

LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE SUS PROFESIONALES Y EL INDICE SINTÉTICO DE CALIDAD

Physical Education and the university education of its professionals and the
Synthetic Quality Index

A Educação Física e a formação universitária dos seus profissionais e o Índice
Sintético de Qualidade

Luz Stella García Carrillo

Docente Universidad del Tolima, lsgarcia@ut.edu.co

Resumen

Las políticas nacionales en desarrollo apuestan por mejorar la calidad educativa y convertir a Colombia en el país mejor educado de Latinoamérica en 2025. Desde 2015, el Ministerio de Educación Nacional viene implementando en la educación preescolar, básica y media, el Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) y se realiza una jornada denominada Día de la excelencia educativa, Día E.

Este nuevo marco jurídico-político específicamente no piensa, ni tiene en cuenta, la Educación Física, pero provoca cambios e insinúa efectos en su comprensión y en la formación universitaria de sus profesionales.

Los esfuerzos y trabajo institucional se concentran en mejorar el índice; las áreas no vinculadas directamente se desconocen, se deteriora su reconocimiento académico y social, y se tiende a disminuir la intensidad horaria y el número de profesores requeridos.

Aún tenemos muchas reflexiones y discusiones pendientes; necesitamos revisar, redefinir y reorganizar la formación profesional, intentando frenar la mirada economicista empresarial de la educación.

Palabras clave: *Educación Física; formación universitaria; políticas educativas; calidad educativa; índice sintético de calidad.*

Abstract

National development policies are betting on improving educational quality and turning Colombia into the most educated country in Latin America in 2025. Since 2015, the Ministry of National Education has been implementing primary and secondary preschool education, the Synthetic Index of Educational Quality (ISCE) and a day called Educational Excellence Day, Day E.

This new legal-political framework explicitly does not think or take Physical Education into account, but it provokes changes and insinuates effects in its understanding and the university formation of its professionals.

Efforts and institutional work are focused on improving the index; the areas not directly linked are unknown, their academic and social recognition is deteriorated, and there is a tendency to decrease the intensity of the hours and the number of teachers required.

We still have many reflections and discussions pending; we need to revise, redefine and reorganize vocational training, trying to stop the entrepreneurial economic perspective of education.

Keywords: *Physical Education; university education; educational policies; educational quality; synthetic index of quality.*

Resumo

As políticas nacionais em desenvolvimento estão apostando em melhorar a qualidade educacional e converter a Colômbia no país mais bem-educado da América Latina em 2025. Desde 2015, o Ministério de Educação Nacional vem implementando no ensino pré-escolar, fundamental e médio, o Índice Sintético da Qualidade Educativa (ISCE) e se realiza uma jornada denominada Dia da Excelência Educativa, Dia E.

Este novo marco jurídico-político especificamente não pensa, nem leva em conta a Educação Física, mas provoca mudanças e insinua efeitos na sua compreensão e na formação universitária de seus profissionais.

Os esforços e o trabalho institucional se concentram na melhoria do índice; as áreas não diretamente ligadas se desconhecem, se deteriora seu reconhecimento acadêmico e social e se tende a diminuir a intensidade das horas e o número de professores requeridos.

Ainda temos muitas reflexões e discussões pendentes, necessitamos revisar, redefinir e reorganizar a formação profissional, tentando frear a perspectiva economicista empresarial da educação.

Palavras-Chave: *Educação física; formação universitária; políticas educacionais; qualidade educacional; índice sintético de qualidade.*

1. Introducción

Las políticas supranacionales y nacionales en pleno desarrollo apuestan a mejorar la calidad educativa y convertir a Colombia en el país mejor educado de Latinoamérica en el 2025. Desde 2015, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia viene implementando en los colegios de educación preescolar, básica y media, el Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) y se realiza una jornada por la excelencia educativa, denominada Día de la excelencia educativa, Día E.

La ruta de la excelencia e Índice Sintético de Calidad Educativa, aplicado igualmente en otros países, sin lugar a dudas, no fue pensado, ni tiene en cuenta, a la Educación Física, el Deporte, la Recreación y afines. Este texto presenta algunos efectos de la implementación del ISCE en la Educación Física y la formación universitaria de sus profesionales.

El Índice Sintético de Calidad Educativa se pone en acción a partir de una estrategia: la jornada el *Día E*, considerada como una oportunidad para realizar “seguimiento al aprendizaje a través de una ruta formativa”, que disfraya y

esconde una evaluación del rendimiento de los estudiantes, se presenta como la solución mágica para lograr la calidad educativa. “La noción de calidad como concepto polisémico y con aparente neutralidad y bondad, que por lo general se asume de forma acrítica” (García, 2013, p.109).

Son parte de una política pública de origen foráneo que solo mide y compara; no evalúa, no valora. Evaluar implica dos procesos simultáneos y complementarios con intenciones, productos y usos diferentes: calificar y evaluar. Siguiendo a Minkevich (2009), cuando se evalúa, en este caso se mide la institución, no solo se está midiendo y comparando el ISCE, sino realizando una interpretación valorativa de lo medido.

2. Desarrollo

La situación planteada se caracteriza en los siguientes términos:

- El área de Educación Física, Deporte, Recreación y afines no tiene temáticas y contenidos específicos en las pruebas de Estado masivas y estandarizadas, Saber; para el Ministerio de Educación, son evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes como seguimiento de calidad del sistema educativo.
- Es contradictorio convertir los resultados de las evaluaciones masivas en el único y exclusivo indicador de calidad para presionar a la institución, directivos, profesores y estudiantes a lograr altos resultados y buenas posiciones en los rankings educativos, es decir, calidad educativa igual a resultado de Saber y mejora del índice.
- Aunque el discurso se enfatice en la mejora, la evaluación es entendida como medir y comparar en una mirada muy pobre, técnica e instrumental, desconociendo las finalidades eminentemente formativas aprender, construir y reforzar el conocimiento y aprender del error.

- No solo amplía la brecha entre las instituciones educativas, sino también entre los profesores de las áreas obligatorias, incluidas o no, en las Pruebas Saber y las áreas mismas que son referentes del índice.

Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE

El Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE es la herramienta para el seguimiento del progreso de cada colegio en sus cuatro componentes: Progreso, Eficiencia, Desempeño y Ambiente escolar, en una escala del 1 a 10, siendo 10 el valor más alto a obtener.

Es una herramienta clave para establecer metas y acciones de mejoramiento, determinar el impacto de las mismas e involucrar a la comunidad educativa. Para el Ministerio de Educación Nacional, el 'Día E' y el 'Día E de la Familia' son escenarios de reflexión y sensibilización anuales frente a la calidad concretado en el Mejoramiento Mínimo Anual.

3. Discusiones pendientes

Aún puede ser prematuro; quedan muchas situaciones por estudiar, discusiones por realizar y efectos a mediano y largo plazo por investigar respecto a la Educación Física y la formación universitaria de su profesorado:

La calidad educativa, como concepto polisémico, y el Índice Sintético de Calidad Educativa, se convierten en un sistema disfrazado de evaluación estandarizada que articula nuevos procesos, como los Derechos Básicos y las Mallas de Aprendizaje. Las políticas concretadas en normas evaluativas, acentúan y aumentan el control, inspección y vigilancia; no incrementan la calidad de la formación universitaria del profesorado.

Se premia a los mejores, las áreas vinculadas directamente al índice son protagonistas, excluyen algunas áreas como la Educación Física, es una calidad educativa sesgada y contradictoria con los discursos de educación humanizadora, desde y en todas las dimensiones del desarrollo humano.

Se abre aún más la brecha entre las consideradas importantes y las de segundo nivel, tendiendo a revisar los planes de estudio para disminuir y afectar la intensidad horaria de algunas áreas incluidas la Educación Física.

En la formación universitaria del profesorado de Educación Física, es necesario redefinir en la formación política y ética en los programas de formación universitaria del profesorado, para permitir al estudiante comprender las condiciones problemáticas de su ejercicio profesional y pueda asumirse como un profesor crítico reflexivo. Una reflexión basada en la deconstrucción y la reconstrucción del conocimiento, a través de un pensamiento reflexivo que cuestiona comportamientos guiados por el impulso, la tradición, la autoridad, o el conocimiento, y construir sobre ellos las propias experiencias.

En efecto, en la formación universitaria en los contenidos del núcleo de formación pedagógica curricular–didáctica y disciplinar, debe incluirse este tema.

Aún tenemos muchas reflexiones y discusiones pendientes; el problema no es exclusivo de la Educación Física; es una lucha por formar estudiantes “competentes para vivir humanamente, teniendo como referente las dimensiones antropológicas del cuerpo, movimiento y juego” (MEN, 2010, p.11) y profesionales comprometidos con el desarrollo del país y la resignificación de la Educación Física, intentando frenar la mirada economicista y empresarial de la educación.

4. Referencias

Delgado, L. (2016). Índice Sintético de Calidad Educativa: una medida engañosa y demagógica de la Educación Colombiana. *Las 2 Orillas*. Disponible en: <https://www.las2orillas.co/indice-sintetico-de-calidad-una-medida-enganosa-y-demagogica-de-la-educacion-colombiana/>

El Espectador (Periódico) (2015). *Índice Sintético de Calidad se enfoca en mejoramiento de colegios no en resultados: Mineducación*. Disponible en: <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/indice-sintetico-de-calidad-se-enfoca-mejoramiento-de-c-articulo-549982>

García, L. (2013). La calidad educativa y los resultados de las Pruebas de Estado: una relación controvertida. En: L. Niño (Comp.), *Currículo y evaluación críticos: pedagogía para la autonomía y la democracia* (pp.105-116). Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

MEN Ministerio de Educación Nacional (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deportes. Documento N° 15*. Bogotá, Colombia: El Ministerio.

MEN Ministerio de Educación Nacional (2018). *Índice Sintético de Calidad Educativa*. Colombia Aprende. Disponible en: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siempreDiaE/86402>

MEN Ministerio de Educación Nacional. *Decreto 0325 de 2015, por el cual se establece el Día de la Excelencia Educativa en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media, y se dictan otras disposiciones*. Bogotá, Colombia: El Ministerio.

Minkévich, O. (2009). El enfoque cualitativo y la evaluación en Educación Física. En: L. Martínez & R. Gómez (Coords.), *La educación física y el deporte en la edad escolar: El giro reflexivo en la enseñanza* (pp.285-305). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Orozco L. (2014). Tendencia de las políticas públicas en materia de Educación Superior. En: L. Orozco (Comp.), *La Educación Superior: retos y perspectivas*. Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes.

Revista Semana (2016). *Cuando los colegios solo buscan resultados*. Disponible en: <https://www.semana.com/educacion/articulo/todo-lo-que-tiene-que-saber-sobre-las-pruebas-de-estado/464931>