

DETERMINACIÓN DE LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE ALUMNOS DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, EN SEIS ENTIDADES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Determination of the quality of the university education of students of pedagogy in physical education in six higher education entities

Determinação da qualidade da formação universitária de alunos de pedagogia em educação física, em seis entidades de ensino superior

Marcelo González Orb¹
Edgardo Molina Sotomayor²
Mariela Ferreira Urzúa³
Roberto Leiva Contardo⁴
Cristian Martínez Salazar⁵
Héctor Trujillo Galindo⁶
Manuel Lobos González⁷
Ana Beltrán González⁸
Rodrigo Vargas Vitoria⁹
Mario Negrón Molina¹⁰
Jorge Flandez Valderrama¹¹

¹Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, investigador principal, *Proyecto. Código FGI 23-17, smgorb@yahoo.es

²Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, coinvestigador, edgardo.molina@umce.cl

³Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, coinvestigadora, mariela.ferreira@umce.cl

⁴Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, coinvestigador, roberto.leiva@umce.cl

⁵Universidad La Frontera Temuco, coinvestigador, cristian.martinez.s@ufrontera.cl

⁶Independiente, +56982598333, coinvestigador, etrujillosantiago@hotmail.com

⁷Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, coinvestigador, mlobosg@uc.cl

⁸Universidad Antofagasta, coinvestigadora, ana.beltran@uantof.cl

⁹Universidad Católica del Maule, coinvestigador, rvargas@ucm.cl

¹⁰Universidad Austral Valdivia, coinvestigador, jflandezv@gmail.com

¹¹Universidad Lagos, coinvestigador, mnegron@ulagos.cl

Resumen

Estudio descriptivo, transversal, los objetivos se orientan a Determinar la calidad de formación de los alumnos de la carrera de pedagogía en Educación Física (EFI); Establecer el conocimiento en dominio de competencias, respecto a los planes y programas de EFI, del MINEDUC; los instrumentos: prueba conocimientos específicos alumnos, planes y programas de la especialidad; Encuesta opinión satisfacción formativa universitaria alumnos y docentes, permite establecer las dificultades presentadas durante el proceso formativo. Las variables controladas, sexo, procedencia formativa escolar. La información fue procesada mediante estadísticos descriptivos. La población está conforma por alumnos de seis entidades de educación superior, de ambos sexos N=213 sujetos, n=132 hombres y n=81 mujeres, del último año de carrera. Las conclusiones permiten determinar que el nivel de cumplimiento de las competencias del futuro profesional, presenta aspectos críticos; los aprendizajes por área y género demuestran debilidades; no hay correlación rendimiento académico esperado y puntaje en la prueba aplicada.

Palabras Claves: *Calidad formación; educación de calidad; instrumentos determinación calidad; aspectos críticos formativos.*

Abstract

Descriptive, transversal study, to which the objectives are to determine the quality of training of students of the career of Pedagogy in Physical Education (EFI); Establish knowledge in the field of competence, regard for EFI plans and programs, of MINEDUC; the instruments: proves specific knowledge of students, plans and specialty programs; questionnaire of opinion satisfaction of university training students and teachers, allows to establish the difficulties presented during the training process. The variables controlled, sex, educational background. Descriptive statistics processed the information. The population consists of

students from six higher education entities, of both sexes N = 213 subjects, n = 132 men, and n = 81 women, of the last year of career. The conclusions allow to determine that the level of fulfillment of the skills of the future professional, presents critical aspects; learning by area and gender demonstrate weaknesses; there is no correlation expected academic performance and score on the applied test.

Keywords: *Quality training; quality education; instruments determination quality; critical formative aspects*

Resumo

Estudo descritivo, transversal, os objetivos visam determinar a qualidade de formação dos estudantes da carreira de pedagogia em Educação Física (EFI); Estabelecer o conhecimento no domínio de competências, respeito aos planos e programas da EFI, do MINEDUC; os instrumentos: prova conhecimentos específicos alunos, planos e programas da especialidade; questionário opinião satisfação formação universitária estudantes e professores, permite estabelecer as dificuldades apresentadas durante o processo formativo. As variáveis controladas, sexo, procedência formativa escolar. A informação foi processada mediante estatísticas descritivas. A população é composta por estudantes de seis entidades de ensino superior, de ambos os sexos N = 213 sujeitos, sendo n = 132 homens e n = 81 mulheres, do último ano de curso. As conclusões permitem determinar que o nível de cumprimento das competências do futuro profissional, apresenta aspectos críticos; aprendizagem por área e gênero demonstram fragilidades; não há correlação de rendimento acadêmico esperado e pontuação na prova aplicada

Palavras-chave: *Qualidade formação; educação de qualidade; instrumentos determinação qualidade; aspectos críticos formativos.*

1. Introducción

Se ha puesto énfasis en la necesidad, en la mejora del desempeño de los profesores en el sistema escolar, lo que lleva a poner acento en la calidad de la formación inicial docente, surgiendo así la evaluación del desempeño docente, la Ley de aseguramiento de la calidad de la educación Superior (N°20.129 del año 2006), que incluye la evaluación de competencias de los profesores recién egresados. Ruffinelli, (2013); Sebastiani (2005); Boned, Rodríguez, Mayorga y Merino (2004); Sevillano (2004); Cejas (2004); Vargas, Casanova y Montanaro (2001); Gonczi y Athanasou, (1996); entre otros, han planteado la importancia del dominio de las competencias profesionales, para resolver situaciones teóricas prácticas, siendo ello reafirmado por Miranda (2005); Vidal (2009); Santamaría (2005). Se ha avanzado, la Ley N°19.961 del año 2004, sobre evaluación docente y otros que han influenciado la discusión, Lemaitre, Maturana, Zenteno y Alvarado, (2012), produciendo cambios en la calidad formativa a nivel superior, Avalos (2003). La responsabilidad recae en las universidades, exigiendo una preparación adecuada, siendo inaudible encontrar profesores no actualizados, debiéndose revisar los procesos formativos, comenzando por la autorreflexión del quehacer profesional, Pedraja-Rejas, Araneda-Guirriman, Rodríguez-Ponce, E y Rodríguez-Ponce, J (2012). El punto de partida, la autoevaluación de dominios y debilidades, Prieto y Contreras (2008). Las universidades asumen su rol, transfiriendo aprendizajes a los futuros profesores y estos a los educandos, para transformar la sociedad, a partir de la práctica en las unidades educativas y del otorgar una formación de excelencia, Climent, Carrillo, Muñoz-Catalán y Contreras (2013), los docentes universitarios, deben aportar conocimientos pedagógicos y disciplinares, que permitan a los futuros profesionales de la educación ser de excelencia, preocupación desde hace algún tiempo Bobbitt (1918).

2. Método

El estudio responde al diseño descriptivo, transversal, exploratorio, la población y muestra, está constituida por alumnos (as) $n=214$ del último semestre de la carrera de Pedagogía y Licenciatura en Educación Física y profesores $n=82$, de la especialidad, de seis entidades de educación superior. Los Instrumentos aplicados: prueba conocimientos alumnos planes y programas especialidad, encuesta opinión de satisfacción formativa universitaria alumnos y docentes.

3. Resultados y discusión

La diferencia de rendimiento se aprecia no significativa, tanto en hombres como en mujeres, lo que implica poner atención a ambos géneros. En términos globales según dependencia y género, es malo, ahora por dimensión: Expresión en hombres presenta una media de 39,31 con un desviación típica de 18,64, en mujeres una media de 46,21 y desviación típica de 19,47; **Didáctica**, hombres media 58,75 desviación típica 16,56, mujeres media de 62,26 y desviación típica 13,75. **Gestión**, hombres 53,97 desviación típica 16,14, mujeres media 51,17 y desviación típica de 15,18; **Entrenamiento** hombres media 58,24 desviación típica 14,67, mujeres, desviación típica media 54,97, desviación típica de 11,50; **Deportes**, hombres media 58,94 desviación típica 13,83, mujeres media de 53,91, desviación típica 10,70; **Recreación**, hombres media 60,75 desviación típica 20,66, mujeres media 58,27 desviación típica 19,03; Salud y primeros Auxilios, hombres media 45,95 desviación típica 13,49, mujeres media 45,68 desviación típica 14,88.

El análisis según dimensión y sexo determina que la dimensión más débil es Expresión en el caso de hombres y Salud y PPAA en el caso de mujeres. La dimensión de mayor fortaleza por sexo es Didáctica, en el caso de mujeres y

Recreación en el caso de hombres. Se puede determinar que la dimensión más débil es Expresión en todos los casos.

La dimensión de mayor fortaleza por dependencia Didáctica, de egresados de escuelas municipales, Recreación egresados escuelas subvencionados y entrenamiento egresados escuelas pagadas, finalmente se puede determinar que la formación otorgada, se encuentra dentro del contexto crítico, lo que medita una revisión profunda al proceso formativo otorgado.

4. Conclusiones acerca de la hipótesis

Se observan diferencias estadísticamente significativas por sexo favorables a las mujeres en Expresión ($p=.014$) y a los hombres en Entrenamiento ($p=.014$) y Deportes ($p=.014$).

No se observan diferencias estadísticamente significativas por sexo en Didáctica, Gestión, Recreación, Salud y Primeros Auxilios, y en General ($p>.05$). No se observan diferencias estadísticamente significativas por dependencia del establecimiento educacional de procedencia en ninguna de las dimensiones ni en general ($p>.05$)

5. Discusión

Los resultados señalan que la formación universitaria en educación física, presenta debilidades, lo cual medita tomar medidas para optimizar los procesos. Estos establecen que los conocimientos alcanzados por los estudiantes son de bajo dominio, en relación a los contenidos que han de aplicar los docentes.

Las entidades de educación superior, han de tomar medidas paliativas urgentes, con motivo de mitigar las falencias, resultando importante aplicar instrumentos

durante el proceso formativo, con motivo de actuar preventivamente, detectando a tiempo las competencias no adquiridas, permitiendo introducir remediales.

En este contexto, la calidad de la formación ha sido cuestionada y calificada como mala, fruto a los dominios y conocimientos manifestados, siendo necesario introducir mejoras, para encaminarse a una educación universitaria de calidad, coincidiendo con Duhalde Miguel A, Cardelli Jorge J, (2001), en relación a su calidad y cuestionamiento, pero a nivel mundial, los que señalan que su principal obstáculo está en la calidad de la formación, lo que fundamenta la necesidad de contar con información respecto a cómo se lleva a cabo el proceso de formación profesional, de los futuros profesionales para contar con una mejor sociedad.

6. Referencias

- Ávalos, B. (2003) La Formación Docente Inicial en Chile. Santiago: IESAL.
- Bloom, Benjamin S. (1971). Mastery Learning. New York: Holt, Rinehart, & Winston.
- Bobbitt, John Franklin (1918). The Curriculum. Houghton Mifflin Co., Boston, New York 4.
- Boned, C.J.; Rodríguez, G.; Mayorga, J.I.; Merino, A. (2004). "Competencias profesionales del Licenciado en Ciencias de la Educación Física y el Deporte". Valencia: III Congreso de la Asociación española de Ciencias del Deporte: Hacia la Convergencia Europea.
- Cejas Yanes, Enrique (2004) Un análisis de la definición de competencia laboral. En <http://www.monografias.com/trabajos22/competencia-laboral/competencia-laboral.shtml>
7. Climent, Nuria, Romero-Cortés, José M., Carrillo, José, Muñoz-Catalán, M^a Cinta, & Contreras, Luis C. (2013). ¿Qué conocimientos y concepciones movilizan futuros maestros analizando

- un vídeo de aula? Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa, 16(1), 13-36.
- Duhalde Miguel A, Cardelli Jorge J, (2001). Cuadernos de pedagogía, ISSN 0210-0630, N° 308, págs. 38-45
- Gonczi, A.; Athanasou, J. (1996). "Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia". En Competencia Laboral y Educación Basada en Normas de Competencia. México: Limusa.
- Lemaitre, María José, Maturana, Mario, Zenteno, Elisa, & Alvarado, Andrea. (2012), Calidad en la Educación, (36), 21-52.
- Ley 19.961, Sobre Evaluación Docente. 14-08-2004, Ministerio De Educación. Santiago. Chile.
- Ley 20129, 17-11-2006, Ministerio De Educación, Establece Un Sistema Nacional De Aseguramiento De La Calidad De La Educación Superior
- Miranda Jaña, Christian. (2005). Approach to an evaluation model of the permanent education of teachers in Chile. Estudios pedagógicos (Valdivia), 31(2), 145-166.
- Pedraja-Rejas, Liliana M, AranedaGuirriman, Carmen A, Rodríguez-Ponce, Emilio R, & RodríguezPonce, Juan J. (2012). Calidad en la Formación Inicial Docente: Evidencia Empírica en las Universidades Chilenas. Formación universitaria, 5(4), 15-26.
- Prieto, Marcia, & Contreras, Gloria. (2008). Las concepciones que orientan las prácticas evaluativas de los profesores: un problema a develar. Estudios pedagógicos (Valdivia), 34(2), 245-262.
- Ruffinelli, Andrea. (2013). La calidad de la formación inicial docente en Chile: la perspectiva de los profesores principiantes. Calidad en la educación, (39), 117-154.

-
- Santamaría, S. (2005). Características vinculadas al rol docente. Obtenido de Sierra Prohenza E Del C. La evaluación del desempeño profesional en los procesos pedagógicos del perfeccionamiento. Rev Educ Sup 1992; 6 (2):75-81.
- Sebastiani, E. M. (2005). "Repensar la formació en CAFE des d'una perspectiva ètica i basada en les competències professionals". En Aloma. Revista de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport, 15, 15-30.
- Sevillano García, M. (2004) Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson Educación Superior, E. (2008). José Joaquín Brunner. Educación Superior.
- Vargas, F.; Casanova, F.; Montanaro, L. (2001). El enfoque de competencia laboral: manual de formación. Montevideo: Cinterfor.