
**SENTIR, PENSAR, ACTUAR. LAS MADRES GESTANTES ADOLESCENTES
EN LA PERSPECTIVA DE TRES DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA
ESCOLAR**

Feel, think, act. Pregnant adolescent mothers from the perspective of three
physical education teachers

Sentir, pensar, agir. As mães gestantes adolescentes na perspectiva de três
professores de educação física

Jhon Carlos Cortés Murillo¹

Ita del Pilar Perea Baena²

¹Corporación Universitaria CENDA, jhon.cortes@cenda.edu.co

²Corporación Universitaria CENDA, ita.perea@cenda.edu.co

Resumen

Esta investigación interpreta el sentir-pensar-actuar de tres maestros de educación física a partir de su conocimiento y decisiones frente a casos en los cuales algunas de sus estudiantes se encuentran en estado de gestación. Frente a esto, los sentimientos, conocimientos y actuaciones del maestro se despliegan en actividades que se reflejan en las percepciones de sus estudiantes, de tal manera que genera en ellos modos de pensar, comprender y significar los procesos que se realizan en clase. Los resultados indican que los docentes actúan de acuerdo a los imperativos disciplinares que privilegian el cuidado del cuerpo biofísico por encima de los aspectos socio-culturales o lúdicos.

Palabras clave: *educación física; sentir; pensar; actuar; madre gestante.*

Abstract

This research interprets the feel-think-act of three physical education teachers based on their knowledge and decisions in cases in which some of their students are in a state of pregnancy. Opposite to this, the teacher's feelings, knowledge, and actions unfold in activities that are reflected in the perceptions of their students, in such a way that they generate ways of thinking, understanding and signifying the processes that are executed in class. The results indicate that the teachers act accordingly to the disciplinary imperatives which privilege the care of the biophysical body over the sociocultural and ludic aspects.

Keywords: *physical education; feel; think; act; pregnant mother.*

Resumo

Esta pesquisa interpreta o sentir-pensar-agir de três professores de educação física, a partir de seus conhecimentos e decisões frente a casos nos quais algumas de suas estudantes se encontram em estado de gestação. Frente a isso, os sentimentos, conhecimentos e atitudes do professor se convertem em atividades que se refletem nas percepções de seus alunos, gerando neles diferentes formas de pensar, compreender e significar os processos que ocorrem nas aulas. Os resultados indicam que os professores agem privilegiando o cuidado do corpo biofísico acima dos aspectos socioculturais ou lúdicos.

Palavras chave: *Educação Física; sentir; pensar; atuar; mãe gestantes.*

1. Introducción

La educación física al igual que otras asignaturas escolares, debe hacer frente a la cotidianidad educativa que se traslapa con los demás escenarios de la vida del sujeto. Una de las realidades que la escuela enfrenta, obedece a la presencia de mujeres adolescentes en estado de gestación y todo lo que acarrea dicha situación; es por esto que saber ¿cómo los maestros de educación física enfrentan

esta realidad? daría lugar a una reflexión que trasciende cualquier debate disciplinar. Para comprender esto, es necesario saber que en América Latina y el Caribe se estima que aproximadamente el 22% de las niñas inician su vida sexual antes de cumplir los quince años. Para el caso colombiano, Noguera y Alvarado (2012) indican que el inicio de la actividad sexual en las colombianas es de 13,8 años llevando al país a ocupar el primer lugar en la región. Noventa de cada mil jóvenes quedan embarazadas entre los 13 y 19 años; según Alvarado *et al.* (2007) este problema constituye la más grave problemática en salud, cada día, diecinueve niñas menores de 15 años se convierten en madres.

Por otra parte, la encuesta Nacional de Demografía y Salud encontró que la proporción de adolescentes embarazadas se incrementó significativamente entre 1990 y 2015 al pasar de 12,8 % a 19,5 %; adicional a esto, Profamilia señala entre 2008 y 2013, en Colombia nacieron en promedio 159.657 hijos de madres entre 10 y 19, las cifras más preocupantes se encuentran en Antioquia (595), Bogotá (578) y Santander (358) nacimientos por cada mes, cifra alarmante teniendo en cuenta que esta información corresponde a la etapa de escolarización básica de estas mujeres.

Frente a lo anterior, Castillo *et al.* (2012), encuentran que un alto porcentaje de estudiantes embarazadas no se vinculan a la clase de Educación Física debido a que suelen estar llenas de temores y no logran entender lo que les pasa.

2. Método

Esta es una investigación cualitativa-interpretativa que trabaja con registros descriptivos y entrevistas semi-estructuradas. Los registros descriptivos se realizaron por medio de formatos de observación enfocados en tres aspectos de acción: actividades propuestas por el docente, comportamiento del docente y

respuesta de las madres gestantes. Para obtener las declaraciones sobre el sentir y pensar, se diseñaron 2 entrevistas semi-estructuradas, una para cada actor. Los participantes son 3 docentes de Educación física y 3 adolescentes en estado de gestación adscritos a 3 colegios del centro del país, 2 instituciones del municipio de Soacha y 1 en la ciudad de Bogotá. En cuanto al trabajo de campo, este se realizó 3 veces por semana durante un periodo de 3 meses para un total de 36 sesiones de observación y 6 entrevistas de 2 encuentros cada una.

3. Resultados y discusión

Para el profesor, la atención de la madre gestante se realiza de conformidad a las condiciones físicas que la estudiante presenta en virtud de las recomendaciones médicas y de los discursos de la salud que hacen parte de su formación disciplinar. Algunas de las decisiones que toma el profesor provienen del conocimiento que este tiene de las estructuras y procesos corporales, razón por la cual el cuerpo biológico cobra mayor importancia, sin embargo, este discurso no trasciende las posibilidades de lo orgánico y delimita lo corporal a lo funcional.

Los docentes conocen de los cambios por los que transitan las gestantes, estas dinámicas que paulatinamente van transformando la imagen y estructuras corporales de las estudiantes influyen sobre las decisiones y actuaciones del profesor, dejando a un lado los procesos lúdicos y socio-afectivos que aportan emocionalidad a la escolarización; en reemplazo otorgan mayor importancia al discurso médico de la actividad física preventiva que se manifiestan en la exclusión de la madre dada su condición.

4. Conclusiones

El estudio identifica en los docentes observados algunos procesos prácticos de la educación física configurados desde el discurso de la salud, la prevención y el

desarrollo motor. De acuerdo a esto, es importante señalar el marcado énfasis sobre la dimisión biofísica de las estudiantes, razón por la cual se abre la discusión frente al conjunto de aspectos sociales, culturales, económicos y otros que no son relevantes en los procesos educativos que los profesores emprenden en sus clases.

Llama la atención el grado de selectividad al momento de asignar las tareas, pues en sus acciones prevalece la extraña necesidad de apartar a las estudiantes. Con justa razón, los temores y desconocimiento del docente junto al riesgo al que se puede exponer la gestante por una mala decisión pedagógica, impide que el maestro les involucre en otras actividades, particularmente aquellas de carácter colectivo, lúdico u otras en las que el contacto y la intensidad de los movimientos es mayor; y pone sobre la mesa de discusión la inocencia excluyente que puede generar un trato diferencial hasta el punto de hacerles sentir rechazadas o excluidas.

5. Referencias

- Alvarado, R., Martínez, O., Margarita, B., Valencia, C., & Ruiz, A. (2007). *Problemática en torno al embarazo de adolescentes de 14 a 19 años en Nocaima Cundinamarca*. Bogotá: Ciencias de la Salud.
- Castillo, A., Castro, M., & Barría, A. (2012). Preparación que siente tener el profesorado de Educación Física respecto a la realización de clases a alumnas embarazadas y la participación de estas en ellas. *EFdeportes*, 17(168).
- Guío, F., Díaz, J., Jiménez, E., Rodríguez, V., Navas, J., Rocha, R., Galeano, C., & López, I. (2014). La intervención de la Educación Física en la escolar gestante. *EFdeportes*, 19(199).

Ministerio de salud de Colombia. (2016). *Informe nacional de demografía y salud.*

Bogotá: Minsalud.

Noguera, N., & Alvarado, H. (2012). Embarazo en adolescentes: una mirada desde el cuidado de enfermería. *Revista Colombiana de Enfermería*, 7, 151-160.

Profamilia (2005). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud ENDS*. Bogotá: Profamilia.