
**PRIMERA EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA DEL USO DE LA BICICLETA,
SEGURIDAD VIAL, CURRÍCULO Y CIUDAD PARA LICENCIADOS EN
EDUCACIÓN FÍSICA**

First experience teaching bicycle use, traffic safety, curriculum and city for
graduates in Physical Education

Primeira experiência de ensino do uso da bicicleta, segurança no trânsito,
currículo e cidade para licenciados em Educação Física

Bayron Alexander Restrepo Rivera

Docente Universidad de Antioquia, bayron17@hotmail.com

Resumen

Primero, se describe la problemática de la movilidad en Medellín, el caos de la ciudad en este aspecto y los comportamientos de los actores de la vía. Luego, el marco legal municipal y nacional sobre educación vial, movilidad y bicicleta, y finalmente la propuesta con las metodologías y estrategias del eje bicicleta, ciudad y currículo, emprendida en el Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia, con estudiantes de pregrado de la licenciatura en educación física. El Decreto 2851 de 2013, Capítulo II, dicta una serie de acciones que deben ser dirigidas por el Ministerio de Educación Nacional, en materia de educación vial, que deben ser ejecutadas en los ciclos de la educación formal, desde una visión de currículo basado en competencias ciudadanas, y donde la labor del maestro se deja ver, no solo como un dictador de contenidos, sino también como una persona que se apropia de temas sociales y de ciudad.

Palabras clave: *Currículo; prácticas corporales; ciudad; movilidad; educación vial*

Abstract

Firstly, the problem of mobility in Medellín, the chaos of the city in this aspect and the behavior of the actors of the roads are described. Next, the municipal and national legal regulation on traffic, mobility and bicycle education, and finally the proposal with the methodologies and strategies of the bicycle, city and curriculum axis, carried out at the University Institute of Physical Education of the University of Antioquia, with undergraduate students of the Degree in Physical Education. Decree 2851, of 2013, chapter II, dictates a series of actions that must be directed by the Ministry of National Education, in matters of traffic education that must be performed in the cycles of formal training; from a curriculum-based vision in citizen skills, and where the work of the teacher is seen not only as a transmitter of content but also as a person who appropriates social and city themes.

Keywords: *Curriculum; body practices; city; mobility; road education*

Resumo

Primeiramente, se descreve a problemática da mobilidade em Medellín, o caos da cidade neste aspecto e o comportamento dos atores das vias. Em seguida, o regulamento legal municipal e nacional sobre educação para o trânsito, mobilidade e bicicleta, e pôr fim a proposta com as metodologias e estratégias do eixo bicicleta, cidade e currículo, realizadas na Instituto Universitário de Educação Física da Universidade de Antioquia, com estudantes universitários do curso de Licenciatura em Educação Física. O decreto 2851, de 2013, capítulo II, dita uma série de ações que devem ser dirigidas pelo Ministério da Educação Nacional, em matéria de educação para o trânsito que devem ser executadas nos ciclos da educação formal, a partir de uma visão de currículo baseado em competências cidadãs, e onde o trabalho do professor é visto não apenas como um transmissor

de conteúdo, mas também como uma pessoa que se apropria de temas sociais e de cidade.

Palavras-chave: *Currículo; práticas corporais; cidade; mobilidade; educação para o trânsito*

1. Introducción

El grupo de investigación PES del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia, viene desarrollando, hace años, trabajos en relación con la tensión ciudad, currículo, prácticas corporales y escuela. De allí surge la investigación: *Significados del uso de la bicicleta para la movilidad en Medellín, según los estudiantes de licenciatura en educación física*. La unión de los elementos, ciudad, movilidad y dispositivo (bicicleta) dan la posibilidad de una curricularización de la práctica corporal del uso de la bicicleta de manera formal en la universidad, partiendo de la práctica empírica por parte de la ciudadanía en el uso de la bicicleta y del desconocimiento pedagógico en cuestiones de movilidad, habilidades motrices en bicicleta y de seguridad vial por parte de la academia, y de quienes podrían ponerse al frente de dicha enseñanza, como pueden ser los educadores físicos en formación. Revisando a Moller (2003), sobre la problemática de la movilidad expresa:

La creciente motorización, el deficiente funcionamiento del transporte público, el mantenimiento inadecuado de las vías, deficientes ciclo-rutas y andenes para peatones, la deficiente gestión del tráfico, y la falta de educación y control contribuyen a la congestión, a accidentes de tráfico y a la contaminación atmosférica (p.32).

2. Contextualización

La asignatura *bicicleta, currículo y ciudad* se imparte en la ciudadela Robledo en el Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia. Es una

asignatura electiva, de 4 horas semanales, con clases magistrales, talleres, prácticas y salidas prácticas relacionadas con la movilidad por la ciudad de Medellín, cumpliendo roles como biciusuarios o ciclistas urbanos, peatones, usuarios del sistema integrado de transporte, entre otros. La educación vial y el uso de la bicicleta en la ciudad de Medellín, constituyen la guía a seguir.

3. Diseño y desarrollo

La propuesta presenta dos vertientes u orientaciones; una, emerge del trabajo investigativo de la maestría desde las voces de los informantes en la relación movilidad-bicicleta; otra, de la necesidad sentida por la problemática en la ciudad de Medellín con el caos vehicular que se vive a diario, y los comportamientos negativos de algunos actores de la vía, que demuestran la poca educación y formación que presenta la ciudadanía al respecto, y es allí donde la universidad puede entrar, desde lo pedagógico e investigativo, a formar licenciados, en este caso estudiantes de licenciatura en educación física, en temas de educación y seguridad vial, movilidad y práctica corporal en el uso de la bicicleta, que ayuden a encontrar una posible solución a la problemática de la movilidad. Se pretende, con ello, que la labor formativa trascienda de las aulas a esa gran aula que es la ciudad, para contribuir a resolver el problema actual de la movilidad en la sociedad y en la ciudad. Al respecto, la Ley 1503 de 2011, en su artículo 10, dispone:

El Gobierno Nacional, mediante un trabajo coordinado entre el Ministerio de Transporte, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud y Protección Social, con apoyo del Fondo de Prevención Vial o el organismo que haga sus veces, y otras entidades y organizaciones del sector educativo y civil especialistas en seguridad vial, desarrollarán los programas marco para la implementación de la enseñanza en educación vial de manera sistemática en todos los niveles de la educación formal.

La educación en estos aspectos se vuelve un pilar para cambiar hábitos y actitudes negativos en la movilidad. Hincapié & Herrera (2014), acerca de la universidad y su retórica desarticulada con los asuntos de ciudad, expresan:

Desde la retórica institucional se pregona una universidad que articule la práctica con la investigación, la formación con la extensión, un currículo flexible e interdisciplinario, una formación ciudadana en y desde la Universidad. Sin embargo, estos propósitos se pueden estar quedando sólo en el discurso y en las buenas intenciones políticas y ciudadanas (p.105).

4. Evaluación

Como se trata de la primera experiencia catedrática respecto al tema, por lo tanto, sigue en construcción. Uno de los aspectos de evaluación del curso es la elaboración de una cartilla, un vídeo o una muestra gráfica por parte de los estudiantes sobre la práctica corporal del uso de la bicicleta, con el objetivo de ayudar en el cambio de hábitos y actitudes de los actores de la vía. En este sentido, Montezuma (2000) señala:

La movilidad urbana se ha convertido en uno de los problemas más graves de la mayoría de las metrópolis del mundo. El uso indiscriminado del automóvil ha llevado a los administradores de las grandes ciudades a reflexionar sobre la forma propicia para dar respuesta a la creciente movilidad urbana (p.16).

Las acciones que los estudiantes demuestren y apliquen en su comportamiento vial en las prácticas realizadas por fuera de la universidad, permiten evaluar si lo enseñado ha sido apropiado por ellos.

5. Conclusiones

Esta primera experiencia educativa universitaria del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia, deja ver que el campo de la movilidad en clave de práctica corporal con la bicicleta, currículo y ciudad, es un campo por seguir explorando y también un posible espacio de crecimiento, ya que el gusto por la práctica de montar en bicicleta puede atraer a muchas personas día a día, pero hacerlo con criterios técnicos, criterios normativos, criterios de respeto por la vida, criterios de bienestar personal, entre otros, son los que puede enseñar un licenciado con conocimiento y práctica del hecho.



Figura 1. Fotografía: La sociedad confía en sus profesores (Foro Mundial de la bicicleta. Medellín, 2014).

6. Referencias

- Hincapié, D., & Herrera, M. (2014). Siervos en ciudadanización: el potencial de las prácticas ludo - corporales escolarizadas y no escolarizadas en la construcción del entramado social en la ciudad de Medellín, caso: en la I.E. Antonio Ricaurte. *Revista Motricidad Humana*, 15(2), 96-108.
- Moller, R. (2003). *Transporte urbano y desarrollo sostenible en América Latina: el ejemplo de Santiago de Cali, Colombia* (Tesis doctoral). Cali, Colombia: Universidad del Valle. Disponible en: https://kobra.bibliothek.uni-kassel.de/bitstream/urn:nbn:de:hebis:34-871/1/dis3165_10.pdf

Montezuma, R. (2000). *Presente y Futuro de la movilidad urbana en Bogotá: Retos y realidades*. Bogotá, Colombia: Veeduría Distrital – Injaviu – El Tiempo.

Disponible

en:

http://www.peatonescolombia.org/yahoo_site_admin/assets/docs/PresenteyFuturodeLaMovilidad.333141321.pdf