

EDUCACIÓN, LÚDICA Y VULNERABILIDAD: RESIGNIFICAR LAS RELACIONES PEDAGÓGICAS

Education, playfulness, and vulnerability: resignify the pedagogical relationships

Educação, ludicidade e vulnerabilidade: ressignificar as relações pedagógicas

Paula Andrea Hernández Arboleda¹

Beatriz Marleny Cardona Rendón²

¹Docente investigadora Universidad de Antioquia, paula.hernandez@udea.edu.co

²Docente investigadora Universidad de Antioquia, marleny.cardona@udea.edu.co

Resumen

Este trabajo es producto de una investigación cualitativa, realizada en una institución que alberga 200 niños, niñas y adolescentes declarados en condición de vulnerabilidad, atendidos por el Estado colombiano con el propósito de restituir sus derechos, labor que es asumida de forma parcial, en tanto concentra la atención en la carencia y no en la potencialidad. Esta situación, se constituye en un reto para los maestros que obliga a resignificar las relaciones pedagógicas que establecen en los contextos educativos, las cuales medidas por la lúdica como experiencia, permiten la valoración de la subjetividad y la diferencia; elementos edificadores de unas nuevas didácticas centradas en el ser y el desarrollo humano.

Palabras clave: *Lúdica; vulnerabilidad; educación; desarrollo humano.*

Abstract

This work is the product of qualitative research made in an institution that hosts

200 girls, boys, and teenagers who are listed under vulnerability conditions, and who are attended by the Colombian State with the purpose of restituting their rights, work that is partially assumed, while concentrating attention on the deficit and not on the potentiality. This situation constitutes a challenge for the teachers to redefine the pedagogical relationships established by the educational contexts, which mediated through the game as an experience, allow the evaluation of the subjectivity and difference, both building elements of new didactics, centered in the being and the human development.

Keywords: *Game; vulnerability; education; human development.*

Resumo

Este trabalho é fruto de uma pesquisa qualitativa, realizada em uma instituição que abriga 200 crianças e adolescentes declarados em condição de vulnerabilidade, atendidos pelo Estado colombiano com o objetivo de restabelecer seus direitos, tarefa que é assumida de forma parcial, no sentido em que concentra a atenção na falta e não na potencialidade. Essa situação constitui um desafio para os professores que os obriga a ressignificar as relações pedagógicas que estabelecem em contextos educativos, às quais, medidas pelo lúdico como experiência, permitem a valorização da subjetividade e da diferença; elementos edificadores de novas didáticas focadas no ser e no desenvolvimento humano.

Palavras-chave: *Lúdico; vulnerabilidade; educação; desenvolvimento humano.*

1. Introducción

El propósito principal de esta investigación, fue develar los aprendizajes sobre desarrollo humano e inclusión social, generados a partir de la experiencia lúdica, lo cual presenta como novedad el acercamiento en la formación con niños, niñas y adolescente en condición de vulnerabilidad, basado en una aproximación que partió de resignificar las relaciones pedagógicas, centradas en el maestro y en su metodología, hacia pedagogías que valoran el ser humano, su singularidad y

diferencia, lo que lleva a reflexionar la forma como se conciben la lúdica, la heterogeneidad y la subjetividad; ello implica un maestro sensible, comprometido y cercano a las realidades que vive el Otro y lo acoge en su complejidad.

2. Método

El proceso investigativo se desarrolló con 10 estudiantes-practicantes de Licenciatura en Educación Física, con el acompañamiento de un equipo interdisciplinario de 5 docentes-asesores de las áreas de la psicología, la sociología y educación física, para lo cual se utilizó un enfoque de corte cualitativo, como método la sistematización de experiencias (Jara, 1993) y técnicas para la recolección de la información que respondieron a las particularidades del contexto y del grupo poblacional.

3. Resultados y discusión

La investigación permitió encontrar entre los principales hallazgos, que la lúdica mediada por la experiencia propicia, tanto en el profesor como en los niños, la construcción de otros sentidos formativos y favorece la creación de didácticas más contextuales y otras formas de relacionamiento que potencian la convivencia y el desarrollo humano; cambia de este modo, la mirada y el sentido de las formas de aproximación pedagógica que tradicionalmente han puesto su acento en el conocer y ahora se vuelcan más hacia el sentir y hacia el ser.

Diferentes estudios realizados sobre todo en el campo de la salud y de la educación formal y no formal, han utilizado la lúdica como metodología, recurso o estrategia para generar cambios favorables y “eficacia” en el aprendizaje de los niños (Vesga & Cáceres, 2010; Martins *et al.*, 2004; Panqueva, 1998; Gil & Vicent, 2009). Sin embargo, más que la lúdica como instrumento para lograr la efectividad y la eficiencia, se trata de la lúdica como una experiencia o dimensión del ser, donde las vidas de los niños, niñas y adolescentes son leídas abiertamente y en

contexto.

Es, así, una educación que busca la construcción de nuevas relaciones pedagógicas, que valoren el contexto y en las cuales se necesita cuestionar el papel que allí tiene lo ético y lo político, aspectos en los cuales es preciso establecer reflexiones que lleven al cuidado de sí y al cuidado los otros, como asuntos en interacción y requiere la construcción de relaciones solidarias, reconocimiento de la diferencia en un marco de alteridad, acciones que la educación de hoy suele descuidar; Alvarado *et al.* (2008) incorporan a su vez las categorías de subjetividad política y de potencial ético.

El acto educativo como experiencia con poblaciones en situación de vulnerabilidad, involucra tanto al maestro como al estudiante en todas sus dimensiones, se inicia con el encuentro desde la sensibilidad y el reconocimiento afectuoso del otro; es decir, no solo requiere de conocimiento o dominio de temas, sino que pasa por la emoción y se convierte en deseo de aprender y redescubrirse en la relación consigo mismo y con los demás; al respecto, el estudio realizado por Cortez *et al.*, (2013), concluye que cuando los maestros privilegian la cercanía con los estudiantes, ellos logran sentirse más acompañados y apoyados en todo su proceso de enseñanza aprendizaje y en su formación personal.

Tradicionalmente, las políticas de atención a la población en situación de la vulnerabilidad se enfocan en suplir las carencias o tratar de equilibrar las situaciones de desigualdad que viven; sin embargo, este estudio evidenció que esas intervenciones invisibilizan las potencialidades del ser, en tanto generan en el individuo una relación de dependencia; otros estudios realizados en latinoamérica, demuestran que el desarrollo de acciones eminentemente asistencialistas, impiden el emprendimiento propio y con ello la posibilidad de salir de la situación de dependencia (López & García, 2013). Resignificar la vulnerabilidad implica superar la mirada asistencialista y concentrarse en explorar

las potencialidades del ser humano, para que salga a flote la fuerza que se necesita para re-crearse.

4. Conclusiones

Es necesario resignificar las relaciones pedagógicas especialmente en este tipo de contextos que permitan verdaderamente desarrollar la potencialidad humana.

Las dimensiones ética y política son parte constitutiva del proceso educativo y requieren nuevas miradas que incorporan el sentido crítico y reflexivo.

Es necesario rescatar en el maestro su sensibilidad y la apertura para dar y recibir afecto.

Las representaciones culturales de la vulnerabilidad se centran en una concepción asistencialista que la convierten el principal obstáculo para generar transformaciones ya que señalan y subvaloran al otro.

5. Referencias

- Alvarado, S., Ospina, H., Botero, P., & Muñoz, G. (2008). Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. *Revista Argentina de Sociología*, 6(11), 19-43.
- Busso, G. (2001). Vulnerabilidad social: nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI. En: *Seminario Internacional: Las diferentes expresiones de la vulnerabilidad social en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Naciones Unidas – Cepal.
- Cortez, K., Fuentes, V., Villablanca, I., & Guzmán, C. (2013). Creencias docentes de profesores ejemplares y su incidencia en las prácticas pedagógicas. *Estudios Pedagógicos*, 39(2), 97-113.

- Gil, M., & Vicent, C. (2009). Análisis comparativo de la eficacia de un programa lúdico-narrativo para la enseñanza de las matemáticas en Educación Infantil. *Psicothema*, 21(1), 70-75.
- Jara, O. (1993). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. En: *Taller Permanente de Sistematización-CEAAL-Perú, Memoria del Seminario de Intercambio y Debate sobre Sistematización*. Lima, Perú.
- López, G., & García, T. (2013). La función del psicólogo en las instituciones: algunos dilemas éticos allí donde el asistencialismo impide la emergencia del sujeto. En: *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología; XX Jornadas de Investigación; IX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires, Argentina: Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.
- Martins, V., Venícios, M., & Leite, T. (2004). Validación de un recurso lúdico para la educación en salud cardiovascular. *Revista Cubana de Enfermería*, 20(3).
- Panqueva, A. (1998). Educación para el siglo XXI apoyada en ambientes educativos interactivos, lúdicos, creativos y colaborativos. *Revista Informática Educativa*, 11(2), 169-192.
- Vesga, C., & Cáceres, F. (2010). Eficacia de la educación lúdica en la prevención del Dengue en escolares. *Revista de Salud Pública*, 12, 558-569.