

## CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, UNA REFLEXIÓN DESDE LAS ACCIONES EDUCATIVAS EN ALGUNAS INSTITUCIONES FORMALES DE BOGOTÁ

Characterization of physical education, a reflection from educational actions at formal education institutions of Bogotá

Caraterização da educação física, uma reflexão desde as ações educativas em algumas instituições formais de Bogotá

**Wilson Yesid Riaño Casallas<sup>1</sup>**  
**Diana Carolina Naranjo Barreto<sup>2</sup>**  
**Sonia López Domínguez<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Estudiante Licenciatura en Educación Física, Universidad Pedagógica Nacional, [fef\\_wrianoc410@pedagogica.edu.co](mailto:fef_wrianoc410@pedagogica.edu.co)

<sup>2</sup>Estudiante Licenciatura en Educación Física, Universidad Pedagógica Nacional, [fef\\_dcnanranjob843@pedagogica.edu.co](mailto:fef_dcnanranjob843@pedagogica.edu.co)

<sup>3</sup> Docente de planta de la Facultad de Educación Física, Universidad Pedagógica Nacional, [solopez@pedagogica.edu.co](mailto:solopez@pedagogica.edu.co)

### Resumen

Las acciones educativas del área de Educación Física son un eje controversial; los procesos de enseñanza-aprendizaje demuestran la necesidad de articulación teórico-práctica para trascender en su encargo formativo. El presente escrito es el resultado de un proceso investigativo de carácter cuali-cuantitativo que, por medio de los registros resultantes de 114 prácticas pedagógicas en instituciones públicas

*3ª Conferencia Internacional de formación universitaria del profesorado de la Educación Física, Deporte, Recreación y afines. Problematización de la formación en el contexto de la relación: universidad-educación-sociedad.*

y 60 prácticas pedagógicas en instituciones privadas de carácter formal en Bogotá, Colombia; presenta una caracterización del que-hacer práctico desarrollado en las clases de Educación Física. Se estableció la ficha de observación como herramienta investigativa para centrar el eje de análisis en aspectos disciplinares del área; movilizándolo el proceso hacia la comprensión de la Educación Física como disciplina académico-pedagógica, que integra sus fundamentos epistemológicos, por medio de un corpus académico, y que, al articularse con posibilidades pedagógicas demuestra su impacto en los procesos educativos al interior de las instituciones formales.

**Palabras clave:** *Educación física; prácticas pedagógicas; acciones educativas; disciplina académico pedagógica.*

### Abstract

The educational actions of Physical Education are a controversial axis; the teaching-learning processes demonstrate the need for a theoretical and practical articulation to transcend their training assignment. The present work is the result of a qualitative-quantitative research project that, through the records resulting from 114 pedagogical practices in public institutions and 60 pedagogical practices in private institutions of a formal character in Bogotá, Colombia; presents a characterization of the practical work carried out in Physical Education classes. The observation sheets were established as an investigative tool to centralize the axis of analysis in the disciplinary aspects of the area; mobilizing the process for the understanding of Physical Education as an academic-pedagogical discipline, which integrates its epistemological foundations, through an academic corpus, and which, when articulated with pedagogical possibilities, demonstrates its impact on educational processes in formal institutions.

**Keywords:** *Physical education; pedagogical practices; educational actions; pedagogic-academic discipline*

## Resumo

As ações educativas da área da Educação Física são um eixo controverso; os processos de ensino-aprendizagem demonstram a necessidade de articulação teórico-prática para transcender o seu encargo formativo. O presente trabalho é o resultado de um projeto de pesquisa qualitativo-quantitativo que, por meio dos registros resultantes de 114 práticas pedagógicas em instituições públicas e 60 práticas pedagógicas em instituições privadas de natureza formal em Bogotá, Colômbia; apresenta uma caracterização do trabalho prático realizado nas aulas de Educação Física. Estabeleceu-se as fichas de observação como ferramenta investigativa para centralizar o eixo de análise nos aspectos disciplinares da área; mobilizando o processo para a compreensão da Educação Física como disciplina acadêmico-pedagógica, que integra seus fundamentos epistemológicos, através de um corpus acadêmico, e que ao articular-se com possibilidades pedagógicas demonstra o seu impacto sobre os processos educativos em instituições formais.

**Palavras-chave:** *Educação Física; práticas pedagógicas; ações educativas; disciplina acadêmico-pedagógica*

## 1. Introducción

La Educación Física, como área del saber (CR, 1994), cuenta con una característica socio-cultural apropiada y reproducida en el medio educativo: su implementación práctico-vivencial. Sin embargo, este proceder dinámico del área, no se presenta de forma aislada y carente de reflexión en las acciones educativas institucionalizadas.

Son múltiples las indagaciones, principalmente hermenéuticas, realizadas para reflexionar sobre la articulación teórico-práctica; estudios como: *Teoría pedagógica de la Educación Física* (Grupe, 1976), *¿La Educación Física, Ciencia?* (Cagigal, 1984), *Teoría Pedagógica de la Actividad Física. Bases epistemológicas* (Pedraz, 1988), *El cuerpo en la escuela en el siglo XXI*, (Le Boulch, 2001), *Elementos sobre epistemología y enseñanza de la educación física* (Chinchilla, 2005), *Desvanecimiento epistemológico e ilusión disciplinar de la educación física* (Díaz, 2018), entre otros, dejan de manifiesto la historicidad de la temática en cuestión, e invitan a reflexionar desde el quehacer educativo del área.

Partiendo de estos postulados, el Grupo de Investigación de Estudios en Educación y Experiencia Corporal, reflexiona sobre el anclaje entre las diferentes construcciones teóricas que fundamentan el área y las acciones educativas en algunas instituciones de Bogotá-Colombia.

## 2. Contextualización

El Proyecto Curricular de la Licenciatura de Educación Física (PC-LEF) de la Universidad Pedagógica Nacional, dentro de sus acciones vinculadas con la formación de los futuros profesionales del área, fomenta el desarrollo de prácticas educativas que posibilitan la caracterización de la Educación Física, proceso que se realiza en el ciclo de profundización nivel I (de V a VII semestre).

El Área Disciplinar del PC-LEF aborda diferentes constructos epistemológicos que atraviesan y fundamentan la educación física; en ese sentido, se centra en la comprensión y aplicación de las teorías respecto al cuerpo humano, al movimiento, las tendencias, corrientes o campos de saber presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje y los contenidos o temáticas disciplinares.

Los saberes y perspectivas discutidas en esta área, se manifiestan y reflexionan desde las prácticas educativas realizadas en instituciones de carácter formal. Esta experiencia permitió reconocer elementos presentes de la clase de educación física e identificar posibilidades de acción contextualizadas.

### 3. Diseño y desarrollo

Desde el Taller de Confrontación (espacio fundamental en el proceso de integración de saberes), el equipo docente propone un instrumento (ficha) de recolección de información que posibilite el abordaje de las prácticas educativas y describa características presentes en las instituciones observadas. Para ello, se establecen previamente parámetros de análisis que permiten la comprensión de la información emergente.

Con el fin de contextualizar las condiciones generales de las instituciones educativas, se diligenció la primera parte de la ficha de observación con la información curricular. Posterior a esto, se inician las prácticas de observación participativa, durante las cuales se consigna la información de las clases observadas en la ficha.

Las disposiciones propuestas en la ficha de observación, permitieron identificar aspectos de la clase como: las tendencias, corrientes o campos de saber, las prácticas o acciones realizadas durante la clase, la relación maestro-alumno y las características de qué, para qué y cómo se enseña en la clase de educación física.

El grupo de 22 estudiantes de VI semestre, se organizaron en 4 grupos con un respectivo docente orientador. Cada estudiante se dirigió a dos instituciones educativas diferentes durante el semestre, completando 4 observaciones participativas por cada institución. Los docentes realizaron tutorías y retroalimentación durante el proceso de observación participativa, para fortalecer y guiar la recolección de información e interpretación de la misma.

#### 4. Evaluación y conclusiones

Los registros de observación, describen que “las prácticas cuentan con características variadas que rigen la intención del docente, los factores externos, las lógicas internas, las situaciones, entre otras cosas...” (Registro 1), lo que demuestra que las clases de Educación Física no pueden ser entendidas como activismo sin fundamento ni repercusión.

Analizar las prácticas educativas, permitió identificar que “El desarrollo disciplinar de la educación física ha transformado el saber hacer práctico en un cuerpo de conocimientos, cuya apropiación requiere procesos de orden epistemológico y pedagógico” (Chinchilla, 2005), gestando así procesos de reorientación de las prácticas educativas como principal intervención y contribución a la formación de los escolares.

La caracterización de la Educación Física en estas instituciones de carácter formal, posibilitó el reconocimiento de un *corpus* académico que le respalda y acredita como disciplina académica. Las estrategias, modelos de enseñanza e intenciones educativas, manifiestan su valor pedagógico en la educación; empoderarse de esta articulación académico-pedagógica en el proceder educativo deja de manifiesto la comprensión de la Educación Física como disciplina

académico-pedagógica. Apropiar esta perspectiva de articulación, que ha sido poco indagada y/o estudiada por la comunidad académica, se presenta como una posibilidad, ante el desafío educativo del área para promover acciones educativas que aporten en modificar el imaginario de la Educación Física como un área de poca relación teórico-discursiva con lo práctico-vivencial.

Las condiciones evidenciadas, fueron tomadas por los estudiantes en VII semestre como insumo para generar una propuesta de intervención pedagógica aplicada posteriormente en las mismas instituciones educativas donde se desarrollaron las observaciones. Esta experiencia sistematizada fue publicada en la revista *Sistematizando ando*, Volumen 14, Número 2, revista interna del programa de LEF, presentada a la comunidad académica en el marco de la 13ª versión de la semana de socialización y productividad académica, realizada en noviembre de 2017 por la Facultad de Educación Física.

## 5. Referencias

- Cagigal, J. (1984). La Educación Física ¿Ciencia? *Educación Física y Deporte* 6(2-3), 49-58.
- Chinchilla, V. (2005). Elementos sobre epistemología y enseñanza de la educación física. *Lúdica pedagógica*, 2(10), 104-111.
- CR Congreso de la República. *Ley 115 de 1994, por el cual se establece la ley de educación y se dictan otras disposiciones*. Bogotá, Colombia: El Congreso.
- Díaz, A. (2018). *Desvanecimiento epistemológico e ilusión disciplinar de la educación física*. (Capítulo de libro inédito). Colombia.
- Grupe, O. (1976). *Teoría pedagógica de la Educación Física*. Madrid: Instituto Nacional de Educación Física.

- 
- Jaramillo, J. et al. (2004). *Proyecto Curricular de la Licenciatura de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación Física.
- Le Boulch, J. (2001). *El cuerpo en la escuela en el siglo XXI*. Barcelona: Editorial INDE.
- Pedraz, M. (1988). *Teoría pedagógica de la actividad física. Bases epistemológicas*. España: Gymnos.