

---

## EVALUACIÓN FORMATIVA Y FORMADORA EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA UNA IED DE BOGOTÁ D.C.

Formation and formative evaluation in Physical Education for an IED in Bogotá  
D.C.

Avaliação formativa e formadora em Educação Física para uma IED de Bogotá  
D.C.

**Juan Manuel Díaz Marín**

Docente Universidad Santo Tomás, Secretaría de Educación de Bogotá,  
[juandiaz@usantotomas.edu.co](mailto:juandiaz@usantotomas.edu.co)

### Resumen

Esta tesis corresponde a las inquietudes que, como investigador, han surgido durante la experiencia profesional en torno la evaluación, así como su relación con el proceso de aprendizaje; se inicia durante el devenir escolar, tanto como docente o como estudiante a partir de inquietudes propias y de las problemáticas de la comunidad educativa, dado que ésta percibe la evaluación de manera aislada, como un elemento ajeno al aprendizaje, encontrando que las vivencias en el fenómeno educativo son semejantes para todas las áreas de formación y que en ésta propuesta se enfocarán a la Educación Física. Actualmente, la evaluación se toma como la verificación de resultados, como la suma de valores cuantitativos, es en última instancia, el resultado de unos pasos recorridos en el año académico, representada por un informe que plasma los productos numéricos, promedio de la visión y perspectiva del docente a raíz de ejercicio realizado por el estudiante.

---

**Palabras clave:** *Evaluación; educación física; formativa; formadora.*

### **Abstract**

This thesis corresponds to the restlessness that, as a researcher, has arisen during the professional experience around the evaluation, as well as its relationship with the learning process; starts as a teacher or as a student, starting from his / her own concerns and from the problems of the educational community, once he/she perceives the evaluation in an isolated way, as a non-learning element, finding that the experiences in the educational phenomenon are similar for all areas of training and that in this proposal will focus on Physical Education. At present, the evaluation is taken as the verification of results, as the sum of quantitative values, is ultimately the result of steps taken in the academic year, represented by a report in which numerical products are displayed, an average of the vision and perspective of the teacher at the root of the exercises performed by the student.

**Keywords:** *Assessment; Physical Education; Formative.*

### **Resumo**

Esta tese, corresponde às inquietude que, como pesquisador, tem surgido durante a experiência profissional em torno da avaliação, bem como sua relação com o processo da aprendizagem; se inicia durante o devir escolar, tanto como professor ou como estudante a partir das inquietações próprias e das problemáticas da comunidade educativa, uma vez que esta percebe a avaliação de maneira isolada, como um elemento alheio à aprendizagem, encontrando que as vivências no fenômeno educativo são semelhantes para todas as áreas de formação, e que nesta proposta se focarão na Educação Física. Atualmente, a avaliação é tomada como a verificação de resultados, como a soma de valores quantitativos, é em última instância o resultado de uns passos percorridos no ano acadêmico, representada por um informe no qual plasmam-se os produtos

numéricos, uma média da visão e perspectiva do docente à raiz dos exercícios realizados pelo estudante.

**Palavras-chave:** *Avaliação; Educação Física; Formativa; Formadora.*

## 1. Introducción

La evaluación constituye un aspecto primordial del acontecer cotidiano de la escuela, que proviene y por tanto expresa la concepción educativa, en virtud de la cual comparte rasgos comunes al ser aplicada en las distintas áreas y asignaturas. Se desarrolla a partir de diversos criterios pedagógicos, pero es asumida como la concreción del logro final, sea este entendido como el cumplimiento de un programa, la obtención de ciertas metas en términos de apropiación de contenidos, el alcance de unas competencias previstas o el epílogo de un nivel educativo, representando la consecución de los objetivos de aprendizaje y formación inmersos allí y subrogando los procesos inherentes a las cuestiones de la enseñanza y/o aprendizaje.

Esta visión general y común de la evaluación lleva a Álvarez (2002) a precisar que “al definir los objetivos en términos de realizaciones concretas (el aprendizaje reducido a conductas observables), se inhibe la naturaleza exploradora de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje” (p.28), limitándose con ello a la necesidad cumplir con los parámetros establecidos por una institución o por el Estado, generalmente de orden numérico o estadístico, y esquivando al ser humano que aprende.

En consecuencia, el individuo se convierte en un producto que se puede medir, en el sentido de cuantificar más que de valorar, descripción más cercana a la cotidianidad de la práctica, como indica Gallardo (2013):

El valor de la calificación trasciende el de la formación. La evaluación como un proceso de acompañamiento y seguimiento sistemático para el alcance de metas

formativas se vuelve una falacia y se convierte en un discurso intangible, con bases pedagógicas deseables, pero sólo queda en buenos deseos. Esta falta de consciencia, de poner en juego dobles discursos, más que favorecer daña la genuina intención de evaluar para mejorar (p.17).

En concordancia con los ideales del investigador, se plantea una estructura argumentativa con cuatro visiones para abordar la problemática. La primera manifestación corresponde al divorcio entre la teoría y la práctica de la evaluación del aprendizaje, la segunda se basa en el imaginario del docente en cuanto a las creencias y suposiciones sobre el aumento de trabajo dentro y fuera del aula, la tercera se enfoca en la tendencia romántica, idealista de la evaluación, la cuarta se centra en el análisis de las posibles consecuencias de la evaluación.

Dicho concepto se puede ampliar, fundamentar y complementar, basándose en un postulado de Álvarez (1995):

La Evaluación no es ni puede ser un apéndice de la enseñanza ni del aprendizaje; es parte de la enseñanza y del aprendizaje. En la medida en que un sujeto aprende, simultáneamente evalúa, discrimina, valora, critica, opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia, opta..., en lo que considera que tiene un valor en sí y aquello que carece de él. Esta actitud evaluadora, que se aprende, es parte del proceso educativo que, como tal, es continuamente formativo. “A evaluar se aprende evaluando”.

Debido a ello, la evaluación formativa y formadora en Educación Física, puede enfocarse como una alternativa para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, pasando de un elemento de finalización para tornarse en un eje transversal, cambiando el paradigma del producto y evidencia del transcurrir educativo a un medio permanente de construcción y afianzamiento del aprendizaje.

## 2. Método

La propuesta de investigación se contempla como un enfoque de investigación de orden cualitativo, según Hernández *et al.* (2010) los estudios cualitativos “permiten describir, comprender e interpretar fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (p.11).

El desarrollo investigativo de este trabajo se ha centrado en la teoría fundamentada (Grounded Theory), desde una perspectiva crítica, en la cual, de acuerdo con Hernández *et al.* (2010) “El planteamiento básico del diseño de la teoría fundamentada es que las proposiciones teóricas surgen de los datos obtenidos en la investigación, más que de los estudios previos” (p.493).

## 3. Resultados y discusión

Se fundamenta en los datos y elementos obtenidos a partir de la Observación, Entrevistas, Grupos focales con estudiantes de educación media, docentes de Educación Física, análisis documental de programas de pregrado en formación de docentes, diarios de campo, cuestionarios, actas.

El primero corresponde al análisis documental - a partir del análisis del currículo de los programas que se ofrecen para optar el título en Educación Física.

En otro escenario, se realizó la propuesta ante dos grupos: uno de docentes y otro de estudiantes.

El tercer bloque se basa en el análisis de memes, el objetivo del trabajo realizado, se enfoca a la identificación de los significados que se generan a partir de la contextualización e interpretación.

#### 4. Conclusiones

Los procesos en evaluación en Educación Física son complejos, debido a las diferentes tendencias y enfoques que los docentes manejan, dependen de la formación recibida.

La evaluación se ha tomado como algo externo al proceso educativo, es un apéndice o una valoración final pero no se fundamenta ni se desarrolla en pro de los distintos fenómenos del aprendizaje.

Es un instrumento de poder y control del docente sobre el estudiante, convirtiéndose en el elemento de mayor significancia en la relación de los actores básicos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se evidencia la necesidad de fundamentar y construir al interior de las aulas, los procesos de evaluación formativa (la que realiza el docente) y la formadora (propia del estudiante) para consolidar un resultado académico real y con interés de los actores del mismo

#### 5. Referencias

- Álvarez, J. (1995). *Valor social y académico de la evaluación*. En: P. Manzano (Coord.), *Volver a pensar la educación. Congreso Internacional de Didáctica Vol. 2* (pp.173-193). Madrid.
- Álvarez J (2002): *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Gallardo, K. (2013). *Evaluación del aprendizaje: retos y mejores prácticas*. México: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.