

EL PROYECTO CURRICULAR PARTICULAR (PCP) UNA CARTA DE NAVEGACIÓN QUE CRISTALIZA LA REFLEXIÓN Y LA PRÁXIS DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UPN

The Private Curricular Project (PCP): a nautical chart that crystallizes the reflection and praxis of the UPN physical education graduate

O Projeto Curricular Particular (PCP) uma carta náutica que cristaliza a reflexão e a práxis do licenciado em educação física da UPN

Guiomar Alarcón Castro

Docente ocasional tiempo completo, Universidad Pedagógica Nacional,
galarcon@pedagogica.edu.co

Resumen

El presente documento tiene como propósito hacer visible la potencia formativa de la construcción y puesta en escena del Proyecto Curricular Particular (PCP) como uno de los requisitos fundamentales para optar por el título de Licenciado en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, así mismo, evidenciar el aspecto novedoso del ejercicio en procura de fomentar la investigación formativa garantizando desde allí el aprendizaje y uso de competencias investigativas al servicio de la transformación social y el desarrollo humano. Lo anterior fundamentado en el Proyecto Curricular de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional y el documento Propuesta organizativa para el taller de confrontación en el ciclo de profundización dos de la misma licenciatura.

Palabras clave: *Proyecto; currículo; particular; educación física.*

Abstract

The purpose of this document is to make visible the formative power of the construction and implementation of the Private Curricular Project (PCP), as one of the fundamental requirements to choose a degree in Physics Education at the National Pedagogical University; and, also, to demonstrate the innovative aspect of the exercise, in order to promote research-training, guaranteeing the learning and use of investigative skills in the service of social transformation and human development. Such based on the Curricular Project of the Degree in Physical Education of the National Pedagogical University and the Organizational Proposal for the Workshop of Confrontation document in the cycle two of deepening from the same course.

Keywords: *Project; curricula; private; physical education.*

Resumo

O presente documento tem como objetivo tornar visível a potência formativa da construção e implementação do Projeto Curricular Particular (PCP) como um dos requisitos fundamentais para optar pelo título de Licenciado em Educação Física da Universidad Pedagógica Nacional e, além disso, demonstrar o aspecto inovador do exercício em busca de fomentar a pesquisa-formação, garantindo a aprendizagem e o uso de competências investigativas a serviço da transformação social e desenvolvimento humano. O anterior fundamentado no Projeto Curricular da Licenciatura em Educação Física da Universidade Pedagógica Nacional e o documento Proposta Organizativa para a Oficina de Confrontação no ciclo de aprofundamento dois do mesmo curso.

Palavras-chave: *Projeto; currículo; particular; educação física.*

1. Introducción

Este documento advierte una revisión conceptual del Proyecto Curricular Particular (PCP) en el contexto de la LEF de la UPN y su trascendencia en la formación y práctica profesional del futuro licenciado en perspectiva de su rol

como investigador social del cuerpo y su impacto en el desarrollo humano y la transformación social.

2. Desarrollo

Con la materialización del Proyecto Curricular de la Licenciatura en Educación Física (PCLEF) de la UPN en el año 2000, se abre un camino de comprensión del quehacer de un maestro de dicha disciplina en perspectiva de su objeto de estudio “la experiencia corporal” y su incidencia en los procesos de desarrollo humano, tal como lo advierte el documento madre del programa cuando afirma: “proponer la experiencia corporal como objeto de estudio de la educación física para el Proyecto Curricular, es pretender aportar a la solución de problemas, situaciones y cuestionamientos que el nuevo milenio plantea como desafío a las sociedades modernas, desde la comprensión y rescate de la corporeidad como elemento mediador en los procesos de convivencia y construcción del ser humano” (Jaramillo, 2004).

Así, el PCLEF se constituye –según el equipo de trabajo– en una carta de navegación para realizar transformaciones educativas, en consecuencia, es necesario comprender el PCP como una carta de navegación personal y singular que el futuro LEF de la UPN plantea de cara al favorecimiento de procesos de formación y/o transformación a la luz de un análisis de realidad estructural que desarrolla, producto de la caracterización de tensiones identificadas como necesidades, oportunidades o problemas de diversas condiciones que pueden ser leídos en coyuntura, contexto o estructuralmente.

Visto así, el PCP se constituye de manera contundente en más que un trabajo de grado, se configura en una toma de decisión por parte del futuro LEF de la UPN que, haciendo gala de sus características de científico social del cuerpo, pone al servicio de grupos humanos su formación disciplinar, pedagógica y humanística de frente al mejoramiento o transformación de los mismos.

No obstante, es necesario desglosar el PCP en sus nominaciones Proyecto – Curricular – Particular, y desde allí favorecer la contundencia y alcance del mismo en sus propósitos.

Parafraseando a Cerdá (1997), la palabra Proyecto en su naturaleza es polisémica; desde el latín *proiectum*, puede ser comprendida como ir hacia adelante, filosóficamente como un deseo de trascender o impactar a otros, desde la sociología o la antropología como una apuesta por el desarrollo comunitario, igualmente, puede relacionarse con la idea de hacer algo, por lo que podría definirse como una actitud, una intención, un propósito incluso una actividad, sin embargo, todas estas acepciones tienen algo en común y es la idea de un plan, un mapa que de manera estructurada organizada y metódica favorezca el alcance de propósitos trazados.

Sumado a lo anterior, el Currículo que desde el latín *curriculum* se deriva del verbo *curro* que traduce carrera, lo cual operativamente involucra lo que se debe hacer para lograr algo, pero que según (lafrancesco, 2003) implica la oportunidad de pensar, sentir y actuar la educación (...) generando nuevos procesos y proyectos frente al ser, el saber, y al saber hacer de las mismas (p.26).

En esta línea el PCLEF concibe el currículo como un proceso de reflexión y toma de decisiones acerca del compromiso ético y político de la educación con el futuro del ser humano y el mundo, en cualquiera de los tipos y modalidades educativas. Así mismo, explicita que debe ser comprendido como un sistema complejo, abierto y vivo (Herrera, 1995, p.28, en Jaramillo, 2004).

Posteriormente, Particular, adjetivo que desde la Real Academia de la Lengua se traduce como propio y privativo de algo, o que le pertenece con singularidad, contrapuesto a universal o general.

Por tanto, comprender el PCP supone una mirada hacia adelante con un punto de llegada claro, una planificación de acciones atendiendo a posturas construidas y conceptualizadas en los dominios pedagógico, humanístico y disciplinar áreas estructurales en la apropiación del PCLEF por parte del LEF de la UPN.

El PCP en su estructura recoge cinco grandes capítulos a través de los cuales el futuro licenciado presenta desde su propósito de formación una toma de decisión que lo pone de frente a su práctica educativa. El primero: Caracterización Contextual: desarrolla un análisis de realidad estructural que le permite encontrar las relaciones y divergencias alrededor de su idea fuerza o línea de tensión; en el segundo, Perspectiva Educativa: teje de manera armónica los referentes humanísticos, pedagógicos y disciplinares que fundamentan su propósito de formación; en el tercero, Implementación: revisa con detalle el diseño curricular y la concepción evaluativa a través de los cuales pondrá en consideración la viabilidad del mismo, en el cuarto: Ejecución Piloto: se aproxima a una población y desarrolla con ella los objetivos pactados mediante la puesta en escena de la estrategia metodológica elaborada y finalmente, en el quinto: desarrolla a profundidad su análisis de la experiencia y pone a debatir de manera crítica la praxis y la teoría en perspectiva de su fundamentación y acción pedagógico-académica.

3. Conclusiones o discusiones pendientes

Finalmente, el PCP como esa carta de navegación del futuro LEF de la UPN es una profunda y sensible partitura, armónicamente escenificada a la luz de la experiencia corporal desde donde se posibilita comprender la complejidad de la acción educativa sobre la condición humana y actuar en consecuencia preservando rigurosamente las condiciones de investigador social del cuerpo.

4. Referencias

-
- Acosta, J. (2006), *Propuesta organizativa para el taller de confrontación del ciclo de Profundización dos*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Educación Física.
- Cerdá, H. (1997). *Cómo elaborar proyectos: Diseño, Ejecución y Evaluación de Proyectos sociales y educativos*. 3ª Ed. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
- lafrancesco, V. (2003). *Nuevos fundamentos para la transformación curricular a propósito de los estándares*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
- Jaramillo, J. et al. (2004). *Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Física*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.