

EL LUGAR DEL JUEGO COOPERATIVO EN EL CURRÍCULO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DEL POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID

The place of the cooperative game in the curriculum of the education degree of
Politecnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

O lugar do jogo cooperativo no currículo da licenciatura em educação do
Politecnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

Doris Elena Salazar Hernández

Docente de planta Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, dorissalazar@elpoli.edu.co

Resumen

La investigación objeto de este artículo propone identificar el lugar que se explicita para el juego cooperativo en el currículo de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física Recreación y Deporte del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Los datos obtenidos se analizaron desde la teoría fundamentada de Glaser & Strauss (2006) a partir de las voces de los diversos actores de la Licenciatura (docentes, graduados y practicantes), del plan de estudios y de los trabajos de grado realizados por los estudiantes. El lugar para el juego cooperativo en el plan de estudios se encuentra explícito en el área de Lúdica. En las voces de los docentes se escucha que el lugar del juego cooperativo es de estrategia con diferentes intencionalidades. En las prácticas de los estudiantes y en sus trabajos de grado su lugar es un medio especial para disminuir la agresividad en el ámbito escolar.

Palabras clave: *Cooperación; no oposición; juego cooperativo; currículo.*

Abstract

The research object of this work proposes to identify the place owned by the cooperative game in the curriculum of the Degree in Basic Education with an emphasis in Physical Education Recreation and Sports of the Colombian Polytechnic Jaime Isaza Cadavid. The data obtained were analyzed based on the Glaser & Strauss (2006) theory, based on the voices of the different actors of the Degree (teachers, graduates, and trainees), study plans and graduation work carried out by the students. The place for the cooperative game in the study plan is in the area of Lúdicas. In the voices of the teachers, one hears that the site of the cooperative game is on strategy with different intentions. In students' practices and their undergraduate work, that place is a special meaning to diminish aggression in the school environment.

Keywords: *Cooperation; no opposition; cooperative game; curriculum*

Resumo

O objeto de pesquisa deste trabalho propõe identificar o lugar que se apresenta para o jogo cooperativo no currículo da Licenciatura em Educação Básica com ênfase em Educação Física Recreação e Esporte do Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Os dados obtidos foram analisados com base na teoria de Glaser & Strauss (2006), a partir das vozes dos diferentes atores da Licenciatura (professores, graduados e estagiários), dos planos de estudos e dos trabalhos de graduação realizado pelos alunos. O lugar para o jogo cooperativo no plano de estudos se encontra na área de Lúdicas. Nas vozes dos professores, se escuta que o lugar do jogo cooperativo é de estratégia com diferentes intenções. Nas práticas dos estudantes e em seus trabalhos de graduação, seu lugar é um meio especial para diminuir a agressividade no ambiente escolar.

Palavras-chave: *Cooperação; não-oposição; jogo cooperativo; currículo*

1. Introducción

Los pueblos indígenas o etnias han utilizado actividades cooperativas, entre ellas el juego como una forma de educar desde lo cotidiano en la cooperación. En el siglo XX, como consecuencia de las dos guerras, estos juegos cobran vigencia en la década de los años sesenta con el movimiento pacifista de los *New Games* en contra de la guerra, que difunde el juego no-competitivo para promover la paz. Las investigaciones y su misma vivencia han demostrado su pertinencia en la educación, lo que motivó a plantearse la pregunta sobre su lugar en el currículo de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, y cuya respuesta servirá de base a uno de los objetivos específicos de la investigación doctoral: *El juego cooperativo como dispositivo formador* (Salazar, 2018a) cuyos resultados parciales se presentan a continuación.

En la actualidad, el juego cooperativo ha sido estudiado y definido por diferentes autores. Orlick (1997) reconoce que jugar con otros es mejor que contra otros y superar desafíos es mejor que superar a otros. Sus componentes esenciales son: la cooperación, la aceptación, la participación y la diversión. Velázquez (2015) lo define como actividad lúdica colectiva cooperativa en la cual todos aúnan esfuerzos para alcanzar uno o varios objetivos complementarios. Ruiz (2008) afirma que en el juego cooperativo cada uno alcanza la meta del juego si es también alcanzada por el resto de los participantes. Como común denominador, aparece el elemento de no oposición, necesario en la formación integral de los licenciados quienes juegan un papel importante en la construcción de la cultura de paz (Salazar, 2018b).

2. Método

Para el desarrollo de esta investigación se opta por la metodología de corte social cualitativa denominada Teoría Fundamentada en datos (Glaser & Strauss, 2006) la cual describe el mundo de los actores mediante sus voces, en un tiempo y espacio fijados por el investigador (Galeano, 2004, p.162). Para esta investigación se parte de la revisión del plan de estudio de la Licenciatura y de los trabajos de grado de los estudiantes, luego se aplican cuestionarios con preguntas abiertas a los diferentes actores (49 docentes, 32 graduados y 92 practicantes), se forman dos grupos focales, en el primero participaron siete docentes y en el segundo cuatro practicantes, cuatro graduados y un docente para llegar a la triangulación de las perspectivas entre estos actores frente al lugar que le otorgan al juego cooperativo.

3. Resultados y discusión

El Plan de estudios de la Licenciatura está conformado por ocho áreas: Básica, Pedagógica, Investigación-Práctica, Motricidad, Deportiva, Discapacidad, Lúdica y Biomédica. En el área de Lúdica se le otorga un papel protagónico al juego, reconocido como elemento inherente al desarrollo del ser humano, como herramienta básica para el disfrute de la vida, al igual que un instrumento para fortalecer las dimensiones del ser. En los programas de las demás áreas no se visibiliza un lugar para el juego. Con relación al juego cooperativo se encuentra explícito en la asignatura Expresiones Lúdicas en Básica Secundaria, cuando se trabaja el tema: “Alternativas lúdicas dentro y fuera del aula”.

Al indagar con **los docentes** si tienen en cuenta el juego cooperativo en sus asignaturas se escuchan en algunas de sus voces expresiones que dan cuenta del valor que le otorgan como herramienta pedagógica con fines específicos

En el área de Discapacidad algunas deficiencias presentes en las personas implican la necesidad de ayuda del otro, el juego cooperativo se convierte en una maravillosa herramienta que posibilita este fin (docente E).

En el área Investigativa el juego cooperativo fortalece el ambiente de aprendizaje significativo, en el cual los sujetos buscan el bien y la satisfacción del colectivo para alcanzar las metas propuestas en el proceso de enseñanza aprendizaje (docente F).

Desde el área Pedagógica también se trabaja el juego cooperativo. En el aula de clases se presentan actividades para tratar algún tema específico por medio del juego cooperativo (docente A).

Los **graduados**, ante la pregunta ¿En cuáles áreas del plan de estudios de la Licenciatura, tuvieron acercamiento al juego cooperativo?, responden que en las de Lúdica, Motricidad y Deportiva. En las prácticas pedagógicas de los graduados el juego cooperativo se legitima como facilitador para el trabajo con el otro, el fortalecimiento de las habilidades prosociales y de valores tales como: empatía, solidaridad, trabajo en equipo y creatividad.

En las voces de los **practicantes** y en algunos de los **trabajos de grado** se evidencia un reconocimiento al juego cooperativo para intervenir problemas grupales relacionados especialmente con la agresividad, aunque en sus propuestas de intervención se ve la dificultad a la hora de adaptar los juegos de manera que sean de corte explícitamente cooperativo, pues siguen considerando juegos de cooperación/oposición, como cooperativos, sólo por tener algunos de estos elementos.

4. Conclusiones

El juego cooperativo se aborda explícita o implícitamente desde seis de las ocho áreas de la Licenciatura. Los practicantes y graduados han generado propuestas

de intervención que dan cuenta del lugar que le otorgan al juego cooperativo como elemento para el desarrollo de conductas prosociales.

El juego cooperativo tiene un lugar más modesto en el currículo explícito que en el currículo oculto. Cualificar y aumentar las intervenciones de juegos cooperativos durante el proceso de formación de la Licenciatura, hará de los docentes, profesionales para intervenir y desarrollar programas de juegos cooperativos tendientes al desarrollo y la formación de seres humanos íntegros desde todas sus dimensiones (Salazar & Barrios, 2018).

5. Referencias

- Galeano, M. E. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa: el giro en la mirada*. Medellín, Colombia: La Carreta.
- Glaser, B., & Strauss, A. (2006). *Discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. USA: Aldine Transaction.
- Orlick, T. (1997). *Libres para cooperar, libres para crear*. España: Paidotribo.
- Ruiz, J. (2008). *Educación física para la escuela rural. Singularidades, implicaciones y alternativas en la práctica pedagógica*. Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Salazar, D. (2018a). *El juego cooperativo como dispositivo formador* (Tesis doctoral en proceso) Medellín, Colombia: Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid; Rosario, Argentina: Universidad Nacional de Rosario.
- Salazar, D. (2018b). El juego cooperativo como dispositivo formador para una cultura de paz, equidad e inclusión social. En: *XIV Taller Internacional de Extensión Universitaria del 11 Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2018*. La Habana (Cuba): Ministerio de Educación Superior y las Universidades de la República de Cuba.

-
- Salazar, D., & Barrios, H. (2018). El juego cooperativo en el quehacer del docente de Educación Física como actor del posconflicto. En: *Memorias 1º Congreso Mundial de Educación, EDUCA 2018*. La Coruña (España): Asociación Cultural Educa Sportis.
- Velázquez, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *RETOS Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), 234-239.