
LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LOS DEPORTES DE EQUIPO: DESDE EL ENFOQUE DE LA LÓGICA DEL JUEGO

The teaching and learning of team sports: from a focus of game's logic

O ensino e a aprendizagem dos esportes coletivos: a partir da abordagem da
lógica do jogo

José Albeiro Echeverri Ramos¹

Elkin Alberto Arias Arias²

Felipe Rodrigues da Costa³

¹Profesor Catedrático Instituto de Educación Física Recreación y Deporte. Universidad de Antioquia, albeiro.echeverri@udea.edu.co

²Profesor Vinculado Instituto de Educación Física Recreación y Deporte. Universidad de Antioquia, elkin.arias@udea.edu.co

³Profesor Vinculado Universidad de Brasilia, fcostavix@gmail.com

Resumen

Aproximadamente dos terceras partes del currículo de educación física en la básica primaria y secundaria involucra los deportes de equipo, de tal manera que estos deberán ser abordados metodológicamente de manera efectiva.

Muchos profesionales en el área se manifiestan en contra de la predominancia tan amplia de este tipo de deportes en los programas educativos rotulándolos como elitistas, con un enfoque excesivo en la competencia y de poco impacto en la formación motriz, en hábitos de vida saludable y valores para la vida. Sin embargo, desde la perspectiva de formación de la lógica del juego (Light, 2013), estos deportes pueden llegar a cumplir con las expectativas educativas que se les confiere en estas etapas. Los deportes de equipo pueden llegar a ser divertidos,

educativos y ayudar con la construcción de hábitos de vida saludable y la autoestima (Mitchell *et al.*, 2006).

Palabras clave: *Deportes de Equipo; enseñanza deportiva; lógica del juego.*

Abstract

Approximately two-thirds of the basic primary and secondary physical education curriculum involves team sports, hence that these should be addressed in an effective methodological manner.

Many professionals in the area speak out against the nearly exclusive inclusion of this type of sport in education programs, labeling them as elitist, with an excessive focus on competition and with little impact on motor training, healthy lifestyle habits and values for life. However, from the perspective of the formation of the game's logic (Light, 2013) these sports can meet the educational expectations that are conferred to them at these stages. Team sports can become fun, educational and helpful in building healthy lifestyle habits and self-esteem (Mitchell *et al.*, 2006).

Keywords: *Team Sports; sports education; game's logic.*

Resumo

Aproximadamente dois terços do currículo de educação física no ensino fundamental e médio envolvem esportes coletivos, de modo que estes deverão ser abordados metodologicamente de forma efetiva.

Muitos profissionais da área se manifestam contrários à predominância tão ampla desse tipo de esporte nos programas educacionais, rotulando-os como elitistas, com um foco excessivo na competitividade e de pouco impacto sobre a formação motora, hábitos de vida saudável e valores para a vida. No entanto, do ponto de vista da formação da lógica do jogo (Light, 2013), esses esportes podem atender às expectativas educacionais que são conferidas à educação básica. Os esportes

coletivos podem vir a ser divertidos, educativos e ajudar a construir hábitos de vida saudável e autoestima (Mitchell *et al.*, 2006).

Palavras-chave: *Esportes coletivos; educação esportiva; lógica do jogo.*

1. Introducción

Debido a la riqueza de situaciones que proporcionan los deportes de equipo, se constituyen en un medio formativo por excelencia, en cuanto a que su práctica induce al desarrollo de competencias en varias esferas del conocimiento entre las cuales se destaca el desarrollo táctico/cognitivo y el técnico y socio afectivo (Mesquita, 1991).

Sin embargo, la formación tradicional ha normalizado una realidad impuesta por otros y cumple una función alienadora reproduciendo estructuras de dominación mediante la reproducción sistemática en la formación (Dale & Hyslop, 2011). El deporte no ha estado exento a este fenómeno, su enseñanza históricamente se ha hecho con base en modelos instruccionales que priorizan el aprendizaje de las habilidades técnicas y el autoritarismo del formador provocando como resultado la desmotivación, deserción, poca participación de la población infantil y juvenil e ineficiencia en el proceso (Memmert *et al.*, 2010). Para estos autores, la principal causa del arraigamiento del modelo tradicional está asociada a la falta de capacitación en modelos alternos que prioricen al aprendiz como constructor de su propio conocimiento.

El componente pedagógico de los procesos de enseñanza deportiva escolar debe ser pensados como un medio para conseguir el desarrollo motriz y social de aquellos que hacen parte de este proceso y para esto, se debe de romper con el esquema bancario de la educación (Freire, 1972) caracterizada por una relación profesor – alumno depositante vs depositarios.

La enseñanza de este tipo de deportes requiere de un profundo conocimiento por parte de los docentes con el fin de lograr implementar procesos metodológicos acordes para la adquisición y el desarrollo de las habilidades necesarias implícitas en los procesos deportivos.

Los modelos alternativos utilizan como contenido fundamental las acciones jugadas (juego deliberativo) (Côté & Vierimaa, 2014) aprovechando esta noción para incrementar la motivación intrínseca por la práctica deportiva desde temprana edad (Ryan & Deci, 2000). Estos modelos utilizan como contenido fundamental las acciones jugadas (juego deliberativo) (Côté & Vierimaa, 2014) con el fin de incrementar la motivación intrínseca por la práctica deportiva desde temprana edad (Ryan & Deci, 2000) y su participación activa.

Los niños y niñas que aprenden a través de modelos didácticos alternativos adoptan la práctica de los deportes como un hábito de vida que contribuirá a su desarrollo como ciudadanos, aportando al desarrollo de su pensamiento crítico, a la resolución adecuada de conflictos en la medida que este tipo de modelo le brinda herramientas para la negociación de ideas con diferentes personas, contribuye a la formación del liderazgo, influye en el desarrollo de la autoconciencia y la adaptación a situaciones diferentes (Greco *et al.*, 2013).

2. Referentes conceptuales

Dentro de la perspectiva metodológica, se pueden encontrar una gran cantidad de propuestas encaminadas a dar cuenta de las necesidades de aprendizaje de los sujetos en este tipo de deportes. De tal forma que el proceso de enseñanza aprendizaje de estas modalidades como el de muchas otras con similares características se ha venido transformando debido a la influencia de diferentes corrientes de pensamiento tales como el modelo ecológico de enseñanza (Davids *et al.*, 2012), el enfoque de la lógica de juego (game sense) (Light, 2013), la

enseñanza comprensiva (Bunker & Thorpe, 1982; Griffin & Butler 2005) y el enfoque táctico del juego (Griffin *et al.*, 1997) entre otros.

3. Diseño del taller

3.1 Objetivo- propósito del taller: Brindar herramientas metodológicas a los educadores físicos y estudiantes en el área que les permitan asumir la enseñanza de los deportes de equipo acorde a las características del juego, etapas de formación de los estudiantes, así como a su experiencia deportiva.

3.2 Plan de actividades: Se llevará a cabo una presentación de diferentes metodologías de enseñanza a través de cuatro deportes tradicionales en la escuela (Baloncesto, Balonmano, Voleibol y fútbol de salón).

Se presentarán en el taller ejemplos de juegos que se orientan hacia la resolución de problemas comunes en la enseñanza de este tipo de deportes tales como la comunicación en la acción, la reestructuración del espacio y la relación con el móvil (Garganta, 1992), interrelacionando aspectos tácticos y técnicos dentro de las mismas actividades que cumplan con los postulados propuestos por Graça y Oliveira (1997):

- Significado: utilidad en el contexto del juego.
- Accesibilidad: tener presente la capacidad del practicante.
- Seguridad: garantía de integridad física y psicológica para el practicante.

3.3 Recursos didácticos: Coliseo o cancha cubierta, Balones de Baloncesto, Balonmano, Voleibol y fútbol de salón, tablero portátil con marcadores y cuerdas y conos.

4. Reflexiones

A partir de la participación en este taller, los asistentes podrán identificar algunos componentes estructurales de los deportes de cooperación/oposición, así como algunos procesos implícitos en la formación deportiva (características evolutivas del juego y de los estudiantes). De igual forma se podrán identificar algunas metodologías de enseñanza que de acuerdo a la teoría de la formación deportiva escolar, propician una mejor comprensión del juego, mayor adherencia a las actividades logrando la participación activa de todos los sujetos en las actividades de clase indistinto de su experiencia o nivel de formación.

Además, con la puesta en escena de este tipo de metodología no solo se verá beneficiado el aspecto deportivo y motriz sino también el personal (desarrollo de hábitos de vida saludable a través de la práctica deportiva recurrente) y social (principios y valores ético morales).

5. Referencias

- Arias, E., Echeverri, J., Builes, G., Patiño, W., Mendoza, J., Pulido, S., *et al.* (2015). *Caracterización de los modelos de desarrollo deportivo en la ciudad de Medellín*. Medellín, Colombia: INDER.
- Bayer, C. (1994). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. España: Editorial Hispano Europea.
- Bunker, D., & Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in the secondary school. *Bulletin of Physical Education*, 10, 9-16.
- Côté, J., & Vierimaa, M. (2014). The developmental model of sport participation: 15 years after its first conceptualization. *Science & Sports*, 29, 63-69.
- Dale, J., & Hyslop, E. (2011). *Paulo Freire: Teaching for freedom and transformation*. New York: Springer.
- Davids, K., Araújo, D., Hristovski, R., Passos, P., & Chow, J. (2012). In: N. Hodges & M. Williams, *Skill acquisition in sport: Research, theory and practice*

- (pp.112-130). Oxon, Abingdon, England: Routledge.
- Freire, P. (1972). *Pedagogy of the oppressed*. New York: Penguin.
- Garganta, J. (1992). Como conceber o Ensino dos jogos desportivos coletivos. In: *Educação Física na Escola Primária (Vol.II- Iniciação desportiva)* (pp.33-42) Portugal: FCDEF-UP/Câmara Municipal do Porto.
- Graca, A., & Olivera, J. (1997). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. España: Editorial Paidotribo.
- Greco, P., Conti, G., & Pérez, J. (2013). *Manual de Pátricas para la iniciação Esportiva no Programa Segundo Tempo*. Maringá: Universidad Estadual de Maringá.
- Gréhaigne, J., Richard, J., & Griffin, L. (2005). *Teaching and learning team sports and games*. USA: Routledge.
- Griffin, J., & Butler, J. (2005). *Teaching games for understanding: Theory, research and practice*. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Griffin, L., Oslin, J., & Mitchell, S. (1997). *Teaching sports concepts and skills: A tactical games approach*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Hernández, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona, España: INDE.
- Light, R. (2013). *Game Sense: Pedagogy for performance, participation and enjoyment*. London & New York: Routledge.
- Memmert, D., Baker, J., & Berstch, C. (2010). Play and practice in the development of sport-specific creativity in team ball sports. *High Ability Studies*, 21 (1), 3-18.
- Mesquita, F. (1991). *Iniciação ao Rugby. Boletim técnico*. Portugal: Federação Portuguesa de Rugby.
- Mitchell, S., Griffin, L., & Oslin, J. (2006). *Teaching sport concepts and skills: A tactical games approach*. 2nd Edition. Champaign Illinois: Human Kinetics.
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Self-Determination theory and the facilitation of

intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.

Sampedro, M. (1999). *Fundamentos de táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes*. España: Editorial Gymnos.

Spaaij, R., & Jeanes, R. (2013), Education for social change? A Freirean Critique of sport for development and peace. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 18(4), 442-457.