

## LA MEDIACIÓN DE LAS TIC EN LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE DE PROFUNDIZACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD DE CALDAS.

The mediation of ICT in the training of the student of deepening in physical activity at the University of Caldas

A mediação das TIC na formação do estudante de aprofundamento em atividade física na Universidade de Caldas

**Éder Peña Quimbaya<sup>1</sup>**

**Martha Lucía García Naranjo<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Docente Universidad de Caldas, [eder.pena@ucaldas.edu.co](mailto:eder.pena@ucaldas.edu.co)

<sup>2</sup>Docente Universidad de Manizales, [marthalgn@umanizales.edu.co](mailto:marthalgn@umanizales.edu.co)

### Resumen

Las TIC contribuyen a la elaboración de mediaciones para la enseñanza. Por lo anterior, en el desarrollo de la experiencia en la actividad académica de profundización se pretende dar solución a la pregunta ¿Cuáles son las mediaciones que a través de las TIC facilitan la formación del estudiante de profundización en actividad física para la intervención del adulto mayor? Se diseñaron las fases para la mediación pedagógica: tratamiento desde el tema, tratamiento desde el aprendizaje, comunicación escrita para la red, comunicación visual, comunicación hipertextual y comunicación multimedial. El desarrollo proporciono el acceso a las mediaciones para orientar los contenidos, también a identificar los presaberes de uso de las TIC y así articular con los nuevos

---

conocimientos y materiales. La comprensión de teorías y conceptos sobre actividad física ayuda a la aplicación en las actividades con el adulto mayor.

**Palabras clave:** *TIC; adulto mayor; actividad física.*

### Abstract

ICTs contribute to the development of mediations for teaching. Therefore, in the improvement of the experience in the academic activity of deepening, we intend to seek to solve the question: What are the mediations that through ICT facilitate the training of the student to increase in physical activity for the intervention with the elderly? The phases were designed for the pedagogic mediation: treatment from the subject, treatment from learning, web writing communication, visual communication, hypertextual communication, and multimedia communication. The development provides access to the mediations to orientate the contents, also to identify the pre-knowledge of use of the ICTs articulating them with the new knowledge and materials. The comprehension of theories and concepts on physical activity helps to the application in the projects with the elderly.

**Keywords:** *ICT; elderly; physical activity.*

### Resumo

As TIC contribuem para a elaboração de mediações para o ensino. Por conseguinte, no desenvolvimento da experiência na atividade acadêmica de aprofundamento se pretende buscar dar solução à pergunta: Quais são as mediações que através das TIC facilitam a formação do estudante de aprofundamento em atividade física para a intervenção com idosos? Projetaram-se as fases para a mediação pedagógica: tratamento a partir do tema, tratamento a partir da aprendizagem, comunicação escrita para a rede, comunicação visual, comunicação hipertextual e comunicação multimídia. O desenvolvimento proporcionou o acesso às mídias para orientar os conteúdos, também a identificar

os saberes prévios do uso das TIC e assim articular com os novos conhecimentos e materiais. A compreensão de teorias e conceitos sobre atividade física ajuda à aplicação nas atividades com o idoso.

**Palavras chave:** *TIC; idoso; atividade física*

## 1. Introducción

Las TIC representan una alternativa educativa que favorece la elaboración de mediaciones pedagógicas que implica la aplicación de modelos sistemáticos de diseño instruccional, los cuales brindan orientaciones psicológicas, sociales, ingenieriles y de aprendizaje (García, 2012).

La mediación pedagógica para el docente - estudiante de educación física, recreación y deporte, tiene hoy día un papel protagónico en la enseñanza, en el cual deberá estar articulado a los componentes, acciones, recursos y materiales didácticos que intervienen en el acto educativo; esta articulación se logra a través del docente (mediador) encargado de definir la intencionalidad con la que se integran las tecnologías en la práctica pedagógica.

En la Universidad de Caldas, para el futuro profesional de educación física, recreación y deporte es valiosa la formación y el aprendizaje en TIC, sin embargo, falta una mayor apropiación - implementación en la vida diaria de herramientas que faciliten la enseñanza y el aprendizaje (LEFRD, 2016).

Por lo anterior, es necesario para la formación del estudiante de educación física, recreación y deporte de la Universidad de Caldas dar solución a la pregunta ¿Cuáles son las mediaciones que a través de las TIC facilitan la formación del estudiante de profundización en actividad física para la intervención del adulto mayor?

## 2. Contextualización

La experiencia formativa realizada por la Universidad de Caldas, y específicamente en la Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deporte, en la profundización en Actividad Física para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, en ella, como apoyo al acto educativo presencial se diseña la mediación virtual, guiada en un primer momento por el ejercicio autónomo: lecturas, resúmenes, observaciones y talleres. El segundo momento por el trabajo colaborativo: diagnóstico y planeación de un proyecto de intervención en actividad física para la promoción de la salud en una población de adulto mayor de cinco centros Día pertenecientes a los municipios de Manizales y Villamaría. Un total de 80 estudiantes participaron entre los años 2017 y 2018-I.

## 3. Diseño y desarrollo

En la experiencia de profundización en actividad física, en el entorno del campus virtual de la Universidad de Caldas, se diseñaron las mediaciones pedagógicas para el tratamiento desde el tema (exposición de contenidos específicos), tratamiento desde el aprendizaje (proceso y procedimientos), comunicación escrita para la red (transmisión del mensaje), comunicación visual (imágenes), comunicación hipertextual (enlaces) y comunicación multimedial (varios lenguajes), en la cual fue organizado con base en las unidades para el curso.

El **desarrollo** del curso presencial y virtual proporciono el acceso a las mediaciones propuestas para cada unidad, fueron orientados los temas como promoción de la salud, prevención de la enfermedad, didáctica para la intervención, ambientes y entornos construidos.

Al inicio del curso el estudiante diligencia un cuestionario sobre los presaberes en el uso de las TIC, en su mayoría los estudiantes identifican la potencialidad del diseño pedagógico con nuevos canales de comunicación e interacción entre el profesor y el estudiante. De igual manera amplían las oportunidades de un acceso a mayor evidencia científica, también favorecen los procesos autonomía e individualizan del aprendizaje.

Los estudiantes resaltan la importancia de vincular los saberes previos con los nuevos conocimientos que estos desarrollan en las actividades de aprendizaje; de igual manera la alternativa de aprender con otros a través del trabajo en pequeños grupos y finalmente el apoyo que ellos encuentran en los materiales (videos, manuales, enlaces entre otros) resultan importantes para el diseño de sus propios recursos como apoyo a las intervenciones específicas.

Los recursos mencionados, sirven como apoyo para generar cambios positivos en las actitudes y habilidades necesarias para abordar, comprender y aplicar los conocimientos propuestos en cada unidad.

La forma como está diseñada la ruta de aprendizaje es de gran valor para los estudiantes, quienes expresan que la presentación de teorías y conceptos sobre la actividad física en el adulto mayor (Curcio *et al.*, 2000; Gómez & Curcio, 2014), facilita su aplicación en las actividades prácticas.

#### 4. Evaluación

El manejo de las diferentes mediaciones en el curso presencial - virtual con la realización de las actividades en cada unidad (foro, tareas, exposiciones, mapas conceptuales entre otros) permitió la comprensión de los conceptos teóricos –

---

prácticos para el desarrollo de la intervención en actividad física con el adulto mayor.

## 5. Conclusiones

La experiencia proporcionó en los estudiantes participantes identificar el valor profesional de una intervención en actividad física, también aumentó los conocimientos sobre promoción de la salud y prevención de la enfermedad en el adulto mayor, como también el desenvolverse en un entorno virtual mejora la relación con los compañeros y el profesor, el desarrollo del pensamiento creativo y propositivo.

Es importante reconocer que la orientación de actividades académicas propuestas desde la mediación virtual se constituye en una experiencia que conviene ser replicada en otras actividades académicas de la licenciatura de educación física, recreación y deporte.

## 6. Referencias

- Curcio, C., Gómez, J., & Galeano, I. (2000). Validez y reproducibilidad de las medidas de evaluación basadas en la ejecución. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 35, 82-88.
- LEFRD Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte (2016). *Informe de autoevaluación con fines de renovación de la acreditación*. Manizales: Universidad de Caldas. Disponible en: [http://sig.ucaldas.edu.co/acredita/docs/infoProgramas/EDUFISICA\\_2016.pdf](http://sig.ucaldas.edu.co/acredita/docs/infoProgramas/EDUFISICA_2016.pdf)
- García, M. (2012). Tecnologías de la información y la comunicación para la mediación pedagógica. *Ventana Informática*, 27, 129-141.
- Gómez, J., & Curcio, C. (2014). *Salud del Anciano: valoración* (3ª ed.). Manizales, Colombia: Asociación Colombiana de Gerontología y Geriatría.