

EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES MEDIANTE UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

The development of transversal competencies through a proposal of formative evaluation in the training of physical education teachers

O desenvolvimento de competências transversais mediante uma proposta de avaliação formativa na formação do professorado de educação física

José Luis Aparicio Herguedas

Universidad de Valladolid, joseluis.aparicio.herguedas@uva.es

Resumen

En este trabajo¹ se analiza el desarrollo competencial de un grupo de 58 estudiantes de 3º curso de Educación Física, en un programa de formación inicial del profesorado de la Facultad de Educación de Valladolid. Se pretende conocer qué competencias transversales están presente en las clases prácticas de la asignatura Expresión y Comunicación Corporal, en la que los estudiantes asumen el rol de profesor. Durante las clases se utilizan estrategias de evaluación formativa, como la coevaluación y la autoevaluación. Para analizar los resultados obtenidos se aplicó el software Atlas.ti (Versión 8.1). En las conclusiones se extrae como valoración positiva la presencia de las *competencias para el liderazgo, para la acción comunicativa y para la planificación y organización docente*.

¹ Este artículo recoge datos del estudio “*Las competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física*”. Convocatoria de 5-11-2013 del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016. Referencia: EDU 2013-42024-R.

Palabras clave: *Competencias transversales; evaluación formativa; formación inicial del profesorado.*

Abstract

This paper analyzes the development of skills of a group of 58 students of the 3rd year of Physical Education in an initial teacher training program at the Faculty of Education of Valladolid. It is designed to identify which transversal competencies are present in the practical classes of the discipline of Expression and Corporal Communication, in which students assume the role of teachers. During the classes, formative evaluation strategies are used, such as co-evaluation and self-assessment. The Atlas.ti software (version 8.1) was applied to analyze the results. In the conclusions, the presence of competencies for leadership, communicative action, and teacher planning and organization are extracted as a positive value.

Keywords: *Generic skills; formative assessment; pre-service teacher training*

Resumo

Neste trabalho se analisa o desenvolvimento de competências de um grupo de 58 estudantes do 3º ano de Educação Física de um programa de formação inicial do professorado da Facultad de Educación de Valladolid. Pretende-se identificar quais competências transversais estão presentes nas aulas práticas da disciplina de Expressão e Comunicação Corporal, nas quais os estudantes assumem o papel de professores. Durante as aulas são utilizadas estratégias de avaliação formativa, como a coavaliação e a autoavaliação. Para analisar os resultados obtidos foi aplicado o software Atlas.ti (versão 8.1). Nas conclusões se extrai como valor positivo a presença de *competências para a liderança, para a ação comunicativa e para o planejamento e organização docente.*

Palavras-chave: *Competências transversais; avaliação formativa; formação inicial do professorado*

1. Introducción

En el informe publicado por la UNESCO (2009) sobre la nueva dinámica de la educación superior, se hace referencia a la responsabilidad social de la universidad no solo para proporcionar competencias para vivir y actuar en sociedad, sino para contribuir, además, a la formación de ciudadanos dotados de principios éticos, con un pensamiento crítico que les ayude a ejercer una ciudadanía activa, que se involucre en los problemas reales de las personas.

Surge así como preocupación en la formación del profesorado, que su preparación llegue más allá de lo científico-técnico; por ello se plantea la necesidad de integrar las competencias transversales en los programas formativos, redefiniendo el proceso de enseñanza y aprendizaje, estableciendo estrategias metodológicas para su experimentación y adquisición, y facilitándoles una transferencia más real al mundo profesional (Asún *et al.*, 2017b; Salmerón, 2013).

El sistema de evaluación formativa facilita el desarrollo de este proceso, facilitando a los estudiantes a encadenar sus conocimientos y habilidades específicas, desde la toma de conciencia competencial, la reflexión sobre su práctica y sobre sus capacidades docentes en la acción (Asún *et al.*, 2017a), partiendo de unos simulacros desde los que poder establecer una conexión entre lo vivenciado en la práctica de aula y la futura función docente (Maulini *et al.*, 2015).

2. Contextualización

Esta experiencia se desarrolló durante el curso 2015/2016 en la asignatura de *expresión y comunicación corporal* (6ECTS, 150 horas), en la que participaron estudiantes de educación física (EF) de 3º curso de la Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid (España). Se contó con una muestra de 58

estudiantes de entre 20 y 25 años. La titulación que cursan, Grado Universitario de Maestro en Educación Primaria con la mención en EF, de la que forma parte la mencionada asignatura, habilita para el desarrollo de la función docente como profesor/a de EF en la etapa de Educación Primaria, atendiendo a niños y niñas de entre 6 y 12 años.

3. Diseño y desarrollo

Se parte de un procedimiento metodológico (Figura 1) desde el que se impulsa la práctica docente de los estudiantes (simulacros), donde asumen el rol de “docentes”; a partir de los contenidos didácticos de la asignatura mencionada, diseñando, aplicando y autoevaluando su intervención. También asumen el rol de “observadores y coevaluadores”, y en grupos de seis estudiantes para cada compañero “docente”, coevalúan su intervención apoyados en una rúbrica de observación, informando y evaluando a éstos de manera inmediata, sobre aquellas competencias que han desarrollado, completando para ello y por escrito un informe competencial. Se pretende conocer qué competencias transversales están presentes en los simulacros docentes, facilitando su descubrimiento, análisis, desarrollo y reflexión a partir de la acción.

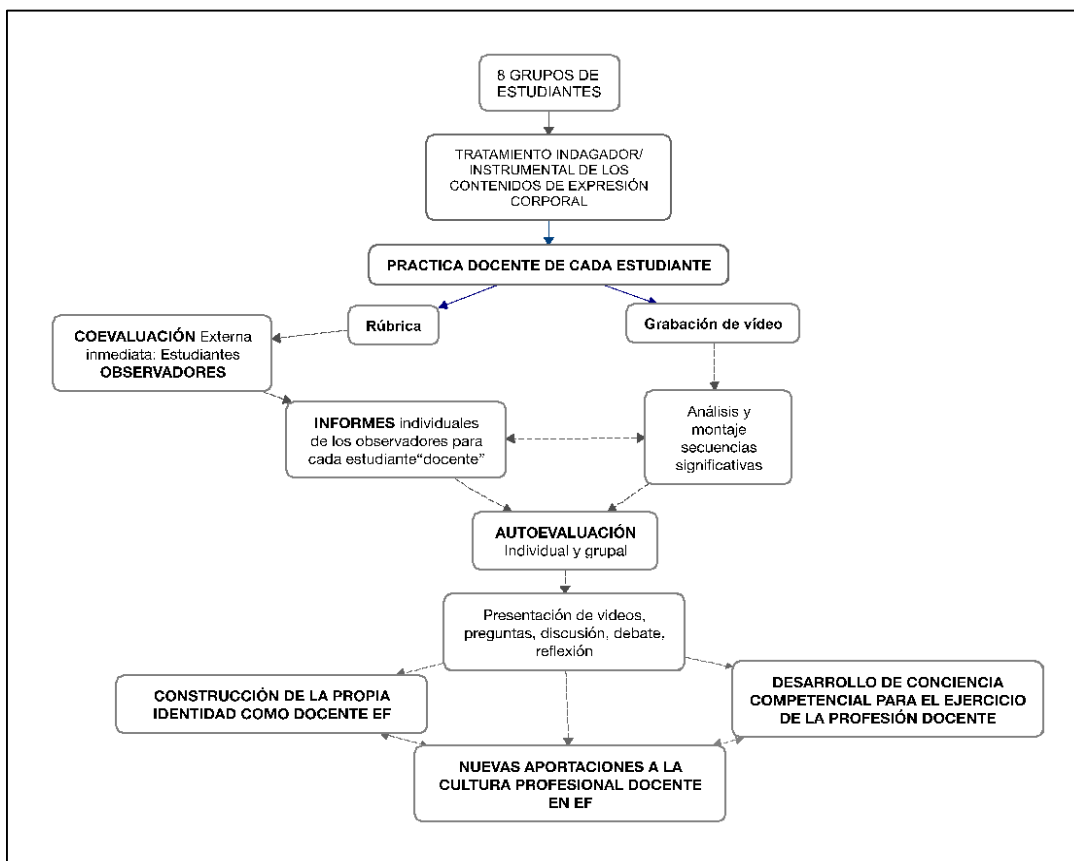


Figura 1. Estrategia didáctica para la experiencia de innovación docente.

Para completar el procedimiento metodológico, se registra cada simulacro mediante grabación en video, a fin de evidenciar la información procedente de la coevaluación y ayudar, con ello, a reforzar el ejercicio de autoevaluación de los “docentes”. En la estrategia de autoevaluación éstos analizan su grabación de video y realizan, contando con los informes competenciales de los coevaluadores, un proceso de reflexión que es compartido con todo el alumnado compartiendo el visionado y las reflexiones sobre su apreciación en relación a su desarrollo competencial generando un espacio para el debate y las preguntas.

Finalmente se parte del análisis documental de los informes competenciales de los “coevaluadores” (58 informes) haciendo uso del software Atlas.ti (v. 8.1), siendo

estos los documentos primarios del proceso analítico y estableciendo un proceso de codificación, a fin de ordenar y categorizar dichos fragmentos; dicha codificación se realizó de manera descriptiva, utilizando sustantivos y condensando en ellos, el significado del pasaje textual seleccionado (Miles *et al.*, 2014).

4. Evaluación y conclusiones

En relación al objetivo de la experiencia (conocer qué competencias transversales están presentes en los simulacros docentes que los estudiantes realizan durante el desarrollo de la asignatura), subyacen con fuerza (Figura 2), la *competencia para el liderazgo* (36 veces codificado), la *competencia comunicativa* (frecuencia de 33 códigos), y la *competencia para la planificación y organización de las tareas docentes* (17 veces codificado).

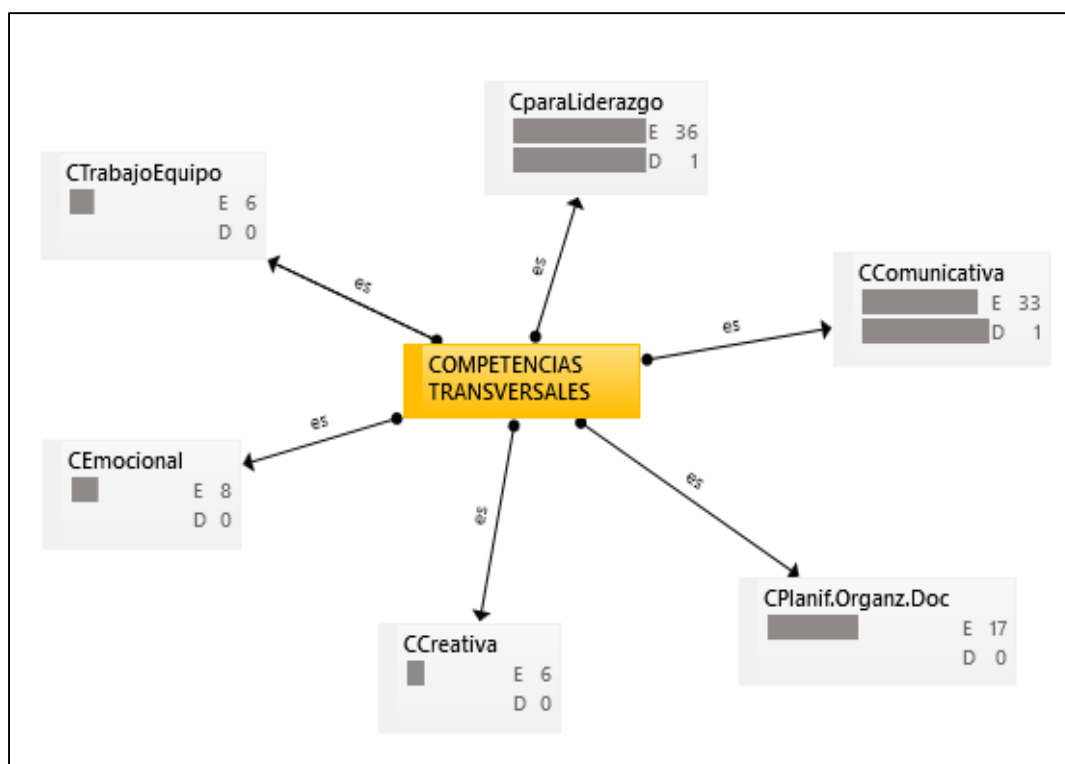


Figura 2. Análisis de frecuencia de códigos.

Los estudiantes despliegan también competencias docentes relacionadas con la capacidad de identificar y desarrollar habilidades cognitivas superiores (Sanz, 2010), al implicarse desde la práctica de expresión corporal en la resolución de problemas, adaptando los fundamentos teóricos de la asignatura, diseñando sus aplicaciones a través de simulacros docentes, y tomando conciencia responsable tanto del saber ser como del saber estar, desde un trabajo en equipo colaborativo entre estudiantes “docentes” y “observadores-coevaluadores” (Lancaster *et al.*, 2008).

Contrariamente a la evaluación tradicional centrada en la medición, sin retroalimentación y más allá de la mera calificación sancionadora, se encuentra eficaz una evaluación formativa y compartida (López, 2009), centrada en el

aprendizaje, el feedback y la reflexión, para una mejora constante en el desarrollo y adquisición de competencias (Asún *et al.*, 2017b).

Como propuesta de futuro, se considera oportuno realizar un trabajo más profundo de videoanálisis mediante el cual es posible reconocer e identificar más profundamente elementos de la comunicación no verbal y su relación con el liderazgo educativo ejercido, las relaciones interpersonales establecidas y el comportamiento emocional vivenciado, haciendo emerger nuevos aspectos competenciales a través del microanálisis de los detalles capturados (Baer & Schnettler, 2014).

5. Referencias

- Asún, S., Romero, M., Aparicio, J., & Fraile, A. (2017a). Evaluación formativa en la expresión corporal. *Tándem*, 55, 38-43.
- Asún, S., Romero, M., & Chivite, M. (2017b). Exploración de sistemas de evaluación formativa entre estudiantes universitarios en la provincia de Huesca. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 127, 52-58.
- Baer, A., & Schnettler, B. (2014). Hacia una metodología cualitativa audiovisual. El vídeo como instrumento de investigación social. En: A. Merlino (Ed.), *Investigación cualitativa en Ciencias Sociales. Temas, problemas y aplicaciones* (pp.1-38). Buenos Aires: Cengage Learning.
- Lancaster, J., Waught, L., & Wood, J. (2008). Designing and implementing student-centered assessment. In: *Annual Assessment Conference*. Texas: A&M University.
- López, V. (2009). *Evaluación formativa y compartida en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Maulini, C., Fraile, A., & Cano, R. (2015). Competencias y formación universitaria del educador deportivo en Italia. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 167-182.

Miles, M., Huberman, M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook*. London: SAGE Publications.

Salmerón, L. (2013). Actividades que promueven la transferencia de los aprendizajes: una revisión de la literatura. *Revista de Educación*, Número Extraordinario, 34-53.

Sanz, M. (2010). *Competencias cognitivas en educación superior*. Madrid: Narcea.

UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: la nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. París: UNESCO.