

**PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES SOBRE EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS DOCENTES Y TRANSVERSALES EN SUS ESTUDIOS
UNIVERSITARIOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN
FÍSICA ¹**

Student's perception of the development of teaching and transversal competencies
in their university studies on the formation of the Physical Education teachers

Percepção dos estudantes sobre o desenvolvimento das competências docentes e
transversais nos seus estudos universitários de formação do professorado de
Educação Física

José Luis Aparicio Herguedas¹
Juan Carlos González Hernández²
Antonio Fraile Aranda³

¹Universidad de Valladolid, joseluis.aparicio.herguedas@uva.es

²Universidad de Valladolid, juancarlos.gonzalez@alumnos.uva.es

³Universidad de Valladolid, antonio.fraile@uva.es

Resumen

Una de las claves presentes en la formación inicial del profesorado, desde el Proceso de Convergencia de la Enseñanza Superior en Europa, radica en lo que ésta contribuye al desarrollo de las competencias profesionales, ofreciendo a los futuros docentes oportunidades formativas para poder transferir dichas competencias al ejercicio docente. En este trabajo se presentan los resultados del

¹ Este artículo recoge datos del estudio “*Las competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física*”. Convocatoria de 5-11-2013 del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016. Referencia: EDU 2013-42024-R.

3ª Conferencia Internacional de formación universitaria del profesorado de la Educación Física, Deporte, Recreación y afines. Problematización de la formación en el contexto de la relación: universidad-educación-sociedad.

estudio que se viene realizando en el estado español en la formación del profesorado de educación física, y su relación con el desarrollo de competencias docentes y transversales. Se destaca en el eje de las competencias docentes una mayor presencia de las ayudas recibidas en la formación para el desarrollo de la competencia metodológico-didáctica; igualmente se observa una importante contribución de las materias cursadas hacia la mejora de las competencias interpersonales.

Palabras clave: *competencias docentes; competencias transversales; formación del profesorado; educación física.*

Abstract

One of the key points in the initial teacher training since the Convergence Process of Higher Education in Europe is that it contributes to the development of professional skills, offering future teachers opportunities for training in order to transfer these competencies to the teaching profession. This paper presents the results of the study that has been carried out in the Spanish state on the training of teachers of Physical Education and its relationship with the development of teaching and transversal competences. Emphasis is placed on the teaching competencies of a more significant presence of the aid received in training for the development of methodological-didactic skill; in the same way, an essential contribution of the studied subjects is observed towards the improvement of the interpersonal competencies.

Keywords: *professional didactic competencies; generic competencies; teacher training; physical education.*

Resumo

Um dos pontos-chave presentes na formação inicial de professores, desde o Processo de Convergência do Ensino Superior na Europa, reside no que está

contribui para o desenvolvimento das competências profissionais, oferecendo aos futuros professores oportunidades formativas para poder transferir estas competências para o exercício docente. Neste trabalho se apresentam os resultados do estudo que vem sendo realizado no estado espanhol sobre a formação do professorado de Educação Física e a sua relação com o desenvolvimento de competências docentes e transversais. Destaca-se no eixo das competências docentes uma maior presença das ajudas recebidas na formação para o desenvolvimento da competência metodológico-didática; da mesma forma se observa uma importante contribuição das matérias cursadas em direção à melhoria das competências interpessoais.

Palavras-chave: *competências docentes; competências transversais; formação de professores; Educação Física.*

1. Introducción

Desde el Proceso de Bolonia, el enfoque competencial en la enseñanza superior, ha supuesto una renovación en la definición de los contenidos y métodos de enseñanza y aprendizaje, y una búsqueda de nuevos planteamientos didácticos acorde al nuevo enfoque (Villardón, 2015). La lista de competencias docentes y transversales para la formación inicial del profesorado de educación física es extensa y diversa, siendo numerosas las clasificaciones de tipos, grupos y grados. Para el presente trabajo se han revisado las competencias seleccionadas para el Proyecto Tuning (González & Wagenaar, 2003), así como las valoradas en los Libros Blancos del Título de Grado en Magisterio (ANECA, 2005a) y del Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (ANECA, 2005b), y algunos modelos de categorización de grupos de competencias (Corominas *et al.*, 2006; Villa *et al.*, 2007) planteados desde el binomio universidad-empresa.

A partir de los anteriores modelos, se establecen dos grupos: docentes y transversales. En los primeros destacan aquellas que forman en el dominio metodológico y didáctico, como el manejo del juego como herramienta pedagógica (Valdemoros & Lucas, 2014); el uso de la evaluación, saber aplicar instrumentos en el contexto del área; el manejo de los conocimientos propios de la disciplina y la capacidad de organizar y animar situaciones de aprendizaje. En los segundos se destacan tres bloques: competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas (Cano *et al.*, 2014).

Por tanto, se pretende conocer el grado de ayuda recibido para el desarrollo de las competencias docentes y transversales en la formación del profesorado de EF.

2. Método

Para el estudio estadístico se analizan los datos recogidos del cuestionario “Las competencias docentes en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física”, donde se agrupan las competencias presentes en dicha formación a partir de dos ejes: competencias docentes y competencias transversales. En las primeras están presentes: Competencias para la organización, diseño y planificación; sobre los contenidos del área de EF; metodológico-didácticas y evaluativas. En las segundas, se concretan los bloques de: competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas. Se hace uso del software SPSS (v.21) para el análisis estadístico de los datos.

La muestra la conforman 1152 estudiantes de 4º curso de los grados universitarios de Maestro de Educación Primaria, mención en Educación Física (MEPEF), y de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFyD/INEF), que cursan estudios en 20 facultades de Educación y de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte el estado español. Del total de la muestra, los estudiantes MEPEF suponen el 67,9%

(783 participantes) y los estudiantes CAFyD/INEF suponen el 32% (369 participantes).

3. Resultados y discusión

En relación al objetivo de la investigación, se muestran a continuación (tablas 1 y 2) los estadísticos descriptivos para cada uno de los ejes competenciales y sus respectivos bloques en relación al grado de ayuda recibida para su desarrollo en la formación inicial.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos para el Eje 1 Competencias Docentes

EJE1. Competencias docentes [\bar{X} (EJE1) = 2,39; σ =,533]	\bar{X}	σ
CD3. Competencia metodológico-didáctica	2,49	0,622
CD2. Competencias sobre los contenidos del área de EF	2,47	0,561
CD4. Competencia sobre la evaluación de los aprendizajes	2,36	0,683
CD1. Competencias para la organización, diseño y planificación	2,24	0,595

Tabla 2. Estadísticos descriptivos para el Eje 2 Competencias Transversales

EJE2. Competencias transversales [\bar{X} (EJE2) = 2,46; σ =,611]	\bar{X}	σ
CT2. Competencias Interpersonales	2,80	0,677
CT.3 Competencias Sistémicas	2,66	0,771
CT1. Competencias Instrumentales	2,08	0,703

Se observa que en el Eje 1, la mayor ayuda para la formación cursada fue la prestada para el desarrollo del bloque CD3 (competencia metodológico-didáctica);

no obstante tal ayuda es valorada por los estudiantes como moderada ($\bar{x}=2,49$). En este sentido se expresa el estudio realizado por Valdemoros y Lucas (2014) con estudiantes de educación física, cuando remarcan la necesidad de conocimiento de metodologías diversas, que todo buen docente ha de manejar y han de incluirse en su formación.

En relación al Eje 2, los estudiantes consideran que es mucha la ayuda recibida para el desarrollo del bloque CT2, competencias interpersonales ($\bar{x}=2,80$), a lo largo de las materias cursadas en su formación, siendo esta consideración la mayor de los bloques que conforman este eje. Este aspecto es coincidente con la valoración de importancia mostrada por los estudiantes de educación física en los estudios de Romero *et al.* (2011) y Aparicio y Fraile (2016) por formarse en este aspecto que incluye competencias, entre otras, como el manejo de las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y el compromiso ético.

4. Conclusiones

Para concluir, se puede decir que el dominio metodológico-didáctico se prioriza en la formación para el desarrollo del eje 1 (competencias docentes) cuya importancia radica en el manejo entre otros, del saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza-aprendizaje, y la capacidad de disponer de estrategias de enseñanza que promuevan la adquisición de hábitos de actividad física regular.

Finalmente, la importancia de las competencias interpersonales presentes en el eje 2, radica, para el ejercicio docente, en el manejo de aspectos como el trabajo en equipo, las habilidades sociales, la capacidad crítica y autocrítica y compromiso ético; aspectos esenciales para trabajar en la diversidad y en la complejidad de los

diferentes contextos educativos y muy presente en la formación recibida por los participantes en la muestra.

5. Referencias

ANECA Agencia Nacional de la Evaluación de la Calidad y la Acreditación (2005a). *Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio*. Madrid: La Agencia.

ANECA Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación (2005b). *Libro Blanco. Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Madrid: La Agencia.

Aparicio, J., & Fraile, A. (2016). Las competencias interpersonales en la formación del profesorado de educación física a través de un programa de expresión corporal. *International Journal for 21st Century Education*, 10, 21-34.

Cano, E., Portillo, M., & Puigdemívol, I. (2014). Evaluación de competencias en los entornos de practicum de los estudios de magisterio mediante el uso de blogs. *Tendencias Pedagógicas*, 23, 9-28.

Corominas, E., Tesouro, M., Capell, D., Teixidó, J., Pèlach, J., & Cortada, R. (2006). Percepciones del profesorado ante la incorporación de las competencias genéricas en la formación universitaria. *Revista de Educación*, 341, 301-336.

González, J., & Wagenaar, R. (2003). *Tuning educational structures in Europe*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Romero, C., Zagalaz, M., Romero, M., & Martínez, E. (2011). Las competencias profesionales de los Maestros en Educación Física expresadas por los estudiantes. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 19, 62-68.

Valdemoros, M., & Lucas, B. (2014). Competencias que configuran el perfil del docente de primaria. *Aula Abierta*, 42(1), 53-60.

-
- Villa, A., Poblete, M., & García, A. (2007). *Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*: Bilbao: Mensajero.
- Villardón, L. (2015). *Competencias genéricas en educación superior: metodologías específicas para su desarrollo*. Madrid: Narcea.