

## LA EXPERIENCIA VIVIDA DEL MAESTRO EN SU RELACIÓN PEDAGÓGICA CON LA JOVEN GESTANTE EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ALGUNAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE BELLO

The experience lived by the teacher in his pedagogical relationship with the young pregnant woman in the physical education class of some educational institutions of the municipality of Bello

A experiência vivida do professor em sua relação pedagógica com a jovem gestante na aula de educação física em algumas instituições educacionais do município de Bello

**Luis Fernando Restrepo Aristizábal<sup>1</sup>**

**Enoc Valentín González Palacio<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Gestor Inder Medellín, Docente de Cátedra de la Universidad de Antioquia, [luisfra4309@gmail.com](mailto:luisfra4309@gmail.com)

<sup>2</sup> Docente de Cátedra de la Universidad de Antioquia, Docente asociado de la Universidad de San Buenaventura – Medellín, [enoc.gonzalez@udea.edu.co](mailto:enoc.gonzalez@udea.edu.co)

### Resumen

El estudio se centra en la experiencia vivida del profesor de educación física y su relación pedagógica con la joven gestante, para esto se utilizó la investigación cualitativa, específicamente el diseño fenomenológico, en el que a partir del análisis temático de entrevistas y anécdotas narradas por los profesores, se encontró que los maestros manifiestan vacíos en la temática del embarazo desde su formación inicial y que dado esto, hay un proceso de adaptación frente a la clase; un hallazgo importante con respecto a la relación pedagógica es que ésta cambia una vez la adolescente confiesa su estado al profesor; finalmente, se

estableció que aunque la clase en particular tiene otra dinámica con la joven gestante, los procesos de planeación general del área y de la institución no varían.

**Palabras claves:** *gestación; experiencia; relación pedagógica; didáctica; hospitalidad.*

### Abstract

The study focuses on the lived experience of the teacher of physical education and its pedagogical relationship with the young pregnant woman, to which a qualitative research was applied, specifically the phenomenological design, in which from the thematic analysis of interviews and anecdotes narrated by the teachers, it was found that teachers manifest gaps in the subject of pregnancy from their initial training and that, given this, there is a process of adaptation to the class; a significant finding regarding the pedagogical relationship is that it changes once the adolescent confesses her status to the teacher; finally, it was established that although the class, in particular, has another dynamic with the young pregnant woman, the general planning processes of the area and the institution do not vary.

**Keywords:** *pregnancy; experience; pedagogical relationship; didactic; hospitality.*

### Resumo

O estudo centra-se na experiência vivida do professor de educação física e sua relação pedagógica com a jovem gestante, para isso, se utilizou a pesquisa qualitativa, especificamente o desenho fenomenológico, onde a partir da análise temática de entrevistas e anedotas narradas pelos professores, constatou-se que os professores manifestam lacunas quanto à temática da gravidez desde sua formação inicial e que devido a isto, existe um processo de adaptação frente à classe; uma descoberta importante a respeito da relação pedagógica é que ela muda quando a adolescente confessa seu estado ao professor; por fim, foi estabelecido que, embora a aula em particular tenha outra dinâmica com a jovem

gestante, os processos de planejamento geral da área e da instituição não se modificam.

**Palavras-chave:** *gestação; experiência; relação pedagógico; didática; hospitalidade.*

## 1. Introducción

El proceso formativo se materializa en una relación particular entre el maestro y el estudiante, acción que puede ser entendida como “relación pedagógica”, la cual se concibe como el encuentro que se da con el otro, ya sea desde el ámbito formativo e incluso desde lo personal, dado que la cercanía con el otro es una característica fundamental de los procesos relacionales entre seres humanos, según Hernández (2011, p.16) “la relación pedagógica se articula como un proceso que refleja un encuentro que por incierto se inscribe en la esfera de lo posible. Por tanto, es un encuentro que afecta (de algún modo) a nuestro sentido de ser estudiantes y profesores”.

Interesó a este estudio explorar en términos de experiencia vivida, cómo se ha presentado esta relación pedagógica entre el maestro de Educación Física y la estudiante gestante, dado que esta última posee unas características particulares que la diferencia de los otros y las otras con los cuales comparte este escenario formativo. En este orden de ideas, la experiencia a abordar podría estar inmersa en una especie de pedagogía diferencial, que enmarca una serie de creencias, acciones y compromisos que por un lado no han sido abordados, pero que, además dada la complejidad de esta situación, la hace susceptible y relevante de comprender.

## 2. Método

Para el abordaje de este estudio se optó por la investigación cualitativa, dado que la intención del trabajo fue comprender la experiencia vivida del maestro, con la

población gestante. Se apoyó en la fenomenología hermenéutica, la cual según Van Manen (2003, p.28) “se puede definir como el intento sistemático de descubrir y describir las estructuras, las estructuras de significado interno, de la experiencia vivida”. Se seleccionó de manera intencionada a 18 maestros del área Educación Física de las 10 comunas del municipio de Bello-Antioquia y se utilizaron como instrumentos, la entrevista en profundidad y la anécdota.

### 3. Resultados y discusión

El análisis estuvo basado en los principios del análisis temático planteado por Van Manen (2003) y las fases y etapas de un estudio fenomenológico (Martínez, 2010), y se resumen en tres categorías:

#### 3.1. Percepción y realidad del maestro

De acuerdo a los testimonios de los maestros, su **formación inicial** como educadores físicos, en la temática de la gestación ha sido insuficiente, uno de ellos manifestó:

*Yo en ningún momento he tenido capacitación para este tipo de población.  
ENT 10-1-7.*

Es por eso que ellos utilizan dentro de su relación pedagógica, los conocimientos que han tenido desde la experiencia en toda su carrera profesional y también cuando han vivido de una u otra forma la maternidad.

Se presenta en los maestros un proceso de **adaptación a la relación pedagógica**, asunto que se aborda desde unos saberes previos, los cuales les han permitido una mejor relación pedagógica con la estudiante; asimismo la experiencia que han tenido como profesionales durante los primeros años de trabajo les ha brindado tener nuevas herramientas para abordar este proceso vital y la formación continua o permanente sobre el tema del embarazo.

### 3.2. Relación pedagógica maestro – estudiante

La relación pedagógica se da más desde una atención desde la experiencia personal, ya que la adolescente encuentra en el maestro una persona que le brinda confianza y seguridad, es por ello, que emerge la **confesión** sobre su embarazo.

*Porque las dos (jóvenes embarazadas) han tenido la confianza en mí, de contarme sobre el embarazo, antes que las amigas o que otras docentes.*

ENT-8-1-12.

Este revelador secreto hace que él tenga una atención de **acogida y hospitalidad** y haya además un enfoque diferencial en la clase, “me hago cargo del otro cuando lo acojo en mí, cuando le presto atención, cuando doy relevancia suficiente al otro y a su historia, a su pasado” (Bárcena & Mélich, 2000, p.146).

### 3.3. La dinámica institucional en el abordaje de la gestación en la escuela

Tiene que ver con el apoyo y el acompañamiento de la institución educativa con la joven gestante; asimismo la participación que emerge con los proyectos obligatorios transversales o complementarios. Galeano *et al.* (2013), encontraron que el proyecto de Educación Sexual que ofrece la institución, se da más por un requisito legal, que por la necesidad que presentan los educandos. Para el caso de la experiencia de los maestros de educación física, los procesos de planeación se dan al interior de su clase, pero no afectan la planeación institucional en general.

## 4. Conclusiones

La *percepción y la realidad en la clase*. Hay dos aspectos que dan cuenta de este contexto, el primero, es la formación inicial que los maestros han recibido en el pregrado y de la escasa capacitación que han tenido en términos de abordar el

tema de la gestación; el segundo, es que ha sido muy útil la experiencia que han tenido como padres y madres.

La *relación pedagógica*, en términos de la relación maestro- estudiante, se establece desde la confesión de la joven por revelar el secreto de su embarazo y está permeada por la acogida y la hospitalidad que tiene el maestro por ella, ya que él se siente parte fundamental de este proceso.

La *dinámica institucional*. Es importante resaltar que el apoyo institucional que brinda la escuela, se da más en términos de unos asuntos legales, como los permisos a citas de médicas y no, en una atención más integral, con respecto a las modificaciones curriculares esto solo se presenta directamente en la clase.

## 5. Referencias

- Bárcena, F., & Mélich, J. C. (2000). *La educación como acontecimiento ético*. Barcelona, España: Paidós.
- Galeano, G., Laverde, M., & Saavedra, L. (2013). *Una mirada interpretativa sobre la concepción de la formación en sexualidad de las madres gestantes y lactantes de la institución educativa Inem Santiago Pérez, con relación a los proyectos del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Distrital*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Hernández, F. (2011). *Pensar la relación pedagógica*. Barcelona, España: INDAGA-T.
- Martínez, M. (2010). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa* (2ª ed.). México: Trillas.
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. España, España: Idea books, S.A.