

## AL ENCUENTRO DEL MAESTRO: CONSCIENCIA DE SER Y FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

Meeting the master: consciousness of being and training of licensees in physical education, recreation, and sports

Ao encontro do professor: consciência de ser e formação de licenciados em educação física, recreação e esporte

**Edwin Alzate Barón**

Docente Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes, Corporación Universitaria CENDA, [edwin.alzate@cenda.edu.co](mailto:edwin.alzate@cenda.edu.co)

### Resumen

El presente escrito sugiere la reflexión por la conformación y la consciencia de ser, en los procesos de formación de Licenciados en Educación Física Recreación y Deporte. Estableciendo la pregunta ¿en qué momento se configura y despliega el Ser pedagógico reflexivo de su hacer y co-formador de otros y de sí mismo?, teniendo presente que, desde la perspectiva de la complejidad, el universo despliega un comportamiento integrador, orgánico y de orden implicado, de significación intrínseca desde un flujo universal, en el cual estamos involucrados de manera relacional y que, como seres biológicos estamos plegados holísticamente por varios niveles de conocimiento del ser, del actuar, del pensar y del crear, con el movimiento de la consciencia. En consecuencia, se hace explícito que en las prácticas curriculares sea necesario establecer procesos de reflexión, desde los cuales emerjan aspectos que permitan desatar el sujeto pedagógico como consciencia de ser y relación co-creadora.

**Palabras clave:** *complejidad; consciencia de ser; formación de licenciados.*

### Abstract

*3ª Conferencia Internacional de formación universitaria del profesorado de la Educación Física, Deporte, Recreación y afines. Problematicación de la formación en el contexto de la relación: universidad-educación-sociedad.*

This work suggests the reflection towards the configuration and the awareness of the being during the formative processes of Physical Education, Recreation, and Sports Graduates. By stating the question: At what moment does the reflexive pedagogical being of his practice and co-educator of others and of himself constitute itself and unfold? – considering that from the perspective of complexity, the universe performs an integrative, organic and implicit behavior, of intrinsic meaning from a universal flow, in which we are inserted in a relational way and that as biological beings we are holistically wrapped by various levels of knowledge of being, of acting, of thinking and of creating, with the movement of consciousness. Consequently, it becomes clear that in the curricular practices it is necessary to establish reflection processes, from which emerge aspects that allow releasing the pedagogical subject as an awareness of being and a co-creative relationship.

**Key words:** *complexity; consciousness of being; formative processes of graduates.*

### Resumo

O presente escrito propõe uma reflexão a respeito da conformação e da consciência do ser nos processos de formação de Licenciados em Educação Física, Recreação e Esporte. Estabelecendo a pergunta “Em que momento se configura e se desdobra o ser pedagógico reflexivo de sua prática e co-formador dos outros e de si mesmo?”, considerando que desde a perspectiva da complexidade, o universo realiza um comportamento integrador, orgânico e de ordem implícita, de significação intrínseca desde um fluxo universal, no qual estamos inseridos de maneira relacional e que, como seres biológicos estamos envoltos holisticamente por vários níveis do conhecimento do ser, do atuar, do pensar e do criar, com o movimento da consciência. Em consequência, se torna claro que nas práticas curriculares seja necessário estabelecer processos de reflexão, a partir dos quais emerjam aspectos que permitam liberar o sujeito pedagógico como consciência de ser e relação co-criadora.

**Palavras chaves:** *complexidade; consciência de ser; formação de licenciados*

## 1. Introducción

La formación de Licenciados en Educación Física, Recreación y Deporte en Colombia atraviesa por una coyuntura cruzada por: 1) Proceso de paz, reconciliación y reconocimiento del conflicto social; 2) Los discursos de sostenibilidad y cuidado del ambiente; estos dos elementos, constituyen un escenario de reflexión y a su vez un reto que invita a generar estrategias de construcción curricular en el campo, que vincule e implique de manera profunda la configuración de la consciencia de Ser pedagógico de quienes emprenden el camino de la formación de licenciados y de quienes compartimos los procesos de su formación.

Como seres humanos nos encontramos en un orden implicado en donde nuestras acciones y comportamientos se encuentran ligados a un flujo universal que se despliega de manera continua, en el cual, como seres biológicos nos expandimos desde nuestra manera de ser, de actuar, de pensar y de crear, con el movimiento de la consciencia que nos permite ir resolviendo el mundo de la vida.

Afrontar este reto implica volcar la mirada hacia nosotros mismos, a los vínculos y relaciones que establecemos, e identificar de qué manera estamos pensando la construcción de sentido y significado de la vida en los procesos de formación docente y como se conecta el hacer, con la necesidad de un cambio de perspectiva, de mirada al hacer mismo, desde nuestros encuentros y desencuentros epistemológicos y cognitivos que nos lleven a comprensiones de totalidad e implicación con el universo.

## 2. Desarrollo

Nos hemos pre-concebido como seres humanos, prejuicio que eleva cierta prepotencia frente a lo demás y lo otro, y que nos define abstractamente como algo distinto a aquello que no es humano negatividad dialéctica que llena de

poder a aquel que intenta la exclusión del otro y de lo otro (naturaleza); concepción que enarbola banderas que desligan de lo vivo y nos adentra en el conflicto de lo dual, que nos ha subsumido en los escenarios de la guerra, el desarraigo, la competición y el autoritarismo. Encontremos como en los procesos de formación se involucra siempre una mirada epistemológica, que conduce a la fragmentación del ser y reduce la mirada acerca de la relación con el mundo y la vida dentro de él.

Ubiquemos, la mirada lineal en los procesos de formación que desvinculan del escenario de construcción curricular, las dinámicas relacionales, diseñadas desde perspectivas curriculares disciplinares hiperespecializadas que alejan de la comprensión de totalidad, y reducen la mirada de quienes afrontarán en el campo de la educación, los avatares propios del devenir actual.

Tratemos, por un momento, de percibirnos mejor como movimiento, en cuanto fluir, flujos de ser, en nuestras conexiones con la totalidad implicada, dentro de un universo complejo, sincronidad de mundos que dan cuenta de una consciencia del estar ahí arrojados al mundo para aprender a encontrar caminos de reconciliación.

Comprendamos que las configuraciones del cosmos, de la vida y de la consciencia se deben al movimiento de la energía que se conforma en estructuras complejas más o menos densas e in-formadas según patrones auto-significantes. “expresiones de movimientos mucho más profundos que se originan en la base del universo y conciernen tanto a la materia como al significado de un modo inseparable” (Peat,1995), campo relacional que se “entrecruza” produciendo diversidad de correlaciones que originan las continuidades y discontinuidades que dan sentido a la realidad, pero dicho sentido es, a su vez, una visión del universo que, cuánticamente, entra a incidir en la realidad misma y, por tanto, a direccionar un momento de transformación,

desde el cual es posible comprender y relacionarnos de una manera distinta a la actual.

Hagamos de la práctica pedagógica y curricular, un intento que constituya un movimiento consciente y una fuerza energía que movilice un campo de conciencia, en donde el otro y lo otro nos lleve a comprensiones de reconocimiento de sí mismo, de construcciones co-creadoras pertinentes que permitan ver la red y ubicar la trama de interconexión trascendente espacio temporal no local (Lazlo, 2004), desde las cuales encuentre el sentido y significado de su hacer y encuentre en su labor el ser pedagógico co-creador.

### **3. Conclusiones o discusiones pendientes**

Es importante ubicar las consecuencias que, para el problema de la conciencia, tienen las perspectivas dualistas que escinden el ser, junto con la concepción mecanicista de movimiento que limita la vida a los parámetros de la ciencia natural, en donde la compartimentación del conocimiento en especialidades, y la disociación de la experiencia, hacen de la formación del licenciado un proceso fragmentado que lo aleja de la comprensión de Ser.

Las prácticas pedagógicas y curriculares de los programas de formación de licenciados necesitan ampliar la perspectiva y abrir la posibilidad de involucrar de manera transversal la formación de la conciencia de ser e involucrar desde una perspectiva fenomenológica y compleja el cuidado del otro y de lo otro (naturaleza) como premisa fundamental y trascendente.

Es necesario señalar que en esa búsqueda del maestro para poder estar a sus pies y aprender lo suficiente de él, es importante ver al otro no como un algo que está afuera, sino como una extensión de sí mismo que representa el interior, desde el cual la palabra nos permite decir lo que cada uno necesita escuchar, no en lo que refiere decirle al otro algo, solamente, sino hacia sí mismo, tal vez a eso se refiere Krishnamurti (2009) cuando señala que: “para

poner los pies en el sendero es necesario estar atento...porque si pasare desapercibida una palabra, estarán pérdidas para siempre”.

#### 4. Referencias

- Bhom, D. (1992). *La totalidad y el orden implicado*. Barcelona: kairos.
- Boff, L. (2012). *El cuidado necesario*. Madrid: Editorial Trota.
- Capra, F. (1998). *La trama de la vida*. Barcelona: Anagrama.
- Gutiérrez, F. (2005). *Ideogenomatesis en el lenguaje total. Praxis del método*. San José: Centro Experimental Latinoamericano de la Pedagogía del Lenguaje Total.
- Krishnamurti, J. (2009). *Krishnamurti Esencial*. México: Kairos.
- Lazlo, E. (2004). *La ciencia y el campo akásico una teoría integral del todo*. Madrid: Ediciones Nowtilus.
- Loy, D. (2010). *No-dualidad*. Barcelona: Kairos.
- Morin, E. (1997). *El método, La naturaleza de la naturaleza*. Madrid: Cátedra.
- Najmanovich, D. (2011). *El juego de los vínculos*. Buenos Aires: Biblos.
- Peat, D. (1995). *Sincronicidad. Puente entre mente y materia*. Barcelona: Kairos.
- Varela, F. (2011). *De cuerpo presente. Las ciencias cognitivas y la experiencia humana*. Barcelona: Gedisa.
- Wagensberg, J. (1985). *Ideas sobre la complejidad del mundo*. Barcelona: Tusquets Editores S.A.
- Wagensberg, J. (2004). *La rebelión de las formas o cómo preservar cuando la incertidumbre aprieta*. Barcelona: Tusquest Editores, S.A.
- Zohar, D. (1996). *El yo cuántico*. México: Edivisión.