

LOS VACÍOS EN LA FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA SOBRE LA EVALUACIÓN

Shortage in the initial and permanent training on physical education teachers
about assessment

As lacunas na formação inicial e permanente do professorado de educação física
sobre a avaliação

Beatriz Elena Chaverra Fernández

Profesora de la Universidad de Antioquia, beatriz.chaverra@udea.edu.co

Resumen

Este artículo presenta los hallazgos sobre la formación inicial y permanente sobre la evaluación de seis docentes de Educación Física (EF)¹. En esta búsqueda, los participantes manifestaron que no encontraron en la formación herramientas teóricas y/o prácticas sobre la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje; por el contrario, reconocen que hubo grandes carencias que dificultaron su desempeño profesional. Ante esta situación, la alternativa fue descubrir en el día a día del aula, maneras de actuar y asumir la acción evaluativa. La investigación asumió un diseño cualitativo a través del estudio de caso múltiple. La estrategia fundamental para recolectar la información fue la entrevista semi-estructurada.

Palabras clave: *educación física; evaluación formativa; formación inicial; formación permanente; pensamiento del profesor.*

¹ Estos resultados hacen parte de la tesis doctoral “*Pensamiento y acción evaluativa del profesorado de educación física de educación secundaria y media: Estudio de casos en Medellín-Colombia*” (2017). Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.

3^a Conferencia Internacional de formación universitaria del profesorado de la Educación Física, Deporte, Recreación y afines. Problematicación de la formación en el contexto de la relación: universidad-educación-sociedad.

Abstract

This article presents the findings on the initial and permanent training teacher on the assessment of six physical education teachers. In this search, the participants did not find in their training, theoretical and practical tools on the assessment of teaching and learning; they recognize that there were great deficiencies for their professional performance. The alternative chosen by them, it was to discover in the day to day of the classroom, ways to assume assessment activities. This research has qualitative design through the multiple case study. The strategy used was the semi-structured interview.

Keywords: *physical education; formative assessment, teacher education, teacher's thinking.*

Resumo

Este artigo apresenta os resultados sobre a avaliação na formação inicial e permanente de seis professores de Educação Física (EF). Nesta busca, os participantes afirmaram não encontrar na formação ferramentas teóricas e/ou práticas sobre a avaliação do ensino e aprendizagem; pelo contrário, reconhecem que houve grandes deficiências que dificultaram seu desempenho profissional. Diante disso, a alternativa foi descobrir no cotidiano da sala de aula, formas de agir e assumir a ação valorativa. A pesquisa assumiu um formato qualitativo através do estudo múltiplo de casos. A estratégia fundamental para recolher as informações foi a entrevista semiestruturada.

Palavras-chave: *educação física; avaliação formativa; formação inicial; formação permanente; pensamento do professor.*

1. Introducción

Han sido diversas las preguntas que han surgido sobre el pensamiento del profesorado. Sin embargo, la relación pensamiento – evaluación ha sido poco

explorada. Indagar por esta relación puede favorecer la reflexión sobre el quehacer pedagógico y mejorar las prácticas evaluativas del profesorado.

Por otro lado, la evaluación es un elemento educativo que atrae la atención del sistema económico actual, tal vez por las funciones acreditativas que le han atribuido desbordando el papel formativo que ella tiene. Sin embargo, la evaluación tiene un componente aún más complejo: refleja la subjetividad del maestro; de ahí que las ideas que tenga sobre conocimiento, educación, estudiante, aprendizaje, etc., influyan directamente en su manera de evaluar. De allí que la estrecha relación entre el pensamiento y la acción, evidencie la necesidad de profundizar en los esquemas de pensamiento del profesorado para comprender sus prácticas (Brown, 2002).

Un punto de partida para indagar sobre esta relación es la formación inicial, dado que es allí donde se van construyendo las ideas que acompañarán al profesorado en su práctica. Diversos estudios demuestran que llevar a cabo una evaluación formativa en la formación inicial, conlleva a una mayor implicación del estudiantado en su aprendizaje, y a la vez, tiene más posibilidades de ser replicada en su desempeño como maestro (Atieza *et al.*, 2016; Castejón *et al.*, 2011; Vallés *et al.*, 2011). De ahí la importancia de indagar en el profesorado cómo fue su formación y cuál es el papel de las universidades formadoras.

2. Método

La investigación fue cualitativa (Denzin & Lincoln, 2005), específicamente un estudio de caso múltiple (Stake, 2010). Los participantes fueron seis profesores de EF (María, Diana, Juan, Pedro, Carlos y Luis) con más de 10 años de experiencia. Se utilizó la entrevista semiestructurada (Massot *et al.*, 2012) y se construyó un guion validado por un grupo de doctores expertos en educación y evaluación.

El análisis de la información se realizó siguiendo las tres fases de Taylor y Bogdan

(1987): fase de descubrimiento, de codificación y relativización de los datos. Entre las consideraciones éticas se asumió: el consentimiento informado, la confidencialidad y el retorno de la información.

3. Resultados y discusión

Todos los participantes coinciden en afirmar que, durante su formación inicial, no recuerdan que el tema de la evaluación les haya generado un aprendizaje significativo, por el contrario, reconocen que hubo grandes vacíos que dificultaron su desempeño profesional:

... así como decir específicamente la parte de la evaluación no... en la formación era muy vago (E.1.C.)².

Si bien estos docentes pasaron por las aulas hace algún tiempo, llama la atención que no se tenga un recuerdo específico sobre el tema evaluativo. El mismo resultado se halló en diversos estudios (Foglia, 2014; Hein *et al.*, 2007; Martínez, 2013; Vargas, 2012), donde los participantes afirmaron que, en la formación inicial, el abordaje teórico y práctico de la evaluación fue insuficiente o nulo.

Al preguntar si la formación permanente pudo subsanar esta falencia, el hallazgo fue similar. Los cursos a los que ha asistido el profesorado son pocos, generalmente se restringen a las jornadas pedagógicas de sus colegios.

A pesar que la formación sobre la evaluación ha sido escasa, sus inicios como maestros los llevó a construir un saber sobre la evaluación. Esta construcción se ha modificado con los años, y afirman que, en sus inicios como docentes, su acción evaluativa estaba enfocada en la verificación de los aprendizajes motrices, pero

² Para la codificación se utilizó la inicial de la estrategia, el número de la entrevista que correspondió (se hicieron tres a cada docente) y la inicial del seudónimo de cada maestro, ejemplo: E.1.D. significa entrevista 1 de Diana.

³ Conferencia Internacional de formación universitaria del profesorado de la Educación Física, Deporte, Recreación y afines. *Problematización de la formación en el contexto de la relación: universidad-educación-sociedad.*

ahora, luego de varios años en la docencia, sus prácticas evaluativas se tornan más formativas, donde las actitudes toman un papel protagónico y se relegan los aprendizajes procedimentales.

Este cambio, lo atribuyen principalmente a la experiencia. Esta premisa se corresponde con los hallazgos de otros autores que afirman que la experiencia, es la principal fuente de transformación del profesorado (Azis, 2012; Guío, 2012; Hein *et al.*, 2007; Santos *et al.*, 2016).

4. Conclusiones

La formación inicial y permanente no brindó herramientas teóricas y/o prácticas para abordar la evaluación en el desempeño profesional. Los acercamientos hacia la evaluación se enmarcan especialmente en los espacios formativos de los colegios. En cualquier caso, afirman que su formación en el tema evaluativo ha sido escasa y poco profunda.

Esta carencia se convierte en un elemento de reflexión para las universidades, así lo confirma el estudio de Karp y Woods (2008), quienes destacan que los programas que forman maestros, deben incluir experiencias de evaluación formativa si se quiere promover un cambio en las creencias de los futuros maestros. Como lo asegura Carreiro (1991), la formación inicial puede alterar o reforzar las representaciones que el estudiantado interioriza a lo largo del tiempo, de allí la importancia que tienen estos conocimientos y vivencias iniciales para su futuro desempeño profesional.

Por otro lado, los participantes rescatan la experiencia como un motor de cambio positivo en sus ideas y prácticas evaluativas. Sin embargo, es necesario reflexionar si estos cambios pueden asumirse como convenientes, en la medida que sus discursos reflejan un marcado interés por evaluar las actitudes y una desatención

casi total hacia el aprendizaje motor y, por ende, aquello que le da identidad al área en el ámbito escolar.

5. Referencias

- Atieza, R., Valencia, A., Martos, D., López, V., & Devís, J. (2016). La percepción del alumnado universitario de educación física sobre la evaluación formativa: ventajas, dificultades y satisfacción. *Movimento*, 22(4), 1033-1048.
- Azis, A. (2012). Teachers' conceptions and use of assessment in student learning. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 2(1), 41-51.
- Brown, G. (2002). *Teachers' conceptions of assessment* (Doctoral thesis). Auckland: University of Auckland.
- Carreiro, F. (1991). Formação inicial de professores de Educação Física: problemas e perspectivas. *Boletim da Sociedade Portuguesa de Educação Física*, 1, 21-34.
- Castejón, F., López, V., Julián, J., & Zaragoza, J. (2011). Evaluación formativa y rendimiento académico en la formación inicial del profesorado de educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 11(42), 328-346.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2005). Introduction: the discipline and practice of qualitative research. In: N. Denzin & Y. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (3rd ed.) (pp.1-32). Thousand Oaks, CA: Sage Publishing.
- Foglia, G. (2014). Evaluación en educación física: concepciones y prácticas docentes. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 5(2), 99-117.
- Guío, F. (2012). Educación Física: tendencias y prácticas en evaluación de los aprendizajes en colegios distritales de Usaquén. *Educación Física y Deporte*, 31(1), 863-870.
- Hein, E., Vieira, J., & Mendes, J. (2007). Metamorfoses na avaliação em Educação Física: da formação inicial à prática pedagógica escolar. *Movimento*, 13(2), 55-76.

- Karp, G., & Woods, M. (2008). Preservice teachers' perceptions about assessment and its implementation. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27, 327-346.
- Martínez, F. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa. Revisión de literatura. *Perfiles Educativos*, 35(139), 128-150.
- Massot, I., Dorio, I., & Sabariego, M. (2012). Estrategias de recogida de información y análisis de la información. En: R. Bisquerra (Ed.), *Metodología de la investigación educativa* (3ª ed.) (pp.329-366). Madrid: La Muralla.
- Santos, W., Maximiano, F., & Frossard, M. (2016). Narrativas docentes sobre avaliação do ensino-aprendizagem: da formação inicial ao contexto de atuação profissional. *Movimento*, 22(3), 739-752.
- Stake, R. (2010). *Investigación con estudio de casos* (5ª ed.). Madrid: Morata.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Vallés, C., Ureña, N., & Ruiz, E. (2011). La evaluación formativa en docencia universitaria. Resultados globales de 41 estudios de caso. *Revista de Docencia Universitaria*, 9(1), 135-158.
- Vargas, A. (2012). *Creencias del profesorado de Educación Física con respecto a la evaluación de actitudes: un estudio de caso* (Trabajo de fin de Máster). Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid, Máster Universitario en innovación, evaluación y calidad de la educación física.