

LA INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA EXPERIENCIA DESDE LAS CIENCIAS DEL DEPORTE

The Curriculum Integration in Higher Education: experience from the Sports
Sciences

A Integração Curricular no Ensino Superior: uma experiência a partir das Ciências
do Esporte

Lina Marcela González-Casas¹
Gina Paola Cubillos-Moreno²
Jeison Alexander Ramos-Sepúlveda³

¹Institución Universitaria Antonio José Camacho, lmgonzalez@profesores.uniajc.edu.co

²Institución Universitaria Antonio José Camacho, gcubillos@profesores.uniajc.edu.co

¹Institución Universitaria Antonio José Camacho, jalexanderramos@admon.uniajc.edu.co

Resumen

Se presenta una experiencia significativa de integración curricular en el marco de la Licenciatura en Ciencias del Deporte, como modelo y estrategia para contribuir al desarrollo del perfil profesional del docente en formación y propiciar el diálogo inter/transdisciplinar durante el desarrollo de los elementos de competencia de las asignaturas del programa.

Siguiendo la estructura de la ruta de sistematización se presenta el contexto de aplicación de la experiencia, fases de diseño, metodología de desarrollo, mecanismos de evaluación, resultados obtenidos y las conclusiones inferidas del proceso.

Siendo el hallazgo más significativo la integración de las funciones misionales del programa, ya que desde docencia se evidenció la viabilidad de la integración a nivel micro y mesocurricular; desde investigación se propició el desarrollo de habilidades y competencias investigativas en docentes y estudiantes; y desde proyección social se dinamizó la relación Universidad-Sociedad propiciando intervenciones en comunidades con población vulnerable.

Palabras clave: *Integración curricular; ciencias del deporte; educación superior.*

Abstract

It presents a significant experience of curriculum integration within the scope of the Degree in Sports Sciences, as a model and strategy to contribute to the development of the professional profile of the teacher in training and to provide the inter/transdisciplinary dialogue during the development of the competency elements of the disciplines from the program.

Following the structure of systematization route, the application context of the experiment, the project phases, the development methodology, the evaluation mechanisms, the results obtained and the inferred conclusions of the process are presented.

The most significant conclusion was the integration of the missionary functions of the program; since, from teaching, it was evidenced the viability of the integration at the micro and meso-curricular level; from the provided research, the development of abilities and investigative skills in teachers and students; and, from the social projection, the University-Society relationship was stimulated, providing interventions in communities with vulnerable population.

Keywords: *Curriculum integration; sport sciences; higher education.*

Resumo

Apresenta-se uma experiência significativa de integração curricular no âmbito da Licenciatura em Ciências do Esporte, como modelo e estratégia para contribuir para o desenvolvimento do perfil profissional do professor em formação e proporcionar o diálogo inter/transdisciplinar durante o desenvolvimento dos elementos de competência das disciplinas do programa.

Seguindo a estrutura de rota de sistematização, se apresenta o contexto de aplicação da experiência, as fases de projeto, a metodologia de desenvolvimento, os mecanismos de avaliação, os resultados obtidos e as conclusões inferidas do processo.

A conclusão mais significativa foi a integração das funções missionais do programa, já que a partir da docência se evidenciou a viabilidade da integração a nível micro e mesocurricular; a partir da pesquisa se proporcionou o desenvolvimento de habilidades e competências investigativas em professores e alunos; e, a partir da projeção social dinamizou-se a relação Universidade-Sociedade, propiciando intervenções em comunidades com população vulnerável.

Palavras-chave: *Integração curricular; ciências do esporte; educação superior.*

1. Introducción

Pensamos una Licenciatura en Ciencias del Deporte con un modelo de integración curricular fue abrir camino hacia una Educación Superior que responda a las necesidades de los estudiantes que ingresan a la Institución Universitaria Antonio José Camacho (UNIAJC); fue construir puentes entre el modelo pedagógico institucional, que nos insta a plantearnos ese “conocimiento pertinente” de la competencia profesional articulada a las necesidades de la profesión del mundo real, y que nos lleva a reflexionar sobre cómo hacer vivo el diseño del currículo y los pilares del pensamiento complejo (UNIAJC, 2013, p.31).

¿Por qué integración curricular? Morin (2000) plantea que el ser humano, de manera natural, está integrado y de esta forma es como interpreta el mundo, como aprehende sobre lo complejo de su identidad individual y de la identidad que construye en común con los demás. Entonces nuestro reto en la educación superior es dejar atrás el paradigma de simplificación instaurado en el siglo XVII, comprendiendo que la complejidad es lo que está “tejido en conjunto”, “lo uno y lo múltiple”, lo inextricable, lo ambiguo, lo incierto, la vida misma.

Quienes han caminado por esta ruta antes que nosotros, como Escanero (2007), Badilla (2009) o Chaves *et al.* (2011), invitan a integrar el currículo desde el momento de su diseño en vez de aplicarla como una medida remedial, y así, favorecer el pensamiento complejo y la visión transdisciplinar en las nuevas generaciones, desarrollando la aptitud para percibir las globalidades y organizar el conocimiento de forma integrada.

Siendo coherentes con las razones expuestas, nos embarcamos en las aguas inciertas de la inter/transdisciplinariedad en la Licenciatura en Ciencias del Deporte, presentándoles en este ejercicio de sistematización una primera experiencia significativa de nuestro modelo.

2. Contextualización

La Licenciatura en Ciencias del Deporte nació hace dos años en la Facultad de Educación a Distancia y Virtual de la UNIAJC, y es gracias a los estudiantes y docentes de los segundos semestres del programa, que se dio vida a la experiencia que hoy compartimos.

Aquí, cabe resaltar que los estudiantes de la UNIAJC son en un 90% provenientes de estratos 1 y 2, con características que los ubican dentro de lo que el Ministerio de Educación denomina *poblaciones vulnerables*. Proviene, en su mayoría de

Cali, municipios aledaños, e incluso de municipios del norte del departamento del Cauca, donde confluyen comunidades afrocolombianas e indígenas.

Los profesores del programa que acompañan al segundo semestre, también son particularmente especiales: el 60% cuenta con un año o menos de experiencia como docentes en Educación Superior, el 23% con dos años, y sólo el 15% con más de tres años de experiencia. Esto nos ha permitido establecer nuevas relaciones sobre lo que significa educar en la universidad: reconocer el no saber, preguntarnos, equivocarnos, plantearnos retos y aprender juntos desde nuestras especificidades disciplinares (Literatura, Arte Dramático, Didáctica y énfasis disímiles en Deporte) para alcanzar metas comunes.

Finalmente, y como parte de la experiencia, se impactaron diversas poblaciones como grupos de adulto mayor, iglesias, asociaciones de taxistas, conjuntos residenciales, parques de barrios ubicados en sectores vulnerables, instituciones educativas, veredas, cárceles, clubes deportivos, universidades y comunidades indígenas y afrocolombianas.

3. Diseño y desarrollo

Suscribirnos al modelo pedagógico institucional, nos abrió grandes posibilidades, a la vez que nos planteó enormes retos, como desarrollar semestre a semestre la competencia profesional diseñada desde un enfoque integral, para no convertirla en letra muerta como otras competencias ya conocidas de experiencias anteriores.

Desde la experiencia significativa, nos propusimos contribuir al desarrollo del perfil profesional del programa, articular sus ejes misionales, propiciar la integración curricular declarada y desarrollar los elementos de competencia previstos para segundo semestre. En este caso, el eje integrador fue *Seminario de Introducción a las Ciencias del Deporte*, y las asignaturas articuladas fueron: Didáctica general,

Anatomía funcional, Aprendizaje y desarrollo motor, Comunicación II y Corrientes pedagógicas.

El primer paso, propio del espacio de los equipos de diseño microcurricular de segundo semestre, consistió en lograr consensos para la construcción de las matrices de integración curricular: tres jornadas arduas a inicios de los semestres académicos, determinantes para garantizar la trazabilidad y coherencia del proceso.

Tabla 1. Interrogantes que explicitan la problemática a resolver en los segundos semestres del programa

¿Por qué las Ciencias del Deporte nos permiten problematizar y contextualizar nuestro quehacer como Educadores Deportivos?	Corrientes Pedagógicas: ¿Cómo se relacionan las corrientes pedagógicas con la enseñanza y el aprendizaje del Deporte?
	Anatomía Funcional: ¿Por qué la comprensión sistémica del funcionamiento del aparato locomotor le permite al Educador Deportivo incorporar a su quehacer profesional una postura empática ante la diversidad del ser humano?
	Didáctica general: ¿Cómo ofrecer una enseñanza de calidad, que respete las características de cada persona y garantice el aprendizaje?
	Aprendizaje y Desarrollo Motor: ¿Cómo fundamentar y adecuar los procesos de enseñanza y aprendizaje del Deporte, para garantizar el reconocimiento de las particularidades y potencialidades del desarrollo de niños, niñas y adolescentes
	Comunicación II: ¿Cómo la voz, la palabra hablada y la expresión no verbal permiten construir conocimiento y ser fuente de transformación personal y social?

Ya con las metas claras nos aventuramos a plantear una metodología que nos permitiera anclar a la vida real todas las reflexiones teóricas del aula, surgió entonces un ciclo de 5 etapas:

1. Socialización de las matrices de integración curricular, la problemática a resolver durante el semestre y la Guía de integración curricular.
2. Conformación de equipos de trabajo al interior de cada grupo de estudiantes y selección de la comunidad a intervenir.
3. Diseño de la acción educativa: desarrollo de las interrogantes a partir del devenir de las actividades académicas de cada asignatura, diálogo

inter/transdisciplinar entre los hallazgos de dichas inquietudes articuladas a la problemática del eje integrador y desarrollo de la Guía.

4. Aplicación de la acción educativa en la comunidad, retomando lo discutido y diseñado en la etapa anterior.
5. Socialización y valoración de los hallazgos de cada equipo sobre la problemática del semestre y la aplicación de la acción educativa.

4. Evaluación

A partir de ejercicios de hetero, co y autoevaluación con los actores del proceso, nos permitimos analizar los alcances de la experiencia descubriendo la integración de las funciones misionales del programa de la siguiente manera:

- Desde docencia: viabilidad de la integración curricular como modelo y estrategia para el desarrollo de los elementos de competencia de las asignaturas de segundo semestre, y el aporte de los enfoques didácticos contemporáneos.
- Desde investigación: seguimiento a la estrategia de sistematización del proceso y el desarrollo de habilidades y competencias investigativas en docentes y estudiantes que favorecen el diseño, aplicación y evaluación de la acción educativa.
- Desde proyección social: fortalecimiento de la relación Universidad-Sociedad, calidad del impacto de las intervenciones en las comunidades, tipos de alianzas gestionadas con entidades públicas y privadas para desarrollar sus acciones.

Por otro lado, para la primera aplicación del modelo se retomó una guía diseñada para proyectos comunitarios desde la gestión política, lo que dificultó la articulación de Didáctica general, ya que se sentía aislada del proceso. Esto nos permitió revisar su papel y encontrar su verdadero aporte al rol de los educadores

deportivos en el trabajo con comunidad, y diseñar una Guía propia que viabilizó la sistematización de todo el diseño de las acciones educativas.

5. Conclusiones

A partir de lo expresado por docentes, estudiantes y comunidad impactada, llegamos a las siguientes conclusiones:

- El modelo de integración curricular facilita la puesta en práctica de estrategias que llevan al aprendizaje significativo, aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo.
- A partir del modelo se desarrolla la competencia profesional, al empoderar a los y las estudiantes como educadores emprendedores, líderes, críticos y agentes políticos comprometidos con la realidad social para la transformación de su entorno.
- El modelo de integración curricular facilita el desarrollo de estrategias metodológicas que llevan al profesor universitario a la reflexión permanente de su rol como gestor y mediador del conocimiento.
- La viabilidad del modelo requiere de espacios de diálogo y construcción de conocimiento entre directivas y docentes, entre equipos de docentes y entre docentes y estudiantes.
- La intervención en comunidad se constituye como una estrategia para darle aplicabilidad a la integración curricular, que se realiza de manera teórica y conceptual a partir de las enseñanzas propias de las asignaturas.

6. Referencias

Badilla, E. (2009). Diseño curricular: de la integración a la complejidad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2), 1-13.

-
- Bean, J. (1997). *Curriculum integration: Designing the core of democratic education*. New York. Teachers College Press.
- Chaves, A., Hernández, D., & León, J. (2011). La integración curricular: una experiencia en el primer nivel de diplomado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 15(2), 63-86.
- De Zubiría, M. (1998). *Diseño innovador de asignaturas. Seis didácticas revolucionarias para enseñar conceptos*. Bogotá. Fundación Alberto Merani.
- Escanero, J. (2007). Integración curricular. *Educación Médica*, 10(4), 23-30.
- Illán, N., & Molina, J. (2011). Integración curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. *Educación en Revista*, 41(2), 17-40.
- Morin, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la Educación del futuro*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Quintero, C., Fayad, J., Quintero, J., & Rojas, L (2013). *Proyecto Educativo Institucional. Documento de trabajo. Liceo Quial*. Santiago de Cali.
- UNIAJC Institución Universitaria Antonio José Camacho (2013). *Modelo Pedagógico*. Cali: UNIAJC.