *Educação Física; localidade; contexto semi-urbano; transformação; qualidade da educação.*

1. Introducción

A partir de la década de los ochenta, en el corregimiento de San Antonio de Prado, se da comienzo a una transformación socio-demográfica que resulta del encuentro de comunidades nuevas y autóctonas; leer este escenario desde una perspectiva educativa, da cuenta de cambios notorios que lo diferencian de otros lugares.

La investigación incursiona en el entorno, a través del estudio de las experiencias de los sujetos que conviven dentro de la comunidad educativa pública, para develar las situaciones que impactan en el ámbito escolar desde el sentir del cuerpo y las manifestaciones de la motricidad en el contexto de la educación física.

2. Método

La investigación se inicia en el año 2011; se adopta la investigación cualitativa como enfoque orientador y se describe como un estudio de caso a través de una serie de documentos (informes) que son el resultado de estudios que evalúan las características de las instituciones educativas oficiales (nueve en total).

Se aplica el análisis documental desde la propuesta de Bardin (1991) y se acude a instrumentos de recolección de información como la observación no participante (Díaz, 2011), el análisis fotográfico (Brisset, 2004), el análisis documental (Bardin, 1991), la archivística (Villanueva, 2000), el diario de campo (Taylor & Bogdan, 1984), el grupo de discusión (Ibáñez, 2003), el cuestionario (Martínez, 2007), la encuesta (Alvira, 2011) y la entrevista semiestructurada y no estructurada (Ander-Egg, 1995).

Para el análisis de la información, se desarrolla una lectura a profundidad y se interpreta la información para establecer asuntos relevantes. Luego, se describen los resultados para la triangulación, el desarrollo de las conclusiones y la construcción del relato (Ruiz, 1998).

3. Resultados y discusión

Sobre los escenarios:

La forma como se erigen y organizan los espacios físicos del aula, el patio, la cancha, el pasillo y el barrio, determinan las estrategias de interacción de los

sujetos que allí conviven, ellos se distribuyen, se acomodan y se apropian del territorio, el cual influye a su vez en el quehacer del cuerpo. La escuela es un terreno propenso a la posesión y moldeamiento, aunque esto acarree persecuciones disciplinarias.

Sobre el control:

Las instituciones vigilan el accionar de los cuerpos para revelar las acciones que ameritan sanción. Sin embargo, en ocasiones, los estudiantes descubren aquellos puntos ciegos del sistema que se permean en la geografía institucional.

Sobre la multiculturalidad:

Dentro de la escuela se presenta un ejercicio de reorganización cultural que sucede en relación con la similitud étnica, estas micro-culturas obedecen a factores intrínsecos como la raza, el sexo, el género, la religión entre otros, también a factores extrínsecos como cercanía barrial, la moda, los intereses, estos grupos son cambiantes y se transversalizan de forma permanente, es decir, los sujetos pueden pertenecer a varias etnias y ejercer en diferentes momentos y sectores, las manifestaciones de sus propias expresiones tribales.

4. Conclusiones

La reconfiguración de los espacios no es gratuita, la crítica que se establece en la escuela, desde la propuesta de impactar en el sentir del cuerpo a través de la construcción de escenarios cada vez más novedosos, accesibles y de última tecnología, remiten a lo que alguna vez sucedió con la presencia del simbolismo religioso en las aulas de clase que acompañaba a diario el quehacer estudiantil.

Las directivas institucionales conocen las dinámicas de permanente reorganización estudiantil y de reconfiguración de su sentir corporal el cual se manifiesta a través de su propia imagen y prácticas corporales, sin embargo, ellos intentan agrupar a la población, aun cuando sus características no coinciden con

el sistema de creencias de los grupos mayoritarios; prima una educación homogenizante, estandarizada que no se compadece de la diversidad. No se trata entonces de obviar la necesidad de velar por el bienestar institucional y de los sujetos, sino reconocer los alcances mismos de este control e identificar las necesidades particulares.

Determinados sectores de la educación presentan resistencia al cambio perspectivo frente al quehacer de la educación física, la escuela institucional uniforme, heterogénea, eclesiástica, se niega a desaparecer y se aferra con tenacidad, este asunto, se evidencia con claridad al contrastar la escuela pública y privada.

5. Referencias

- Alvira, F. (2011). *Cuadernos metodológicos. La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. 24a. ed. Buenos Aires: Lumen.
- Bardin, L. (1991). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal.
- Brisset, D. (2004). Antropología visual y análisis fotográfico. *Gazeta de Antropología*, 20, 1-9.
- Díaz, L. (2011). *Textos de apoyo didácticos: la observación*. México: UNAM, Facultad de Psicología.
- Ibáñez, J. (2003). *Más allá de la Sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica*. 5ª ed. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Martínez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Ruiz, E. (1998). *Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior: una orientación cualitativa*. México: UNAM.

Taylor, S. & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos*. 2ª ed.

Barcelona: Ediciones Paidós.

Villanueva, G. (2000). *Teoría y práctica archivística*. México: UNAM.