

## LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE, UNA APUESTA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

The virtual learning environments, a bet on the training of Physical Education, Recreation and Sports teachers

Os ambientes virtuais de aprendizagem, uma aposta na formação dos professores de Educação Física, Recreação e Esporte

**Javier Enrique López Jaimes<sup>1</sup>**  
**Leonardo Andrés Aguirre Cardona<sup>2</sup>**  
**Luz Elena Mendoza Espinel<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Docente Medio Tiempo, Uniminuto UVD, [jlopezjaim1@uniminuto.edu.co](mailto:jlopezjaim1@uniminuto.edu.co)

<sup>2</sup>Docente Tiempo Completo, Uniminuto UVD, [laquirreca1@uniminuto.edu.co](mailto:laquirreca1@uniminuto.edu.co)

<sup>3</sup>Directora Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, Uniminuto UVD, [lmendozaesp@uniminuto.edu.co](mailto:lmendozaesp@uniminuto.edu.co)

### Resumen

La Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte en Uniminuto Virtual y Distancia, apuesta por la formación de docentes mediante la modalidad distancia tradicional en articulación con los entornos virtuales de aprendizaje, haciendo que esta combinación sea un eje coyuntural a la hora de fomentar aprendizajes significativos. A partir de este proceso, se busca una formación de calidad a partir del cambio de los imaginarios de la comunidad educativa respecto a los procesos tradicionales de formación en esta área de conocimiento particular y llevarlos a acercarse a las nuevas tendencias y maneras de realizar el mismo proceso.

**Palabras Clave:** *Educación física; formación a distancia; formación docente; virtualidad.*

### Abstract

The Undergraduate Degree in Physical Education, Recreation and Sports in Virtual and Remote Uniminuto, bets on the training of teachers through the traditional distance modality in articulation with the virtual learning environments, making this combination a conjunctural axis in the moment of promoting significant learning. From this process, a qualitative formation is sought from the change of the imaginary of the educative community regarding the traditional methods of formation in this specific area of knowledge, and it approaches them to the new tendencies and forms to realize the same process.

**Keywords:** *Physical education; distance learning; teacher training; virtuality.*

### Resumo

A Licenciatura em Educação Física, Recreação e Esporte na Uniminuto Virtual e à Distância, aposta na formação de professores através da modalidade tradicional à distância em articulação com os ambientes virtuais de aprendizagem, fazendo com que esta combinação seja um eixo conjuntural no momento de promover aprendizagens significativas. A partir deste processo, se busca uma formação de qualidade a partir da mudança do imaginário da comunidade educativa a respeito dos processos tradicionais de formação nessa área específica de conhecimento e os acerca às novas tendências e formas de realizar o mesmo processo.

**Palavras-chave:** *Educação física; ensino à distância; formação docente; virtualidade.*

### 1. Introducción

Una Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, siempre se ha concebido desde la presencialidad según las asignaturas que conforman los planes de estudio tradicionales de esta disciplina, sin embargo, en UNIMINUTO

---

Virtual y Distancia, se ha consolidado una nueva forma de entender la formación del futuro profesorado con estrategias diferentes.

UNIMINUTO ha apostado por la construcción de programas que integran el uso de las TIC y la virtualidad, como herramientas para consolidar el ejercicio formativo en concordancia con los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional (2010, p.19), en cuanto a las innovaciones en la práctica educativa, diversificación de las modalidades de aprendizaje, fortalecimiento de la interacción entre las comunidades de aprendizaje, etc.

Así, la educación para todos es el derrotero que tiene la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte como compromiso social, apoyándose en el uso de las TIC para facilitar los encuentros de la comunidad académica (Kooiman *et al.*, 2017), fortaleciendo el diálogo entre estudiante y docente, acompañado además con una tutoría presencial, la cual se dinamiza a partir de los ejercicios teóricos adelantados en el espacio virtual, fomentando el acceso a la educación sin el impedimento de las distancias (Sierra, 2011, p.77; Monguillot *et al.*, 2017).

Desde estas premisas, se piensa en la formación de un Educador Físico diferente, acorde con las nuevas tendencias y necesidades del contexto social, apuntando al uso de las nuevas tecnologías como una herramienta fundamental en la profesión (Kang & Kang, 2018, p.4; Wang, 2016).

## 2. Contextualización

Atendiendo las exigencias del mundo actual, es necesario promover dinámicas educativas que respondan de forma flexible a las dinámicas del siglo XXI, con calidad, inclusivas, contextualizadas y articuladas a diversos procesos formativos. En este sentido, y partiendo de los propósitos de la Facultad de Educación de

*Uniminuto Virtual y Distancia*, en donde se “establece la importancia de la formación integral de personas, comunidades y organizaciones” (Uniminuto, 2015, p.25), la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, se configura como un programa de formación profesional en la modalidad a distancia tradicional, manejando calendario académico cuatrimestral, en los cuales se orientan las asignaturas propias de la Licenciatura.

El proceso formativo en la Licenciatura, maneja aulas virtuales donde está consignado el micro-currículo de las asignaturas, complementándose con las tutorías presenciales una vez a la semana, en donde se tiene contacto directo con el docente para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje como tal.

### 3. Diseño y desarrollo

El proceso formativo en la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de Uniminuto Virtual y Distancia, se sustenta en la metodología a *distancia tradicional con apoyo de aulas virtuales*, apuntando al desarrollo de habilidades y actitudes de aprendizaje autónomo, con acompañamiento virtual, buscando que el estudiante organice su tiempo (autodisciplina), aproveche la flexibilidad en los horarios y las ventajas de la comunicación sincrónica (encuentros tutoriales presenciales, videoconferencia, etc.) y asincrónica (mediante demás herramientas virtuales), consolidando así la articulación entre el manejo de la virtualidad, los contenidos, los recursos que en esta se estructuran y el compañía permanente de los docentes.

Es así que, mientras las actividades prácticas desarrolladas en los programas presenciales de esta misma carrera son tomadas como una acción más en el transcurso de un periodo académico, en las dinámicas propias de esta licenciatura, se desarrollan de manera específica en la tutoría presencial, complementándose con el trabajo teórico-conceptual en la virtualidad, con guía

permanente del docente; este proceso se adelanta en relación directa con el enfoque praxeológico desarrollado por Juliao (2011, p.35) el cual se sintetiza en las siguientes fases:

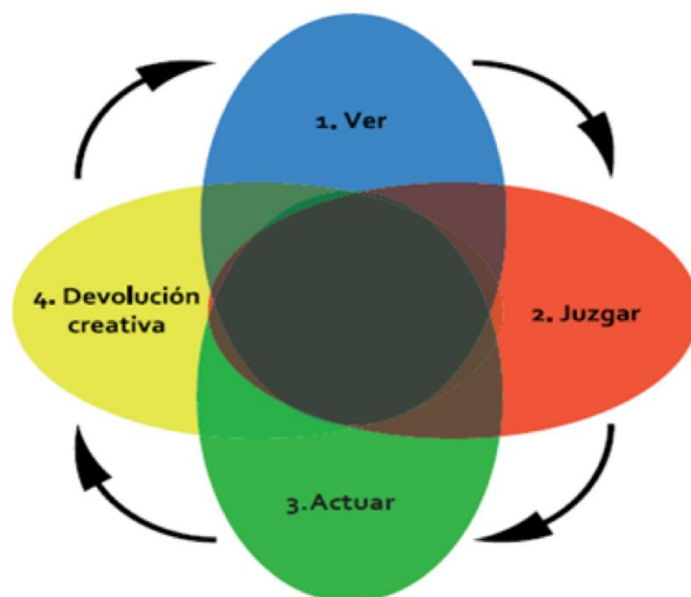


Figura 1: Fases del enfoque praxeológico (Juliao, 2011).

La aplicabilidad de este enfoque, teniendo en cuenta la complementariedad entre la tutoría presencial y los ambientes virtuales de aprendizaje, se ejemplifica con la asignatura *Introducción a la Educación Física, la Recreación y el Deporte*, la cual realiza su “Feria Educativa”, en aras de vivenciar los enfoques epistemológicos que permean el desarrollo de la Educación Física específicamente. Esta actividad adelantada por los mismos estudiantes, maneja los componentes de planeación y ejecución: 1. *Teorización*: desarrollada en el aula virtual; 2. *Planeación*: adelantada en tutoría presencial con apoyo de aula virtual; 3. *Retroalimentación de actividades*: estructurada en aula virtual; 4. *Puesta en escena*: durante el espacio

de tutoría presencial; 5. *Escrito reflexivo*: documento elaborado por los estudiantes a partir de lo teorizado y vivenciado.

#### 4. Proyección y Evaluación

Se puede evidenciar que los estudiantes de esta licenciatura, han apropiado el manejo de aulas virtuales como elemento indispensable de la licenciatura, asegurando elementos teóricos propios de la carrera y su respectiva aplicabilidad.

El programa tiene dos retos grandes que cumplir: el primero, sustentado desde la necesidad de la conformación de un grupo de investigación y sus líneas, proceso que se está adelantando de forma articulada con el grupo de investigación de la facultad de educación “enlaces pedagógicos”. El segundo reto es evaluar la pertinencia académica y social que la modalidad a distancia tradicional, con apoyo de aulas virtuales, está teniendo, inicialmente en el estudiantado, y posteriormente en los futuros egresados; este reto se piensa desde la posibilidad de articularlo con una investigación a largo plazo para poder determinar las fortalezas y debilidades del proceso formativo adelantado en esta Licenciatura.

#### 5. Referencias

- Juliao, C. (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.
- Kang, S., & Kang, S. (2018). The study on the application of virtual reality in adapted physical education. *Cluster Computing*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10586-018-2254-4>
- Kooiman, B., Sheehan, D., Wesolek, M., & Retegui, E. (2017). Moving online physical education from oxymoron to efficacy. *Sport, Education and Society*, 22(2), 230-246.

- 
- Ministerio de Educación Nacional (2010). *Lineamientos para la educación virtual en la educación superior*. Bogotá, Colombia: El Ministerio. Disponible en: [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Lineamientos\\_para\\_la\\_educacion\\_Virtual\\_dic\\_29.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Lineamientos_para_la_educacion_Virtual_dic_29.pdf)
- Monguillot, M., González, C., & Guitert, M. (2017). La colaboración virtual docente para diseñar situaciones de aprendizaje mediadas por TIC en Educación Física. *Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, (2), 6-23.
- Sierra, C. (2011). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. *Panorama*, 5(9), 75-87. Disponible en: <http://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/viewFile/37/28>
- Uniminuto. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Rectoría virtual y a distancia (2015). *Proyecto Curricular de Programa, Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá, Colombia: Uniminuto.
- Wang, G. (2016). A study on the application of computer simulation to physical activities. In: J. Mizera & P. Pichappan (Eds.). *Lecture Notes in Real-Time Intelligent Systems* (pp.472-480). Cham, Switzerland: Springer.