

PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS EN ANTIOQUIA: TEMÁTICAS DE INTERÉS

Pedagogical perspectives in Antioquia: topics of interest.

Perspectivas pedagógicas em Antioquia: temas de interesse.

Juan Carlos Padierna Cardona

Docente ocasional Universidad de Antioquia, juan.padierna@udea.edu.co

Resumen

El presente informe aborda percepciones sobre intereses de la formación pedagógica permanente del profesor universitario en un programa de Licenciatura en Educación Física de una reconocida universidad en Medellín. La metodología se orientó desde un estudio de caso transversal, mediante la aplicación de un cuestionario de 25 preguntas abiertas y cerradas en una muestra intencionada de 26 profesores. Los principales aportes se orientan a la importancia que brindan a una educación superior basada en competencias y al fomento de una educación superior basada en acontecimientos éticos, aunque el diseño curricular en que se desempeñan no asume oficialmente alguna de las dos posturas. Se espera contribuir a rutas prospectivas para la cualificación y al diseño de una propuesta de formación permanente de profesores universitarios que se cultive en vía del relacionamiento conjunto a través de redes de conocimiento.

Palabras clave: *Formación pedagógica; formación permanente; profesor universitario; educación física.*

Abstract

This report addresses perceptions about the permanent training of the university professor in a Bachelor of Physical Education program at a renowned university in Medellin. The methodology was oriented from a cross-sectional case study, through the application of a questionnaire of 25 open and closed questions in an intentional sample of 26 teachers. The main contributions are oriented to the importance they give to a higher education based on competencies and the promotion of higher education based on ethical events, although the curricular design in which they perform does not officially assume any of the two positions. It is expected to contribute to prospective routes for the qualification and to the design of a permanent training proposal for university professors that is cultivated through the joint relationship through knowledge networks.

Keywords: *Pedagogical training; Permanent education; College professor; Physical education.*

Resumo

O presente informe aborda percepções sobre a formação permanente do professor universitário em um programa de Licenciatura em Educação Física de uma renomada universidade de Medellín. A metodologia foi orientada a partir de um estudo de caso transversal, através da aplicação de um questionário de 25 questões abertas e fechadas em uma amostra intencional de 26 professores. As principais contribuições são orientadas para a importância que atribuem ao ensino superior baseado em competências e à promoção de um ensino superior baseado em eventos éticos, embora o desenho curricular em que atuam não assumam oficialmente nenhum dos dois cargos. Espera-se contribuir para novas perspectivas para a qualificação e elaboração de uma proposta de formação permanente para professores universitários que seja cultivada através do relacionamento conjunto de redes de conhecimento.

Palabras-chave: *Formação pedagógica; Formação permanente; Professor universitário; Educação Física.*

1. Introducción

El presente estudio¹ asumió la formación pedagógica permanente como aquella acción voluntaria (individual o colectiva) o por orientación institucional para orientar y participar de procesos educativos que dan cuenta de la enseñanza y formación requerida para el rol profesional de ser profesor universitario.

2. Método

Empleó un estudio de caso intrínseco, transversal y con apoyo de cuestionario como estrategia cuantitativa, a saber: Carrasco *et al.* (2000), con un estudio de caso transversal (p.110). Para su clasificación, se siguió a Sparkes y Smith (2014) cuando plantea que los estudios de caso son empleados en investigaciones cualitativas y cuantitativas, aunque no son una alternativa o ruta metodológica global, sino una perspectiva en particular para estudiar o comprender algo en específico en tiempo y lugar del fenómeno estudiado (p.54). Finalmente, para estructurar el cuestionario como apoyo y estrategia, se siguió a Albert (2007) al plantear que los cuestionarios son una técnica estructurada que permite la recolección rápida y abundante de información, mediante preguntas orales o escritas, para lo cual se requiere que el cuestionario traduzca en preguntas los objetivos de la investigación y suscitar en las personas que lo diligencian, respuestas sinceras y claras, para luego clasificarlas y analizar la información recolectada (p.114).

3. Resultados y discusión

¹ Este informe hace parte de la tesis doctoral “La formación permanente del profesor universitario para su rol profesional, una mirada al campo de conocimiento de la Educación Física”, adscrita a la Universidad de Antioquia, en el doctorado en Educación y su línea de formación: Educación, Cuerpo y Motricidad, la cual fue orientada por los grupos de investigación Cultura Somática y Estudios Corporales.

El estudio indagó al profesorado universitario por su perfil sociodemográfico, nivel de formación, rol de desempeño profesional preferido, intereses de formación permanente, preferencia de una educación superior basada en competencias ante una educación superior basada en acontecimiento éticos, intereses temáticos para recibir y brindar formación como tutores de otros, sobre contenidos para un programa de formación específico y estrategias de formación preferidas.

En razón de lo anterior, se realizaron apreciaciones ante las percepciones del profesorado desde discursos de Requejo (2003), Zabalza (2014), Pereda y Berrocal (2012), Bernal y Teixidó (2012), Gonzálo *et al.* (2012), Rubio & Álvarez (2010), Knight (2008), Díaz & Quiroz (2005), Benito y Cruz (2007), Bárcena & Melich (2000), Benjamin (1989), Gadamer (2000), Bárcena (2002, 2006, 2010, 2013), Bárcena *et al.* (2006), Skliar y Larrosa (2009), Mèlich (2008), Bárcena y Mèlich (2000), Biggs (2008) y Mayor (2003).

4. Conclusiones

La formación pedagógica permanente de profesores universitarios para la cualificación de su rol profesional, específicamente, en profesores adscritos al campo de conocimiento de la educación física es una demanda contemporánea que debe estar presente en las agendas y planes de desarrollo de las universidades.

Los retos para esta pretensión oscilan en problemáticas (espacios físicos, estructura administrativa, reconocimientos) y expectativas (calidad de la formación, impacto de la formación) de las IES ante ésta acción vital del desarrollo profesional en el profesorado y en preocupaciones (del tipo de formación, en temáticas de profundización) de los profesores (noveles, expertos, tutores, próximos a retiro) en diversas modalidades (presencial, semipresencial, virtual, mixta), usando estrategias (cursos, talleres, seminarios u otras) y centrada en

ámbitos (pedagógicos, psicopedagógicos, didácticos, curriculares, investigativos, extensión, prácticas, formación ciudadana) que permean los acontecimientos cotidianos en las aulas, áreas y programas universitarios.

La forma en que se pueda reflexionar la educación actual (ESBC) hacia el posicionamiento de la responsabilidad educativa y ética de directivos y profesores (ESBAE), quizás permita un relacionamiento en la comunidad educativa con los otros que nos interpelan con su sola presencia desde el rostro que los habita, para ir así, más allá del cumplimiento de procesos normativos institucionalizados potencializando el devenir, la incertidumbre, reconociendo lo complejo de contextos y momentos en que se gestan los procesos educativos actuales, hasta propiciar ambientes de EAE donde emerja la formación de seres y ciudadanos críticos, reflexivos y éticos desde las disciplinas hacia la sociedad.

La implementación de una propuesta como éstas, que es un sistema de formación permanente para profesores universitarios en diversos ámbitos, específicamente, para los adscritos al campo de conocimiento de la Educación Física y que atienden el programa de Licenciatura en Educación Física, podría iniciar con los aportes de los profesores que a continuación se detallan, de tal forma que en el proceso de cambio y transformación curricular en IES se vea atendido el profesorado (novel, experto, tutor y próximo a retiro), donde deberá estar latente una mirada institucional por brindar el acompañamiento, los tiempos y los reconocimientos necesarios para el avance en procesos de corta duración (educación continua), bien planificados (sistema) en el tiempo cronológico y administrativo de la institución, con alianzas estratégicas (trabajo en red) para el sector (local, regional e internacional) y se cubran expectativas de diversa índole e incluso, se genere la sinergia del sistema hacia otras territorialidades desde donde se pueda nutrir y apoyar ésta acción formativa en el citado contexto (observatorio

de la FPPU en la región y el país) y se llegue inclusive a procesos de formación posgradual de alcance en doctorados locales, nacionales o internacionales.

5. Referencias

- Albert, M. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores*. Valencia, España: Editorial Universidad de Valencia.
- Bárcena, F. (2002). Educación y experiencia en el aprendizaje de lo nuevo. *Revista Española de Pedagogía*, 223(4), 501-520.
- Bárcena, F. (2006). Una diferencia inquietante: diario de un aprendiz. *Teoría Educativa*, 18(1), 135-152.
- Bárcena, F. (2010). Entre generaciones. La experiencia de la transmisión en el relato testimonial. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 14(3), 32-47.
- Bárcena, F. (2013). *Pedagogía de la presencia. Voces para una educación en la filiación del tiempo*. Buenos Aires: Flacso Virtual.
- Bárcena, F., & Mèlich, J. (2000). El aprendizaje simbólico del cuerpo. *Revista Complutense de Educación*, 11, 59–81.
- Bárcena, F., Larrosa, J. & Melich, J. (2006). Pensar la educación desde la experiencia. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 40(1), 233-259.
- Bárcena, F., & Melich, J. (2000). *La educación como acontecimiento ético*. Barcelona: Editorial Paidós SAICF.
- Benito, Á., & Cruz, A. (2007). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Editorial Narcea.
- Benjamin, W. (1989). *Escritos. La literatura infantil, los niños y los jóvenes*. Buenos Aires: Editorial Letra E.
- Bernal, J., & Teixidó, J. (2012). *Las competencias docentes en la formación del profesorado*. Madrid: Editorial Síntesis.

- Biggs, J. (2008). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Editorial Narcea.
- Carrasco, J., & Calderero, J. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid: Editorial Anzos.
- Díaz, A., & Quiroz, R. (2005). *Educación, instrucción y desarrollo*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Gadamer, G. (2000). *La educación es educarse*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.
- González, V., Pumares, L., & Sánchez, P. (2012). *Desarrollo profesional de docentes y educadores*. Madrid: Editorial Catarata.
- Knight, P. (2008). *El profesorado de educación superior* (3ª ed.). Madrid: Editorial Narcea.
- Mayor, C. (2003). Dinámicas formativas para la docencia universitaria. En: *Enseñanza y aprendizaje en la educación superior* (pp.181–209). Barcelona: Octaedro.
- Mèlich, J. (2008). Narrative anthropology and education. *Teoría Educativa*, 20, 101-124.
- Molano, C., Milton, R., Escobar, C., Rendón, M., Jiménez, J., & Jiménez, M. (2014). Asomos y retos de la docencia universitaria. En G. Londoño (Ed.), *Docencia universitaria: sentidos, didácticas, sujetos y saberes* (pp.447-478). Bogotá: Editorial Universidad de La Salle.
- Pereda, S., & Berrocal, F. (2012). *Gestión de la formación en las organizaciones*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Requejo, A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel Educación.
- Rubio, Á., & Álvarez, A. (2010). *Formación de formadores después de Bolonia*. Madrid: Editorial Díaz de Santos.
- Skliar, C., & Larrosa, J. (Eds.) (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Sparkes, A., & Smith, B. (2014). *Qualitative research methods in sport, exercise*

and health, from process to product. London: Routledge Taylor & Francis Group.

Zabalza, M. (2014). *Competencias docentes del profesor universitario. Calidad y desarrollo profesional* (2ª ed.). Madrid: Editorial Narcea.